

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка»

Творческо – исследовательский
проект «Огород на окне»
долгосрочный (февраль - апрель)
в подготовительной группе

Выполнили воспитатель:
Городнова И.А.

Г.о.г. Бор, 2021 г.

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели и задачи
4. Ожидаемый результат
5. Участники проекта, работа с родителями
6. Этапы работы над проектом
7. Результативность проекта
8. Литература
9. Презентация

Введение.

Проект разработан в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санаторно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Проект ориентирован в конечном итоге на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, формирование элементарных естественнонаучных представлений, трудовых навыков.

Актуальность.

Огород на окне в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Нет ничего приятнее, когда зеленый лучок поспекает прямо на подоконнике.

Огород на окне - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Огород на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь.

Цели: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширить знания детей о культурных растениях, продолжить знакомить детей с особенностями их выращивания;
2. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами;
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость;
6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
7. Развивать познавательные и творческие способности;
8. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- Ребята научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе.
- У дошкольников будет формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду.
- Создание огорода на окне нашей группы.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Работа с родителями: попросить принести землю, лук-севок, семена для посадки.

Этапы работы над проектом.

1 этап – подготовительный.

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Изучение методической литературы;
3. Подбор художественной литературы, стихотворений, загадок, песен, сказок по теме.
4. Выставка иллюстраций, альбомов о культурных растениях;
5. Подбор настольных, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, интересных вопросов и упражнений по теме проекта.
6. Подготовка семян овощных культур и необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.
7. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2 этап – основной:

1. Проведение с детьми бесед по теме проекта: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами». Создать условия для уточнения знаний детей об овощных культурах, ввести и обосновать классификацию культурных растений.

2. Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций. Вызвать интерес к овощным культурам и природе в целом;

3. Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития. Способствовать развитию внимания, память, логическое мышление;

4. Проведение НОД «Царство растений». Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по

взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.

5. Слушание музыки: П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Прослушивание русской народной песни «Во саду ли в огороде». Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки слуховой культуры;

6. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чипполино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали, Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша». Заучивание стихотворений В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Г. Сапгир «Садовник». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде. Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных поэтов, воспитывать уважение и бережное отношение к растениям. Вызвать интерес к овощным культурам, желание заботиться о них. Способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.

7. Проведение дидактических игр по теме: «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Вершки-корешки», «От какого растения часть». Способствовать закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по цвету, месту роста.

8. Рисование красками, карандашами, используя разные приемы: «Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет», «Овощные фантазии». Организована выставка рисунков. Упражнять детей в рисовании

цветными карандашами и красками, передавая форму и внешний вид овощей, рассады, а так же закрепить знание овощных культур.

9. Лепка: «Овощи». Способствовать закреплению умения детей передавать основной формы, характерных деталей, способствовать развитию творческих способностей.

10. Аппликация: «Урожай», «Огород на окне». Способствовать закреплению умения вырезывания различными способами и располагать свою композицию в центре листа, подбирать цвета композиции.

11. Подвижные игры: «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок». Способствовать расширению знаний детей об овощных культурах; способствовать пополнению словарного запаса, развитию умения действовать по сигналу, согласовывать движения со словами, развитию ловкости.

12. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин овощей», «Агроном». Познакомить детей с профессией агронома. Способствовать формированию умения распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.

13. Практическая деятельность: посадка лука, семян цветов. Вместе с детьми сделали бороздки, и каждый по очереди уложил семя в бороздку, засыпали землей, полили. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Оформили с детьми огород, нарисовали указатели с изображением посаженных овощей.

14. Наблюдения: рассматривание семян, наблюдение за ростом лука, наблюдение за всходами и ростом рассады, вытягиванием её к солнцу, за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за изменением состояния растений. Способствовать закреплению умения детей замечать изменения в росте и развитии растений, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

15. Труд в огороде на окошке: уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание. Способствовать развитию интереса к

выращиванию рассады, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

16. Проведение опыта «С водой и без воды»: если долго не поливать рассаду, листочки увядают. Что произошло с растением, когда ее полили? Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.

Опыт «Где быстрее растут растения»: выращивание рассады из семян и наблюдение за их прорастанием и ростом. Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей). Способствовать закреплению приемов посадки и выращивания рассады, формированию навыков посадки и ухода за растениями.

3 этап – заключительный

Оформление огорода на подоконнике: украшение, сооружение деревянного забора.

Уход за огородом.

Проведение анализа и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Обработка и оформление материалов проекта.

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие **результаты**:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. В результате практической и опытнической деятельности дети узнали необходимые условия для роста растений.

4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6. В группе был создан огород на окне.

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Список литературы

1. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.
3. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
4. Методическое пособие для педагогов ДОУ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
5. Овощи и фрукты, Издательский дом «Проф – Пресс», обучающие карточки.
6. Русские народные сказки.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Презентация.