

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО приказом № 57/1
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»
от « 03 » сентября 2020г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Воспитатели:
Кочихина И.В.
Матанцева Е.В.

Городской округ г. Бор 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО приказом № ____
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»
от «__03__» сентября __2020г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Воспитатели:
Кочихина И.В.
Матанцева Е.В.

Городской округ г. Бор 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1. 3.Возрастные особенности	8
1.2. Планируемые результаты	12
Целевые ориентиры в подготовительной группе.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Общие положения	17
2. 2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие	18
ЧФУОО.....	20
2.2.2.Познавательное развитие	23
2.2.3.Речевое развитие	24
2.2.4.Художественно-эстетическое развитие	26
2.2. 5.Физическое развитие	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Планирование образовательной деятельности	49
3.4. Режим дня и распорядок	50
3.5. Перечень литературных источников.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативноправовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части взаимно дополняют друг друга .

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,53 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, ул. Рослякова, д.14. Телефон 8(83159)2-27-84

Сайт : www.ds3-bor.ru

Адрес электронной почты: ds3-bor@yandex.ru

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 08.07.2015 №3338
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный

г., бессрочная;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностноориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной, и нравственной свободы, права на уважение;

- индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности является решение актуальных задач;
- диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений;
- средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности развития детей 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. **Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно,

художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он

протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, создающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один

ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. **Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношения к взрослому. В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках. **Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

В группе 24 человека

Контингент детей

возраст	пол		Группа здоровья			Национальная принадлежность	
6-7 лет	м	д	1	2	3	русские	украинцы
	16	8	1	23	-	23	1

Сведения о семьях:

семьи	количество
Полная	22
Не полная	-
Многодетная	2

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

- экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.6.Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

4-5 лет	-ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; -выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
---------	--

- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

	- ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
--	---

Образовательная область Познавательное развитие

4-5 лет	- знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
----------------	---

Образовательная область Речевое развитие

4-5 лет	- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать
----------------	---

	недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях. - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; - определяет первый звук в слове; - умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; - все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.
--	---

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

4-5 лет	- способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги ; - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - может выполнять движения с предметами; - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, чётко произносить слова; - вместе с другими детьми - начать и закончит пение
----------------	--

Образовательная область Физическое развитие

4-5 лет	- знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; - умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; - определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
----------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса подготовительной группы построено на основе **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный распорядок дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой распорядок дня)

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. 251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М., 2015г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. (2-7 лет) М, 2016г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет, - М.:Мозайка- синтез, 2016. К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7), - М.:Мозайка- синтез, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.
----------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о ближайшем окружении – родным краем, и, прежде всего, с культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым и т.д

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технология образовательного процесса авторов Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой способствует формированию первых представлений об окружающем мире и происходит это через ознакомление традициями «своей» социокультурной среды с первых лет жизни.

Цель: Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста (4-6 лет, 6-7лет) на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создать условия для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления со своим краем, малой родиной (городской округ город Бор), с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов) - Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, которые строятся на любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

	Знает героев своего Отечества
--	-------------------------------

Планируемые результаты освоения

Возраст	Показатели
<u>4-5 лет</u>	Знает название своей улицы, города;
	знает культурные и природные объекты города;
	имеет представление об общественном

	транспорте в родном городе;
	имеет представление об архитектуре своего города;
	проявляет интерес к русской матрёшке;
	проявляет интерес к городской и сельской природе
	знает достопримечательности своего города;

Темы	Задачи	Формы организации	Вариативные методы	Методическое обеспечение
Происхождение герба города	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе: его истории, символике,	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Виртуальные экскурсии. Рассказы, беседы, рассматривания фотоальбомов и иллюстраций с изображением города Бор, стимулирование детских вопросов,	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Борское отечество мое» / гл. ред. И.С.

			проблемные ситуации, дидактические игры с использованием ИКТ	Гоголева.- Н. Новгород, 1998.
Борские промыслы	Расширять представления о промыслах города в прошлом; Способствовать формированию у детей представлений о народных промыслах Борского района, вызвать интерес и желание добывать	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, развлечение	Беседы, рассказы, экскурсия в музей, рассматривание фотоальбома «Промыслы земли Борской», поисковые вопросы, стимулирование детских вопросов	Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. – Н. Новгород, 2007. Филатов Н.Ф.,

