

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»

ПЛАН РАБОТЫ (долгосрочный)

«УТРОМ, ВЕЧЕРОМ И ДНЕМ ОСТОРОЖЕН, БУДЬ С ОГНЕМ!»

Подготовили:
воспитатели
МБДОУ детского сада
№ 3 «Улыбка»

Пояснительная записка

Прививать ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно брать руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Поэтому наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом. Данный план работы разработан совместно с инструктором пожарной части _____

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип системности.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции.
- Принцип ситуативности.
- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Реализация задач по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности с привлечением инструктора по противопожарной профилактике.

План работы разработан на основе методического пособия «Как обеспечить безопасность дошкольников» Белой К.Ю., Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.

В наше время неосторожное обращение детей с огнем – одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить что может произойти в том или ином случае.

Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ состоит из трех видов деятельности:

- Регламентированная деятельность (специально организованные НОД, мероприятия).
- Совместная деятельность (детей и педагога, детей и родителей).
- Самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная).

При формировании и развитии умений и навыков безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Задачи:

Обучающие:

Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.

Развивающие:

Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.

Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.

Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.

Воспитательные:

Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.

Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

1. Содержание

Возрастные особенности психического развития детей

№ п.п.	Возрастная группа	Особенности психического развития
1	Вторая младшая	Эмоции сильные легко переключаемые. До 3,5 лет – кризис «Я сам». Возраст конфликтный с взрослыми. Появляется игровое действие. Игра партнерская с взрослым или индивидуальная с игрушками. Общение ситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен.
2	Средняя	Эмоции более уравновешены. «Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми. Появляются игровая ситуация и ролевой диалог. Игра коллективная со сверстниками. Общение внеситуативно-деловое (первые признаки). Взрослый интересен как источник информации. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
3	Старшая	Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым. Развернутый во времени игровой сюжет. Игра в стабильной игровой компании. Общение внеситуативно-личностное. Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Высокая потребность в общении со сверстниками.
4	Подготовительная к школе	Эмоциональная сфера стабильна. Формируется образ себя реального и потенциального. Развернутый во времени игровой сюжет. Игра в стабильной игровой компании. Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник информации. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Высокая потребность в общении со сверстниками.

Формы организации

Деятельность	Группа	Форма организации
Регламентированная деятельность:	Вторая младшая	НОД подгрупповые и индивидуальные (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные и т.д.).
	Средняя	НОД проводятся в первую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные и т.д.). Индивидуальные НОД проводятся в первую и во вторую половину дня.
	Старшая Подготовительная к школе	НОД индивидуальные, подгрупповые и фронтальные проводятся в первую и во вторую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные, занятия – КВН, занятия-викторины и т.д.). Тренинги.
Совместная деятельность:	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Драматизация. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Экскурсии
	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов.
	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. • Досуги, развлечения. • Решение проблемных ситуаций
	Подготовительная к школе	
Самостоятельная деятельность:	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток.
	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пропевание песенок. • Дидактические игры. • Непродолжительные игровые действия. • Малосюжетные игры. • Конструирование. • Настольный театр. • Художественная деятельность.
	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пение песен. • Дидактические игры. • Совместные игровые действия. • Сюжетно-ролевые игры. • Конструирование. • Театрализация. • Художественная деятельность.
	Подготовительная к школе	

Формирование предметно-развивающей среды

Развитие, обновление и обогащение предметно-развивающей среды. Дидактическое обеспечение

Вторая младшая

- Художественная литература (стихи, небольшие рассказы),
- аудиозаписи («Кошкин дом»),
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- картины,
- плакаты,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- машинки,
- фигурки пожарных,
- детские рисунки (совместные рисунки с родителями),
- конспекты занятий, мероприятий.

Средняя, старшая, подготовительная к школе

- Художественная литература,
- аудиозаписи,
- видеозаписи,
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- картины,
- плакаты,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации, викторин, конкурсов,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- машинки,
- фигурки пожарных,
- макеты домов, зданий,
- детские рисунки,
- фотовыставка,
- тематические альбомы, открытки,
- подборка стихотворений о труде пожарных,
- стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей),
- конспекты занятий, экскурсий, проектов.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми по пожарной безопасности

№ п.п.	Содержание работы/ исходящий документ	Возраст детей	Ответственные
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	3-4 года	Воспитатели групп
2	Комплексное или интегрированное НОД «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!». (Познание (ЦКМ) и Художественное творчество (Рисование)) (конспект НОД)	3-4 года	Воспитатели групп
3	Экскурсии в пожарную часть (конспект экскурсии, фоторепортаж, интервью)	5-7 лет	Инструктор пожарной части
4	Комплексное или интегрированное НОД «Пожар»	5-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь			
1	Показ сказки по пожарной безопасности «Колобок на новый лад»	3-4 года	Инструктор пожарной части
2	Проведение конкурса детских рисунков «Пожарная безопасность и всё, что связано с огнём»	3-7 лет	воспитатели
3	Практическое занятие «Чтобы не было беды» (Создание специальных ситуаций на тему «Действия при пожаре»)	5-7 лет	Инструктор пожарной части
Ноябрь			
1	Беседа «Всем детям это нужно знать: опасно спичками играть!»	3-7 лет	Инструктор пожарной части
2			
Декабрь			
1	Показ сценки «Про пожарного»		воспитатели
2	Практическая НОД «Огонь- судья беспечности людей»	5-7 лет	Воспитатели групп
3	Проведение игры по Пожарной безопасности «Да и нет»		Инструктор пожарной части И воспитатели
Январь			
1	Проведение викторины «Огонь – друг, огонь – враг!»		Инструктор пожарной части

№ п.п.	Содержание работы/ исходящий документ	Возраст детей	Ответственные
2	Комплексное или интегрированное занятие «Труд пожарных» (Ребенок и окружающий мир и Рисование) (конспект занятия)	5-7 лет	Воспитатели групп
Февраль			
1	Беседа «Огонёк и зайка»		Инструктор пожарной части
Март			
1	Показ сказки по пожарной безопасности «Теремок»	3-4 года	Инструктор пожарной части
Апрель			
1	Спортивное развлечение «Смелые пожарные» , приуроченное к профессиональному празднику пожарных России (30 апреля)	5-7 лет	Инструктор пожарной части
Май			
1	Показ мультимедийной презентации «Правила пожарной безопасности»	5-7 лет	Инструктор пожарной части
2	НОД - проект «Осторожен будь в лесу!» (Ребенок и окружающий мир и Рисование) (оформление книжек, альбомов, журналы)	5-7 лет	Воспитатели групп

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты

№ п.п.	Возрастная группа	Должны знать, уметь, иметь представление.
1	Вторая младшая	Знать: что такое хорошо и что такое плохо. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
2	Средняя	Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
3	Старшая	Иметь представления об основах безопасного поведения (правила пожарной безопасности). Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Иметь представление о профессии пожарного, значимости его труда. Знать телефон вызова пожарных.
4	Подготовительная к школе	Знать основы безопасного поведения (как правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя и младших товарищей). Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Знать правила поведения дома, на улице, моральные нормы. Иметь представление о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. Знать телефон вызова пожарных.

Литература

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! – М.: «Детская литература», 1975.
3. Дорожная безопасность/ под ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок», г. Волгоград, 2001.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность/ под ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2008. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/под ред. В.Н.Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
8. Романова Е.П. «Правила дорожного движения», М.: Сфера, 2005.
9. Форштат М.Л., А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков «Пешеход на дороге»,
УГАИ УВД ХМАО