

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования и молодёжной
политики администрации городского
округа г. Бор


С.В. Казими́рова
14 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ
детского сада №3 «Улыбка»
от 14 марта 2022 № 63-0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 3 «УЛЫБКА»
2022-2027 г.г.**

г. о. г. Бор

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Паспорт программы развития МАДОУ детского сада №3 «Улыбка».....	5
Информационная справка.....	7
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы , её соответствие приоритетным направлениям развития образования и системы образования Российской Федерации и региона 2 Анализ текущего состояния и перспективы развития.....	10
2.2. Анализ системы управления	11
2.3. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.....	15
2.4 Анализ состояния здоровья детей.....	16
2.5. Анализ образовательной деятельности.....	20
2.6. Характеристика кадрового обеспечения.....	23
2.7. Взаимодействие с социумом.....	25
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3. Выявление проблемы , возможные пути их решения.....	28
Цели и задачи программы развития	30
4. Концептуальный проект развития образовательного учреждения.....	31
5. Сроки и этапы реализации программы	33
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.....	34
7. Критерии результативности.....	42
8. Ресурсы.....	42
9. Совершенствование структуры управления	43
10. Ожидаемые результаты.....	44
...11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития.....	45

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка» рассчитана на 2022-2027 годы и является продолжением предыдущей версии. Она представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, инновационные преобразования, направления образовательной деятельности и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка» (далее – МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка») имеет стратегическую направленность развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» в соответствии со стратегией развития дошкольного образования и достижения нового качества дошкольного образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка».

Реализация Программы развития оформляется как педагогические проекты. Результат реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования в МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка».

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджетных ассигнований, бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет собственных средств организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» 2022-2027 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020 г. 2. Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. 3. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». 4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28) 6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). 7. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" 8. Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор». 9. Устав МАДОУ детский сад №3 «Улыбка»
Заказчик программы	Управление образования и молодежной политикой в г.о.г. Бор Нижегородской области
Разработчик Программы	Заведующий Максимова Е.С., старший воспитатель Цнаева Л.В..
Цель Программы	Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;

	<p>4. Совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>5. Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>6. Совершенствование партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников, путём использования активных форм сотрудничества.</p> <p>7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2022-2027 г.г.
Исполнители основных мероприятий Программы	Воспитанники ДОУ, Администрация ДОУ, педагоги ДОУ, социальные партнёры, родители (законные представители)
Объёмы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, субвенции, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, акты дарения, платные дополнительные образовательные услуги).
Назначение программы	<p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка» за предыдущий период.</p> <p>2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p><u>Внешний контроль:</u> Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет управление народного образования г. о. город Бор Нижегородской области.</p> <p><u>Внутренний контроль:</u> Администрация МАДОУ,</p>
Индикаторы достижения цели Программы	<p>1. Создание гибкой управленческой системы;</p> <p>2. Значительный рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>3. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>4. Доступность системы дополнительного образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</p> <p>5. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>6. Рост профессионального уровня педагогов.</p>

	<p>7. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости</p> <p>8. Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</p> <p>9. Самореализация и развитие личности детей.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО..</p>
--	---

Информативная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка» (далее Учреждение) расположено по адресу: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Рослякова, д. 14

Учредитель детского сада - Администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Детский сад введён в эксплуатацию в 1963 году. Здание, построенное по типовому проекту, каменное, двухэтажное с пристроями двух спален для ранней и 2 младшей групп. Детский сад расположен в окружении жилых домов. Детский сад рассчитан на 6 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. В настоящее время осуществляет свою работу 4 группы 10,5 часов и 2 группы 12 часов.

В детском саду функционирует шесть групп, из них:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- 2 младшая группа (от трёх до четырёх лет);
- средняя группа
- старшая группа (от пяти до шести лет);
- подготовительная группа №1 (от шести до семи лет)
- подготовительная группа № 2 (от шести до семи лет)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии образовательной деятельности серии 52 №001258, регистрационный номер № 8850 от 27 мая 2011 года

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования: (водоснабжение, центральное отопление, освещение)

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется декоративный ремонт помещений, оборудование находится в сохранном состоянии и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям Госпожнадзора и т. д.

Предметно пространственная развивающая среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Внешнее состояние детского сада удовлетворительное.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малое стационарное игровое оборудование. Участки отделены друг от друга забором и зелеными насаждениями.

Территория детского сада находится в удовлетворительном состоянии, имеются цветники, огород.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести декоративный ремонт групп и спальной комнаты. За текущий год проводился ремонт пола группы. Отремонтировали крыльцо и покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы значительно улучшилось. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка.

Реализуемые программы:

ООП ДО, разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методических пособий:

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6,6-7 лет», 2007. Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

Кадровое обеспечение.

