

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детского сада
№ 3 «Улыбка»
от «_3_»_сентября __2020 г. № ____

Рабочая программа

2 младшая группа

Воспитатели:
Лывина Н.Б.
Заглумонина Т.В.

г. Бор 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
Ранний возраст (1-3 года)	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2. Познавательное развитие	13
2.2.3. Речевое развитие	15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.2.5. Физическое развитие	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Планирование образовательной деятельности	43
3.4. Режим дня и распорядок	44
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	50
3.6. Перечень литературных источников.....	50
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы. Содержание образовательного процесса группы построено на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. – Мозаика-Синтез 2014г.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации

совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части взаимно дополняют друг друга.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, ул. Рослякова, д.14. Телефон 8(83159)2-27-84

Сайт : www.ds3-bor.ru

Адрес электронной почты: ds3-bor@yandex.ru

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 08.07.2015 №3338
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 8850 от 27 мая 2011 г., бессрочная;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной, и нравственной свободы, права на уважение;

- индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности является решение актуальных задач;

- диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений;

- средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут

сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более

ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* и побуждает к *реальным усилиям* для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношения к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Во второй младшей группе 28 человек:

Контингент детей

возраст	пол		Группа здоровья			Национальная принадлежность	
3-4 лет	м	д	1	2	3	русские	дагестанцы
						28	

Сведения о семьях:

семьи	количество
Полная	
Не полная	
Многодетная	-

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младшем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок участвует в совместных играх с детьми;
- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

Образовательная область Познавательное развитие

- знает своё имя, фамилию, имена родителей;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;
- знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;
- различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень;
- правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- различает предметы по основным цветам;
- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;

- понимает смысл обозначений: сверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя;

Образовательная область Речевое развитие

3-4 года	- ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
-----------------	---

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

3-4 года	-знает, называет, правильно использует детали строительного материала; -изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими; -создает простейшие изображения па основе линий, штрихов, пятен, простых форм; -освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; -передает сходство с реальными предметами; -создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; - слушает музыкальные произведения до конца. - узнаёт знакомые песни. -поёт, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; - замечает изменения в звучании (тихо-громко).
-----------------	---

Образовательная область Физическое развитие

3-4 года	- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; - умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке,
-----------------	--

гимнастической стенке произвольным способом; -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; - ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; - метает предметы правой и левой руками.
--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа построена на основе ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие

Возраст 3-4 года

3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.(2-7 лет) М, 2014.г Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,- М.:Мозайка- синтез,2016. Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка-синтез,2015г.
-----------------	--

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см.251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.2.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М., 2015; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М., 2015; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., 2016г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М, 2015 г.
-----------------	--

3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года). М., 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.
-----------------	--

2.2.3 Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., 2014г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.
--	--

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).
Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей
-----------------	--

	3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Сулим Е.В.Занятия физкультурой .Т.Ц.Сфера 2016
--	---

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на физическое развитие детей младшего возраста

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Двигательная деятельность Игровая деятельность

Вариативные формы и методы образовательной деятельности для детей 3-4 лет

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Занятия (ООД): - Ознакомление с предметным и социальным окружением Игры	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Ситуативные разговоры с детьми Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома». Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская,

	Труд Совместная деятельность Праздники, развлечения	дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Совместные сюжетно-ролевые. Игры-путешествия по родной стране, городу. Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала. Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, уход за цветами и прочее).
Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Занятия (ООД): - Ознакомление с природой;	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры на обогащение представлений о

	- Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с предметным и социальным окружением.	мире, на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время. Экспериментирование Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наглядное моделирование, конструирование Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, серии игр «Кубики для всех», конструкторы). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Подвижные игры. Элементарный труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Экологические игры, обогащающие представления о мире. на познание зависимостей и отношений: «Логическое древо», «Логические цепочки», «Логический домик», н/и действиями моделирования на плоскости Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): н/и «Разноцветные фигуры», н /логическая игра «Пирамидка» Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Составление загадок-схем, рассказов о
	Прогулка	
	Экскурсии	
	Игры	

	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему» Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач Чтение художественной литературы Беседы о содержанию прочитанного материала. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.
Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Речевое развитие	Занятия (ООД): - Развитие речи - Чтение художественной литературы Совместная деятельность	Игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря Беседы по содержанию прочитанного материала. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Деятельность в книжном уголке Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Дидактические игры Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Рассматривание иллюстраций Слушание литературных произведений в художественном исполнении Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д. Рассматривание иллюстраций (беседа)