	сведения о незнакомых народных промыслах			Варенцова Л.Ю. Борское лесное Заволжье в XVII веке. Очерки истории. Документы. – Н. Новгород, 2001.
Мал ая Родина это мой город Бор	Продолжат ь формировать представлений о родном городе, о знаменитых людях города	Фронталь ные интегрированн ые занятия, совместная деятельность, создание проекта	Целевые прогулки по городу, виртуальная экскурсия «Посёлок Стеклозавод», Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина», дидактические игры, ребусы	Теплоход цы о времени и о себе / Авт.сост. Н.П. Полынин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. – Бор, 2012.
Про мышленн ость города Бор	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе, его промышленност и	Фронталь ные интегрированн ые занятия, совместная деятельность, создание проекта	Беседы о промышленных предприятиях, Рассматривание фотоальбома «Промышленность города Бор», виртуальная экскурсия в музей «Нижегородский Теплоход», просмотр видеофильма о промышленных предприятиях города, рассказы о людях, которые трудятся на промышленных предприятиях города	Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. – Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф », 2003.
Архитект ура	Способствовать формированию	Фронтальные интегрированн	Беседы, виртуальная экскурсия по	
прошлого и настояще го города Бор	представлений об архитектуре прошлого и настоящего города Бор; воспитывать любовь и уважение к прошлему города Бор, чувство гордости за	ые занятия, совместная деятельность, создание проекта	старинным зданиям, храмам города, дидактические игры, встреча с интересными людьми города	Борское образование: Факты, события, судьбы: Сборник очерков об этапах системы образования, о педагогах города Бор и Борского

	талантливых архитекторов и строителей			района Нижегородской области. – Чебоксары, 2010.
Защитник и земли Борской	Продолжать формировать представления о воинских подвигах земляков борчан; воспитывать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, праздники и развлечения	Целевые экскурсии к памятным местам города, рассматривание фотогалереи героев Советского Союза, жителей города Бор, дидактические игры, встреча с ветеранами, чтение произведений авторов борского района, стимулирование детских вопросов	Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. – Бор. 2008
Природа Борского района	Продолжать формировать представления о природе Борского района, о керженском заповеднике; прививать навыки экологически грамотного поведения в природных заповедниках; учить видеть красоту и неповторимость русской природы	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Экскурсия в краеведческий музей «Керженский заповедник», рассматривание фотоальбома «Природа родного края», чтение стихов о природе борской земли, проблемные ситуации и вопросы, дидактические игры	

2.4.Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) М.,2015г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.2014; Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Познавательно- исследовательская деятельность 4-7 лет Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.,2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.,2014г. Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В. Мозайка- синтез 2016 Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. Формирование элементарных математических представлений Колесникова (средняя группа) Комплексные занятия в средней группе под ред.Васильевой М.А. Планирование образовательной деятельности по ФГОС В средней группе Л.Л.Тимофеева Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет
----------------	---

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	1.Развитие познавательноисследовательской деятельности: -первичные	Познавательноисследовательская деятельность Продуктивная Игровая деятельность

	представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. 2.Приобщение к социокультурным ценностям. 3.ФЭМП: -количество -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	Проектная деятельность
	4.Ознакомление с миром природы: наблюдения. -сезонные	

2.5. Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.
---------	--

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на развитие речи детей 4-5 лет.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Речевое развитие	1.Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь 2.Приобщение к художественной литературе.	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Чтение художественной литературы

2.6. Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Образовательный этап	Примерная образовательная программа дошкольного образования рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интерактивные игры в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Направленная образовательная программа дошкольного образования рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интерактивные игры в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Виды детской деятельности рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интерактивные игры в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3.Конструктивно-модельная деятельность. 4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3.Конструктивно-модельная деятельность. 4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3.Конструктивно-модельная деятельность. 4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3.Конструктивно-модельная деятельность. 4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения

2.7. Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

-музыкально ритмические движения		
--	--	--

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г
----------------	---

**Соотношение направлений и видов детской деятельности,
направленных на физическое развитие детей дошкольного
возраста**

ОО	Направления образовательной деят	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Двигательная деятельность Игровая деятельность

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Социальнокоммуникативное развитие	Занятия (ООД): Озн-ие с предметным и социальным окружением	Игры по ознакомлению с окружающим миром.
	Экскурсии Тематические занятия с библиотекарем	Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Посещение Большепикинской библиотеки и клуба по интересам «Знайкины друзья» Ситуативные разговоры с детьми Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома». Сюжетно - ролевые игры,

	Игры	дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Совместные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и
--	------	---

	Труд	игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу. Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками. Интерактивные игры. Использование иллюстративнонаглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала.
	Совместная деятельность	Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.

		Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дежурство. Социальные акции. Использование развивающего потенциала режимных моментов. Проектная деятельность Ситуации морального выбора
	Праздники, развлечения	
Познавательное развитие	Занятия (ООД): Озн-ие с природой; - ФЭМП;	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры на обогащение представлений о

	- Ознакомление с предметным и социальным окружением.	мире, на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время. Экспериментирование Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наглядное моделирование, конструирование Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, серии игр «Кубики для всех», конструкторы). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях»
	Прогулка	Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Подвижные игры. Элементарный труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность.
	Экскурсии	Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Беседы познавательного характера о

	Игры	детском саде, улице, на которой он находится. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры –
--	------	---

		придумывания. Интерактивные игры. Экологические игры, обогащающие представления о мире. на познание зависимостей и отношений: «Логическое древо», «Логические цепочки», «Логический домик», н/и «Назови соседа числа», н/и «Четыре в ряд», «Пятнашки», и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Арифметический тир», «Дроби», «Целое—часть», «Числа и цифры», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): н/и «Разноцветные фигуры», «Танграм», «Змейка», н/логическая игра «Пирамидка» н/и «Кубик-рубик» и др.
	Самостоятельная деятельность	Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему»
	Совместная деятельность	Использование иллюстративнонаглядного материала, ИКТ Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач Чтение художественной литературы Беседы о содержанию прочитанного материала. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.

		Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях,
		в разные сезоны года Рассматривание и обсуждение отношений «целое—часть»; Модели числовой оси, Игры, игровые материалы: «Змейка» (объемная) и др.

Речевое развитие	Занятия (ООД): - Развитие речи - Чтение художественной литературы Совместная деятельность	Игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря Беседы по содержанию прочитанного материала. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Деятельность в книжном уголке Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Дидактические игры Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Рассматривание иллюстраций Слушание литературных произведений в художественном исполнении Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д. Рассматривание иллюстраций (беседа) Пересказ с опорой на пространственновременную модель Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек» Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие ЗКР Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность Рассматривание картин, иллюстраций,
--------------------------------	---	---

	Самостоятельная деятельность	видеоматериалов, рисование на
--	------------------------------	-------------------------------

	Игры	социальные темы (семья, посёлок, труд людей). Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий Сочинение историй с опорой на схемыподсказки Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Образные игры, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Игры с правилами. Игры-импровизации по мотивам сказок Игры-придумывания Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Интерактивные игры Моделирование историй в наглядном плане, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
	Моделирование	

Художественноэстетическое развитие	Занятия (ООД): - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка Игра	Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Обследование предметов, образцов Конструирование из песка, глины. Наглядное моделирование, конструирование. Экспериментирование. Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Обыгрывание конструкций Рассматривание объектов архитектуры Анализ схем, моделей конструкций Составление схем конструкций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и
------------------------------------	---	---

		кукольного театров. Игровые упражнения «Сделай фигуру», «Угадай, что я изобразила» Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей Музыкально-дидактические игры Игра на знакомых музыкальных инструментах Игры-драматизации Игра в «концерт», «оркестр» Рассматривание картинок, иллюстраций Рассматривание альбомов художников Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сочинение сказок о цвете, красках, линиях. Использование музыки: на утренней гимнастике и гимнастики после дневного сна, в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Использование художественного слова Схемы с этапами создания рисунка
	Самостоятельная	

	деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Обследование предметов, образцов Использование образов художественной литературы Советы Словесная инструкция Поощрение Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
--	--------------	--

	Совместная деятельность	Создание коллекций Обследование предметов, образцов прикладного творчества Коллективные работы Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности Создание коллекций, тематических поделок Изготовление декораций, предметов для игр Выставки работ декоративноприкладного искусства Создание проектов Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа Изготовление украшений из разных материалов Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними Художественное слово Сочинение сказки о линии, декораций, подарков, предметов для игр Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Создание условий для самостоятельной
--	-------------------------	---

		музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.
--	--	--

	Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических выставок работ декоративноприкладного искусства, Выставки изобразительного творчества детей Музыкально-дидактические игры Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая) Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин с использованием ИКТ Показ настольного, кукольного театра Совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр Конкурс исполнительского мастерства	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
--	--	---

Физическое развитие	Занятия (ООД): - Физическая культура Утренняя гимнастика (ежедневно)	Интегрированная детская деятельность. Игра, игровые упражнения.
	Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно). Неделя здоровья (2 раза в год – февраль, июль).	Физкультминутка. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3. Умывание лица и мытьё рук водой комнатной температуры Хождение по массажным дорожкам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры Хождение по сырым и сухим коврикам (в тёплый период) Беседы Эстафеты. Соревнования.