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий -1, старший воспитатель- 1, воспитатели –10, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1 (совместитель), педагог- психолог – 1, помощники воспитателя - 6, главный бухгалтер -1, заведующий хозяйством – 1, повар -2, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1.

Таблица 1. Данные о здании и прилегающей территории

Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса		
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 6 шт.	Музыкально-физкультурный зал Кабинет педагога-психолога	кабинет заведующего методический кабинет
Прилегающая территория		
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 6 шт. Спортивная площадка, цветники, огород, спортивная площадка, площадка метеостанции.		

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, её соответствие приоритетным направлениям развития образовательной и системы образования Российской Федерации и региона

2.1. Анализ текущего состояния и перспективы развития

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности развитие МАДОУ детского сада №3 «Улыбка» согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней. Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования. В настоящее время необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Результаты проведенного самообследования показали, что поставленные цели и задачи в период реализации программы развития успешно решались. Стоит отметить, что требуется внедрение новых технологий в воспитательно-образовательный процесс, разработка плана по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в период сложной эпидемиологической обстановки.

Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МАДОУ детского сада №3 «Улыбка» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством

2.2. Анализ системы управления

Стратегическое управление осуществляет руководитель МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» – заведующий совместно с Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Советом Учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»: разработка перспектив развития

учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка». Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка», который носит комплексный характер, и способствует разработке новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психоэмоционального);
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в рамках соблюдения режима.

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах.

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой- программой дошкольного образования ДОУ, программой развития ДОУ.

Систему управления можно разделить на 2 блока:

1 блок - Общественное управление: Общее собрание трудового коллектива – принимает решение о заключении трудового договора. Рассматривает правила внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов,

которые содержат нормы трудового права, выбирает в Совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассматривает вопросы о представлении работников к государственным и ведомственным наградам, вносит заведующему учреждения в вопросе распределение стимулирующих выплат.

Педагогический совет: рассматривает образовательные программы, направления научно- методической работы , решение по вопросам перевода обучающихся из одной возрастной группы в другую; определяет учебные издания, используемых при реализации образовательных программ ДО, с учётом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования; анализирует качество образовательной деятельности, анализирует пути решения проблем, рассматривает вопросы использования и совершенствования методов образования и воспитания детей дошкольного возраста, образовательных технологий; рассматривает вопросы обучения, переподготовки педагогических кадров; обобщает, внедряет, распространяет передовой педагогический опыт; рассматривает отчёт о выполнении программы развития;

Совет учреждения- рассматривает локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; рассматривает по представлению заведующего Учреждения программы развития; формы договора с родителями об образовании; сметы расходования средств ;рассматривание воспитательной работы в Учреждении; рассматривание вопросов по привлечению и осуществлению деятельности Учреждением дополнительных источников финансирования, регулярное информирование участников образовательного процесса о результатах своей деятельности.

II блок- Административное управление:

1 уровень- заведующий ДООУ. Самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия. Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.

2 уровень- заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, завхоз. Курируют вопросы методического и материально- технического обеспечения. Объект управления- часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – организуют учебно- воспитательный и коррекционно- развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ. Объект управления дети и их родители.

В настоящее время отмечен недостаток молодых специалистов в МАДОУ детском саду №3 «Улыбка», в связи с низким уровнем социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищённости работников дошкольного образования. Участие педагогов в инновационной деятельности, что могло способствовать организации инновационных площадок на базе ДООУ.

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Таким образом, система управления МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структура управления имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы: повышение степени вовлечения заинтересованных родителей в

систему управления МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка», внедрение и освоение современных образовательных технологий в деятельность ДОУ.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

2.3. Анализ материально- технического и финансового обеспечения ДОУ

Общая площадь территории МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» 904 кв. метров. Здание образовательного учреждения кирпичное двухэтажное, имеется чердачное помещение. Фундамент, стены, наружные перегородки находятся в удовлетворительном состоянии. Частично был проведён ремонт кровли в 2021 году. В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006г № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и в целях создания антитеррористической защищённости и охраны жизни и здоровья воспитанников проведены мероприятия по установке наружного видеонаблюдения. В МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» функционирует , а так же установлены кодовые замки во всех входных дверях в ДОУ. Функционирует система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности

Макросреда МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» представлена: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя.

В комплекс обеспечения жизнедеятельности МАДОУ детский сад №3 «Улыбка» включено: кабинет главного бухгалтера; пищеблок, кладовую сухих продуктов, овощей, электрощитовая, кабинет завхоза, подсобные помещения.

Микросреда (группы): в результате выполнения Программы развития на 2018-2021г.г. в группах МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей

содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Территория вокруг МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» включает: 6 игровых площадок, оснащенных игровым, спортивным оборудованием, выносным материалом, спортивная площадка с воротами для футбола и гимнастическими комплексами, цветники, огород.