	Самостоятельная деятельность Игры Моделирование	Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек» Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие ЗКР Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, посёлок, труд людей). Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Образные игры, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Игры с правилами. Игры-импровизации по мотивам сказок Игры-придумывания Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Интерактивные игры Моделирование историй в наглядном плане, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Художественно-	Занятия (ООД):	Экспериментирование с цветом, звуком,

эстетическое развитие	- Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка Игра	воздухом и пр. Обследование предметов, образцов Конструирование из песка, глины. Наглядное моделирование, конструирование. Экспериментирование. Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Обыгрывание конструкций Рассматривание объектов архитектуры Анализ схем, моделей конструкций Составление схем конструкций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Игровые упражнения «Сделай фигуру», «Угадай, что я изобразила» Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей Музыкально-дидактические игры Игра на знакомых музыкальных инструментах Игры-драматизации Игра в «концерт», «оркестр» Рассматривание картинок, иллюстраций Рассматривание альбомов художников Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сочинение сказок о цвете, красках, линиях. Использование музыки: на утренней гимнастике и гимнастики после дневного сна, в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;
-----------------------	--	--

	Самостоятельная деятельность	- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Использование художественного слова Схемы с этапами создания рисунка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Обследование предметов, образцов Использование образов художественной литературы Советы Словесная инструкция Поощрение Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Обследование предметов, образцов прикладного творчества Коллективные работы
	Совместная деятельность	Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности) Создание коллекций, тематических поделок Изготовление декораций, предметов для игр Выставки работ декоративно-прикладного искусства Создание проектов Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа Изготовление украшений из разных материалов Беседы о знаменитых архитектурных

		сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними Художественное слово Сочинение сказки о линии, декораций, подарков, предметов для игр Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических выставок работ декоративно-прикладного искусства, Выставки изобразительного творчества детей Музыкально-дидактические игры Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая) Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин с использованием ИКТ Показ настольного, кукольного театра Совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр Конкурс исполнительского мастерства
Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности

Физическое развитие	Занятия (ООД): - Физическая культура Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно). Неделя здоровья (2 раза в год – февраль, июль).	Интегрированная детская деятельность. Игра, игровые упражнения. Физкультминутка. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3. Умывание лица и мытьё рук водой комнатной температуры Хождение по массажным дорожкам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры Хождение по сырым и сухим коврикам (в тёплый период) Беседы Эстафеты. Соревнования.
---------------------	---	---

Образовательная область	Программы Младший возраст	Методики и технологии Младший возраст
Физическое развитие	Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» -	Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. С.Н. Теплюк Игры –занятия на прогулке с малышами (2-4) Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2015. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Москва 2005. Л.И. Пензулаева Практическая энциклопедия дошкольного
Познавательное развитие	Москва, 2014 год.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС О.А. Соломенников, Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7) ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. ФГОСН.Е. Веракса, А.Н.
Речевое развитие		Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких (2-5) Москва. 1998 М.К. Боголюбская. Хрестоматия по детской литературе. 2-7 лет Москва 1998г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4) ФГОС
Социально-коммуникативное развитие		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет

	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4) ФГОС Е.Б. Боровкова. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.(3-7) М.Б. Зацепина . Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. (3-7) Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2015 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4) . ФГОС Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и группа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Воспитатели, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка в группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Группа предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими

силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с семьей:

Участие родителей в жизни группы	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории	1 раза в год
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС группа учитывает

особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). В соответствии со Стандартом РППС Детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений Детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Детского сада *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и группы в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой		Формирование грамматического	Формирование и развитие	

деятельности		стройка речи	художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста (СанПин 2.4.3049-13).

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)
свыше 850 до 1000	0 белый	400	220
с 1000 - 1150	1 оранжевый	460	260

младшая группа 3-4г

Наименование оборудования	Количество
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	
Куклы крупные	1 шт.
Куклы средние и малые	4 шт.
Кукольные коляски трехколесные	1 шт.
Кукольная кровать с набором постельного белья	1шт.
Кровать-качалка с комплектом постельного белья	1шт.
Стол кукольный круглый	1шт.
Стульчики к кукольному столу	1шт.
Набор чайной посуды кукольной	1шт.
Набор Глубоких тарелок кукольный	1шт.
Набор десертных тарелок кукольный	1шт.
Медицинский халат и шапочка(комплект)	1шт.
Халат для парикмахера	1шт.
Фартук кухонный	1шт.
Мягкая модульная кукольная мебель:	
Модуль-кукольная плита	1шт.
Модуль-кукольная мойка	1шт.
Модуль-стиральная машина	1шт.
Модуль-кукольный шкафчик для посуды	1шт.
Руль игрушечный	1шт.

