

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3 « Улыбка».

Консультация для родителей.

« Особенности психического и речевого
развития детей раннего возраста».

Составила воспитатель: Лывина Н. Б.

У ребенка второго года жизни продолжается интенсивное развитие психической сферы, хотя и несколько медленнее, чем на первом году жизни. Увеличивается длительность бодрствования до 4-5 часов.

Нормально развивающиеся дети очень подвижны, находятся преимущественно в положительном эмоциональном состоянии, много лепечут, часто улыбаются, смеются, радуются общению со взрослыми.

Основным видом деятельности ребенка второго года жизни является предметная, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное развитие.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Ребенка нужно постоянно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, переключать игрушки из одной руки в другую и т.д. Нужно показывать ребенку, как пользоваться молотком, совочком, лопаткой и т.д.

Второй год жизни является важным этапом для формирования различных бытовых навыков. Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических умений: при умывании ребенок подставляет руки под струю воды, при раздевании снимает и надевает шапку и т.д. Во время еды ребенок сам садится на стул, ест аккуратно, пользуется ложкой, чашкой и т.д. Следует приучать к самостоятельности, не делать за него то, что он может сделать сам.

Нужно воспитывать любовь к порядку. Пусть ребенок складывает сам игрушки, свою одежду, помогает делать уборку в доме и т.д.

Ребенок этого возраста по-прежнему легко переключается. Если хотите, чтобы ребенок в дальнейшем слушался Вас и был дисциплинированным, не упускайте времени – потом с этим будет все труднее и труднее.

Второй год жизни – это время становления и быстрого совершенствования речевых функций, то есть это сенситивный период для развития речи. До полутора лет развивается функция понимания речи, а далее – до двух лет –

увеличивается словарный запас и активизируется речь. Значительно обогащается в этот период жестовая речь, мимика.

Однако родителям уже не следует быть такими догадливыми и продолжать понимать ребенка с полуслова. После полутора лет старайтесь, чтобы малыш произносил слово целиком, точно выражал свои желания. Сверхзаботливая мама, угадывающая желания ребенка еще до того, как он высказал, тормозит его речь. При нормальном речевом развитии к концу второго года словарный запас ребенка возрастает до 300 слов, и в него входят уже названия не только предметов, но и их качеств, а далее появляется и фразовая речь.

Известный психотерапевт В. И. Гарбузов сказал: « Первые слова в одно и то же время произносит и будущий гений, и умственно отсталый, а вот первую фразу из двух слов в полтора года и тем более одну фразу из трех-четырех слов к двум годам построит только ребенок умственно сохранный, интеллектуально полноценный.

Конечно, родители начинают волноваться, если их ребенок в два года еще не говорит. Во – первых, нужно иметь в виду, что мальчики начинают говорить позже девочек. У девочек фразовая речь может появиться в полтора года, а у мальчиков – только к двум годам. Во – вторых, существуют индивидуальные особенности в динамике развития всех психических функций, в том числе и речи. Дети, начинающие говорить позднее других, часто говорят более правильно и понятно. Но это бывает тогда, когда у ребенка хорошо развиты познавательные способности и моторика, если он слышит и понимает обращенную к нему речь.

Поэтому если ребенок в два года не говорит, обязательно проконсультируйтесь у специалистов в области детской психологии и логопедии. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаток общения) речевые возможности ребенка не используются в достаточной степени, то и его дальнейшее интеллектуальное развитие начинает задерживаться, так как развитие речи самым тесным образом связано с развитием мыслительных функций.

Развитие мышления в этом возрасте происходит в процессе предметной деятельности ребенка и носит наглядно-действенный характер. Он учится перемещать предметы в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу. Благодаря этому он знакомится со скрытыми свойствами предметной деятельности и учится действовать с предметами

опосредованно, то есть с помощью других предметов или действий (например, стучать, вращать и т.д.).

Такая деятельность ребенка создает условия для перехода к понятийному, речевому мышлению, то есть в процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы: ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирает песочек, снег, землю, ведром – воду).

Наибольшее значение среди мыслительных процессов ребенка этого возраста имеет обобщение. Но так как опыт ребенка еще не велик и он не умеет пока выделить существенный признак в группе предметов, то и обобщения бывают неправильными. Например, словом « шар» ребенок обозначает все предметы, которые имеют круглую форму. Дети этого возраста могут делать обобщение по функциональному признаку: шапка – это шляпа, косынка, кепка и др. Они сравнивают, различают (« Мама большая, а Анюта маленькая»), устанавливают связь между явлениями (« Солнышко пригреет – гулять пойдем».).

Значительно обогащается на втором году жизни характер игровой деятельности. Сначала, например, ребенок кормит, баюкает куклу, а затем осуществляется перенос этих действий на другие предметы: « кормит» не только куклу, но и собачку, и медвежонка. Развивается подражательная игра. Ребенок начинает « читать» газету, « причесываться», « наряжаться» и т.д. В таких играх уже появляется и сюжет, состоящий из нескольких связанных между собой действий. При некотором руководстве взрослых ребенок проявляет интерес к действиям других детей, эмоционально общается с ними.

Но по – прежнему велика у ребенка потребность в общении со взрослым. Его эмоциональное состояние, активность, развитие находятся в прямой зависимости от того, часто ли играют, разговаривают с ним взрослые.