

*Предметно-пространственная среда в
соответствии с ФГОС
(ранний возраст)*

*Мишина Елена Михайловна
Матанцева Екатерина Вячеславовна
Воспитатели МБДОУ детского сада № 3
«Улыбка»*



«Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС (ранний возраст)»

Вопрос организации предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

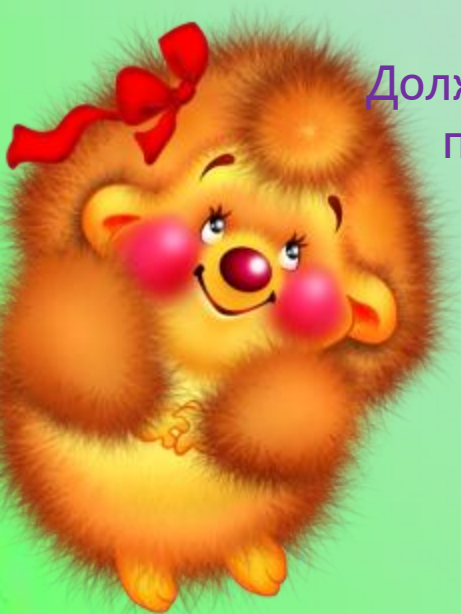


КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ?

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же уединения.

Должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учёт возрастных особенностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

*содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
и безопасной.*



НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для:

- движения,
- предметной и игровой деятельности с разными материалами.



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА

- Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными лёгкими перегородками.
- Определённые возможности в этом плане представляют шкафные перегородки, когда с помощью перестановки мебели можно изменить площадь, пропорции и планировку помещений, расположение проёмов, перегородок.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ

- Возможность разнообразного использования различных составляющим предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм)
- Наличие в группе предметов не обладающих жёстко закреплённым способом употребления.



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ

- ◎ Наличие в группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и т.д),
- ◎ а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ

Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам

ФГОС

Доступность для воспитанников всех помещений, где проходит образовательная деятельность

Исправность и сохранность материалов оборудования



БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предполагает соответствие всех её элементов (игрушек, детской мебели, мягких модулей и тд.) требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



Создавая предметно-развивающую среду , мы учитывали требования нового ФГОС, отображая её во всех центрах группы. Старались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

ЦЕНТРЫ

музыкальный центр

Игровой центр «Дом»

книжный центр

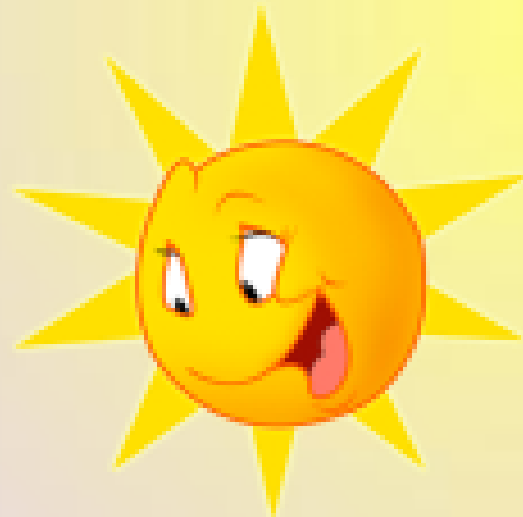
Конструктивный центр

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

центр физического развития

Центр природы





Групповая комната

В нашей группе всем на диво,
И нарядно и красиво!
Очень много есть у нас
Всё покажем вам сейчас!



АЛЬБОМ «МОЯ СЕМЬЯ»

По утрам трудно расставаться малышам с родителями. Чтобы этот процесс проходил более спокойно, мы придумали методическую разработку «**Моя семья.**»

Это альбом-портфолио с фотографиями наших детей и их родителей, а также в нем присутствуют ладошки наших ребят и родителей. Малыши любят их рассматривать. Они радуются, когда находят себя, узнают своих родных, называют их по имени. Это помогает снять эмоциональное напряжение, раскрепощает их, вызывает желание общаться



В нашей группе есть **центр сенсорики.**

Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.



ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ «ДОМ»

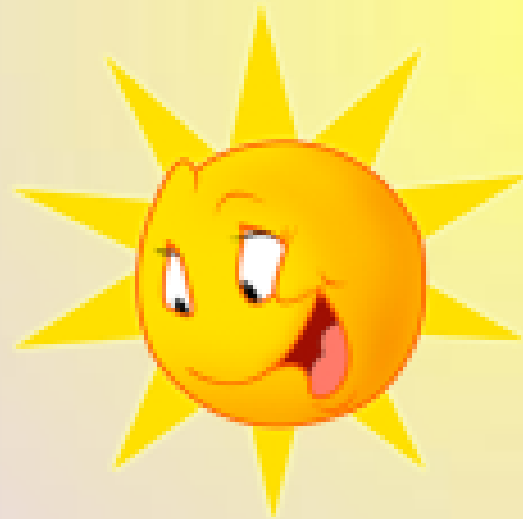
Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.

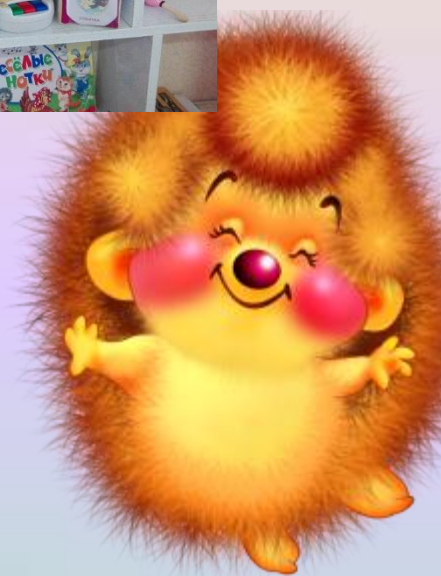
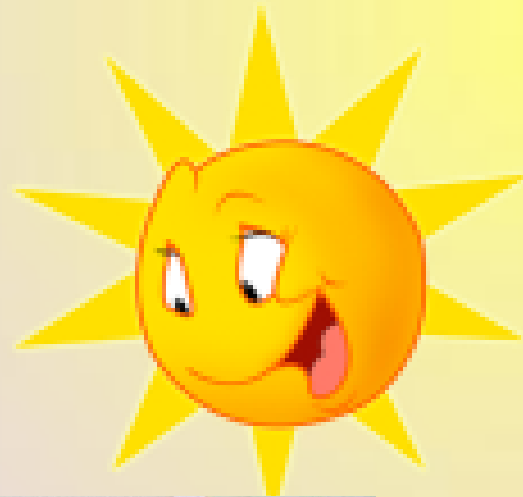


Конструктивный центр

Крупный строительный материал основных цветов, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.

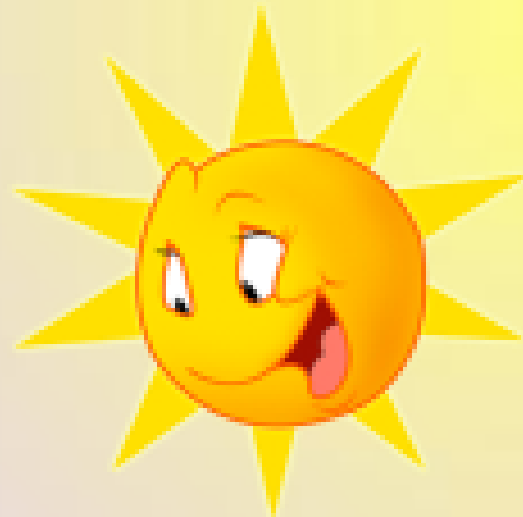


В музыкальном центре
располагаются разнообразные музыкальные и
шумовые инструменты, которые доставляют детям
много радостных минут, и, кроме того, развивают
фонематический слух и чувство ритма у малыша. С
детьми играем в такие музыкальные игры, как
«Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