Машина грузовик-крупная	1шт.
Машина мелкая	5шт.
Машина-вертолет	1 шт.
Телефон	1 шт.
Уголок ряжения(рубашечки русские народный, фартуки, шапочки, шарфики,нарукавники,)	10 шт.
Весы	1 шт.
Набор « Доктора»	1 шт.
Кукольный диванчик	1шт.
Набор «Инструменты»	1шт.
Макет участка автодороги	1шт.
Сумочка для продуктов	3шт.
Набор «Фрукты и нож для разрезания»	1шт.
Набор « крупного пластмассового конструктора»	1шт.
Набор деревянный строительный настольный	2шт.
Набор деревянный мелкий строительный	2шт.
Конструктор «Томик»-Зоопарк	1шт.
Набор продуктов(яйца, сосиски, бутылочка ,хлеб).	1шт.
Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах»	1 шт.
Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о транспорте»	1 шт.
Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
Кукла-карапуз «девочка»	1 шт.
Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
Настольно-печатная игра «штампики»	1шт.
Контейнер объемный пластмассовый	2шт.
Пластмассовые игрушки-животные для обыгрывания	20шт.
Резиновая игрушка «Ванечка»	2шт.
Резиновая игрушка «Пингвин»	1шт.
Резиновая игрушка «Самолет»	1шт.
Резиновая игрушка «Черепашка»	1шт.
Центр патриотического развития	
Наглядно-дидактическое пособие «моя родина-Россия»	1шт.
Мини-музей «Куклы наших бабушек и мам»	
Альбом «Наш город Бор»	1шт.
Партфолио « Моя семья» с фотографиями родителей и воспитанников группы	1шт.
Альбом «Борская Азбука»	1шт.
Альбом «Дымковская игрушка»	1шт.
Демонстрационный материал «Защитники отечества»	1шт.
Центр безопасности	
Демонстрационный материал «Основы безопасности в лесу» (3 карточки)	набор
Демонстрационный материал «Уроки светофора»	1шт.
Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода»	1шт.
Набор картинок «как вести себя на улице с незнакомыми	

Центр природы	
Комнатные растения в горшках	5шт.
Инвентарь для ухода за комнатными растениями(фартуки,лейки,тряпочки,грабельки,рыхлилки)	
Пульвизатор	1шт.
Набор капелек с эмоциями(10шт.)	1шт.
«Домашние животные» в картинках (набор)	1 шт.
« Птицы нашего края» в картинках (набор)	1 шт.
«Овощи» в картинках (набор)	1 шт.
«Фрукты» в картинках	1 шт.
Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1шт.
«Заяц-барабанщик» игрушка-забава	1 шт.
Настенный календарь природы	1 шт.
Демонстрационный материал «Уроки экологии»(16 картинок+8 схем)	1 шт.
Развивающая игра «Цвет, форма ,размер»	1 шт.
Дидактическая игра «Парные картинки»	1шт.
Набор картинок «Времена года»	1 шт.
Игра «Половинки»	1 шт.
Детские лейки	3 шт.
Макет « Птичий двор»	1 шт.
Деревянный игровой набор «Ферма»	1 шт.
Наглядно-методическое пособие «Фрукты»	1 шт.
Настольная игра «Чей малыш?»	1 шт.
Настольная игра «Чей домик?»	1 шт.
Набор пластмассовый «Домашние животные»-фигурки животных	1шт.
Альбом «времена года»(осень,зима,весна,лето)	4шт.
Альбом «Цветы»	1 шт.
Альбом «Грибы»	1шт.
Альбом «Ягоды»	1 шт.
Конструктор «Ферма»	1набор
Центр экспериментирования	
Набор цветного песка(3 вида)	1шт.
Ракушки морские	набор
Шишки разные	набор
Трубки набор разного диаметра о длины	1шт.
Воронки набор	1шт.
Камешки разные	набор
Лупа бытовая	1шт.
Резиновые груши разного объема	3шт.
Прозрачные и непрозрачные емкости разной конфигурации и объема	5шт.
Губки и поролон(набор)	2шт.
Трубочки для коктейля	28шт.
Свеча в подсвечнике	1шт.
Пакеты полиэтиленовые,воздушные шары	28шт.