Сетевое взаимодействие

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	МБОУ СОШ № 4 г. Бор	Консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей
	МБУ ДО ЦВР «Алиса»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, посещение краеведческого музея «Промыслы и ремёсла земли борской»
	Дошкольные образовательные учреждения городского округа г. Бор	Проведение методических объединений, консультации, конкурсы, обмен опытом
	МПЛУ Детская поликлиника г. Бор СЭС	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -санитарное обучение сотрудников Детского сада

Здравоохранение	ДЮСШ «Спартак»	Участие в спортивных мероприятиях (физкультурный конкурс по программе «Система поддержки одаренных детей», Малышиада, Детские игры, День семьи)
	МАУК «Борский краеведческий музей городского округа г. Бор Нижегородской области»	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов
	МБУК «Центральная городская детская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области»	Циклы занятий, коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, совместные проекты
Безопасность	ФГКУ "20 отряд ФПС по Нижегородской области» (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ
	ОГИББД по городскому округу г. Бор	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах по ПДД Участие в общих родительских собраниях

Образовательная область	Программы	Технологии и методики В средней группе (4-5)
Физическое развитие	Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2011 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7) ФГОС Помораева ,Позина Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 4-5л Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. ФГОСН.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. ФГОС Р.С.Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 л Комплексные занятия в средней группе под редакцией Веракса М.А. Колесникова Формирование элементарных математических представлений . средняя группа

Речевое развитие		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (45) .ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Голицина Н.С.Комплексно – тематическое планирование 4-5 л Хрестоматия по детской литературе. 4-5 лет
Социальнокоммуникативное развитие		Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности в детском саду 2-7 лет Е.Б. Боровкова. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.(3-7) М.Б. Зацепина . Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. (3-7) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
Художественно-эстетическое развитие		. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(4-5) Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с

		детьми 2-7 лет ФГОС Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (4- 5). ФГОС В.А.Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Зацепина музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)
--	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
 2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
 3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
 4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социальнокоммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметызаместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В 4х группах детского сада установлены интерактивные доски, которую педагоги активно используют как во время занятий, так и в совместной деятельности с детьми.В ДОУ имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал и во время проведения музыкальных и спортивных мероприятий.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,
-----	---

	-дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
--	--

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п. - для заполнения документации педагогов.

-

О.О. Физическое развитие

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, адресность, доступность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.), участия заинтересованных сторон в инициировании.

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- *Познавательное направление.* Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного

детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- *Наглядно-информационное направление* - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, , родительские собрания , родительские и педагогические чтения. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, с тенды- стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья». - *Досуговое направление*. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы,

вечера вопросов и ответов, семейный театр , проектная деятельность и др)

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДООУ (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации. Родительские собрания в виде различных форм.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, Привлечение к участию в оформлении участков и групп детского сада.	По годовому плану По плану воспитателей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную

деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения	Знакомство с миром	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического	Приобретение дошкольниками опыта

различных социальных ролей	природы и формирование экологического сознания	Воспитание звуковой культуры	восприятия мира природы	двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

3.3. Планирование образовательной деятельности

ОО	ООД	Средняя группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям	1
	Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	Развитие речи*	1
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0.5
	Аппликация**	0.5

	Музыка	2
	КонструктивноМодельное творчество***	-
Физическое развитие	Физическая культура	3
ИТОГО в неделю		10
ИТОГО в месяц		40
ИТОГО в год ***		360

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

в группе ежедневно организуется чтение художественной литературы.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД МБДОУ д/с № 3 «УЛЫБКА»

Режим дня в средней группе на 2018-2019 учебный год в холодный период	
Дома рекомендовано: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	6.00-7.50
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игровая)	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности Второй завтрак	9.00-10.00

	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей, трудовая, познавательно-исследовательской, продуктивной, спортивные, подвижные игры и т.д. Физическая культура на воздухе	10.10-11.50
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности Кружок	-
совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, продуктивная, чтение, музыкальнохудожественная.	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей (беседы, консультации, анкетирование и т.д.)	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома рекомендовано: прогулка ужин Спокойные игры, подготовка ко сну Сон	18.00-18.40 18.50-20.30 20.30-6.00

Режим дня на теплый период

Средняя группа	
Дома рекомендовано: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, продуктивная.	6.00-7.50
Утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игровая)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак самостоятельная деятельность детей	8.15-8.40 8.40-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей, трудовая, познавательно-исследовательской,	9.40-11.35

продуктивной, спортивные, подвижные игры и т.д. Второй завтрак	10.20-10.35
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, музыкально-художественная.	15.40-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей (беседы, консультации, анкетирование и т.д.)	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома рекомендовано: прогулка ужин Спокойные игры, подготовка ко сну Сон	18.00-18.50 18.50-19.00 19.00-20.30 20.30-6.00

Перечень литературных источников

комплексной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - **Москва, 2014 год.,**