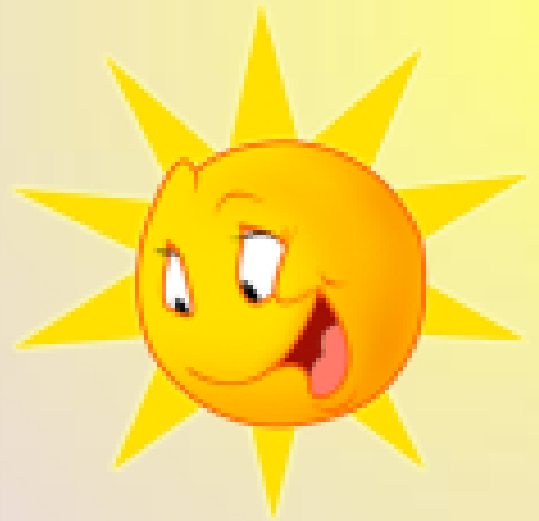
Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача- пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства неуверенности.



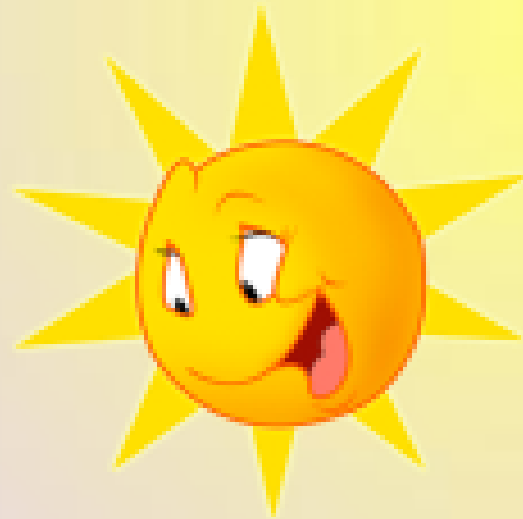
Центр природы

служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

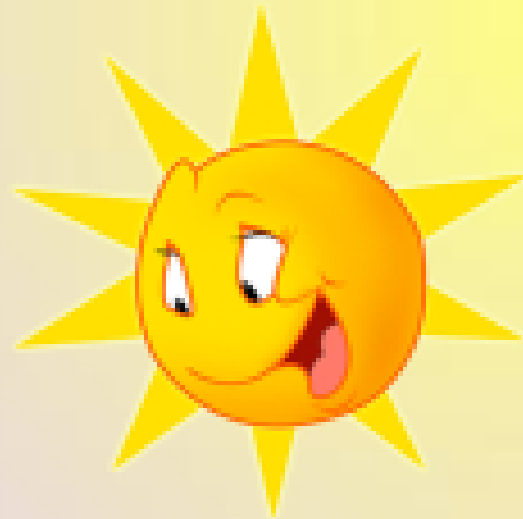
В любое время года наш центр природы выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе. Таким образом формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.



В пространство группы гармонично вписывается **центр физического развития**, оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.



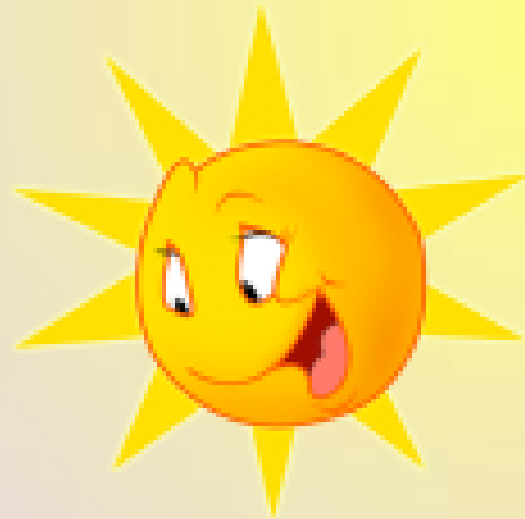
Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую ставит перед собой каждый воспитатель. Особую роль в приобщении детей к книге отводим **книжному центру**. При оформлении центра учитываем реализуемую программу и индивидуальные особенности этого возраста. Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.





Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС, все основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.





Детский сад у нас хорош – лучше сада
не найдешь