Художественно-эстетическое развитие.	
Центр театра	
Магнитный театр «Колобок»	1шт.
Магнитный театр «Курочка ряба»	1шт.
Театр би-ба-бо «Репка»	
Театр би-ба-бо «Коза с козлятами и волк»	
Пальчиковый театр(набор 12 персонажей)	1шт.
Настольная ширма «окно»	1шт.
Настольная ширма «Теремок»	1шт.
Настольная ширма «Рукавичка»	1шт.
Деревянная карусель настольная с миниматрешками	1шт.
Центр художественного творчества	
Набор цветных карандашей	5 шт.
Набор гуаши(6 цветов)	5 шт.
Пластилин(набор 6 цветов)	4 шт.
Альбом для рисования(12 листов)	4 шт.
Кисточки для рисования №4	12 шт.
Доски для пластилина	20 шт.
Кисточки для клея	10 шт.
Трафареты по тематике	5 шт.
Двухсторонний мольберт	1шт.
Клеенки для аппликации	12шт.
Розетки для клея	12шт.
Фломастеры(набор 12-ти цветов)	5шт.
Книжка-раскраска	2шт.
Центр музыкального развития	
Барабан большой	1шт.
Барабан самодельный	1 шт.
Погремушки	2 шт.
Банки-шумелки	3шт.
Книга с персонажами и песенками	1шт.
Маракасы малые	2 шт.
Игрушка «металлофон»	1 шт.
Металлофон	1 шт.
Бубен	1 шт.
Варежки шумовые(1пара-2 шт)	3 пары
Игрушка пластмассовая «Елка»	1 шт.
Музыкальный центр «bbk»	1 шт.
Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1 шт.
Физическое развитие.	
Центр физической культуры	
Объемные мягкие модули	4 шт.
Шапочки персонажей	9шт.
Набор кеглей(6шт)	2шт.

Обручи детские	4шт.
Набор лент с кольцами (6шт.)	1 шт.
Мячи пластмассовые (диаметром 16см.)	3 шт.
Скакалки детские	4 шт.
Дуга для подлезания	1 шт.
Гантели пластмассовые	4 шт.
Коврики резиновые ортопедические	4шт.
Кольцеброс «Жираф»	1 шт.
Следы на веревке	1шт.
Коврик с пуговицами	1шт.

3.3. Планирование образовательной деятельности

образовательные области	ОООД	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
Речевое развитие	Развитие речи*	1
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0.5
	Аппликация**	0.5
	Музыка	2
	Конструктивно Модельное творчество***	-
Физическое развитие	Физическая культура	3
ИТОГО в неделю		10

ИТОГО в месяц		40
ИТОГО в год ***		360

3.4. Режим дня и распорядок

1. Организация режима пребывания детей в группе.

Особенности режима дня.

Режим работы детского сада определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в группе продолжительностью 7 минут в младшей группе

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и

дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

Продолжительность дневного сна– 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели

организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;

от 3 до 4 лет - 10 ООД (продолжительность – 15 минут)

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью - 10 минут

№ п.п.	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
1.	Младшая группа	10	370	15 мин
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО (без отрыва образ. деятельности)		Сентябрь, май		
Периодичность проведения родительских собраний		1 собрание - сентябрь-октябрь 2 собрание – февраль 3 собрание - май		
Праздничные -выходные дни		1 – 10 января – Новогодние праздники 20-23 февраля – День защитника Отечества 6-8 Марта – Международный женский день 30 апреля-2 Мая – праздник Весны и Труда 7-9 Мая – День Победы 4-6 ноября – День народного единства		

Расписание непосредственной образовательной деятельности МБДОУ детского сада

№3 «Улыбка» 2018-2019 уч.г

2 младшая группа	
понедельник	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Познавательное развитие (1 и 3 неделя первич. предст. об об. окр. и соц м.; 2 и 4 неделя ознак. с миром прир.

Вторник	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Рисование
Четверг	9.00-9.15 Развитие речи* 9.25-9.40 Музыка
пятница	8.55-9.10 лепка/аппликация** 9.20-9.35 Физическая культура

* чтение художественной литературы 4 раза в неделю – понедельник, вторник, четверг, пятница.

** аппликация организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (2-я и 4-я недели месяца)

*** конструктивно модельное творчество организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (1-я и 3-я неделя месяца)

**** познавательно-исследовательская деятельность 1 раз в неделю, в четверг.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД МБДОУ д/с № 3 «УЛЫБКА» (холодный период)

	Ранний возраст С 2 до 3-х лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием, осмотр, сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
самостоятельная деятельность детей	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50.-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей	
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самост. деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
	-

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятел. деятельность детей	15.40-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома: прогулка	18.00-18.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	18.40-20.30
Сон	20.30-6.00

3.5. Перечень литературных источников

1. примерная комплексной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - **Москва, 2014 год.,**