Проблемы: состояние материально-технической базы требует постоянного обновления. нет систематического использования информационно-технической базы в детском саду.

Перспективы: оформление системы навигации в ДОУ (участие в проекте «Бережливые технологии», замена оконных блоков в количестве 11 штук, косметический ремонт в методическом кабинете, замена пола в музыкально-спортивном зале. введение системы мониторинга для систематизации использования информационно-технической базы.

2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Деятельность МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» ориентирована на гармоничное развитие личности ребёнка. Ежегодно в детском саду осуществляется мониторинг физического состояния и здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время занятий. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Таблица 2. Сравнительные данные по группам здоровья за последние 3 года

год / группа здоровья	2018-2019 г.	2019-2020г.	2020 – 2021 г.
первая	16	11	20
вторая	111	118	115
третья	10	4	11
четвёртая	2	3	-

Таблица 3. Мониторинг групп здоровья

	2018-2019 г.	2019-2020г.	2020 – 2021 г.
Основная	133	126	121
Подготовительная	2	9	6
специальная	2	2	-

Таблица 4. Показатели соматической заболеваемости

Заболеваемость	2020г	2021
Общая	226 58/168	331 53/278
ОРЗ, грипп	155 44/111	232 36/196
Острые ЖКЗ	1 1/0	1 1/0
Травматизм	0	0
Прочие	70 13/57	97 16/81

Мониторинг групп здоровья показывает, что в ДОО у детей преобладает основная группа здоровья. На протяжении 3 лет не было зафиксировано случаев травматизма, а так же вспышек острых кишечных заболеваний.

В настоящее время, в период, сложной эпидемиологической обстановки, в ДОО осуществляются все необходимые меры профилактики вирусных

заболеваний (термометрия, проветривание, уборка помещений с использованием дез. средств). С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: используются рециркуляторы, УФ - лампы- облучатели. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения

за организацией оптимальных санитарно -гигиенических условий:

обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В ДОУ проводятся «Дни здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, консультации о спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Регулярно в каждой группе МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» обновляется информация для родителей по вопросам здоровья детей; в системе проводятся спортивные праздники и развлечения. Большое внимание уделяется на диспансеризацию здоровых детей в 3 года и 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: педиатром, окулистом, хирургом, невропатологом, отоларингологом. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Физическое развитие. Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива. В соответствии с учебным планом инструктор по физической культуре, педагоги проводят занятия физической культурой, как в помещении, так и на

воздухе (ст.дошк.возраст), при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Большое внимание инструктором по физической культуре уделяется профилактике плоскостопия: проводятся специальные упражнения, используется такое физкультурное оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно-оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, упражнениям на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастным воздушным ваннам, самомассажу и др. Контроль за физическим развитием инструктором по физической культуре проводится два раза в год в сентябре и в мае. По результатам намечается дальнейшая физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с учетом индивидуального подхода к детям.

Проблемы: наличие в МАДОУ детский саду № 3 «Улыбка» увеличивается показатель заболеваемости в случаях на одного ребенка, в период эпидемий, в связи с тесным контактом со старшими братьями и сестрами, обучающимися в различных образовательных учреждениях города.

Перспективы: профилактическая работа с детьми и родителями, распространение опыта по применению здоровьесберегающих технологий в семьях воспитанников.

2.5. Анализ образовательной деятельности

Деятельность МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели, влияющие на качество образования в МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»:

1. условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса;
2. результативность образовательной деятельности;
3. организация методической и инновационной деятельности, способствующая повышению компетентности педагогических кадров и качества образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» в группах общеразвивающей направленности построено на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

В основе организации образовательной деятельности, так же как и в планировании заложен комплексно-тематический принцип, что позволяет создать оптимальные условия для разностороннего развития ребенка, дать ему возможность рассмотреть тему с разных сторон. Содержание психолого-педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает все направления развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Решение педагогических задач осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей,

где ребенок вправе выбирать тему, вид деятельности, способы реализации. Педагогами используются вариативные формы работы с детьми: наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, ситуативный разговор, игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические игры, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, соревнования и другие. При организации образовательной деятельности учитываются интересы и способности детей, индивидуальные особенности. В системе ведется работа в рамках профориентации.

Осуществляется поддержка детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности; для принятия собственных решений.

Воспитанники принимают активное участие в программе Одарённые и талантливые дети.

Проблема:

1. Низкое владение педагогами технологиями экспериментирования, исследовательской деятельности.
2. Недостаточный уровень личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в образовательном процессе.
3. Не активная работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе.
4. Отсутствие у педагогов знаний в области STEM – образования.

Перспективы:

1. Создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов посредством изучения технологий, методик организации исследовательской деятельности с детьми.
2. Пополнение РППС по экспериментальной деятельности, игр авторских методик.
3. Участие в STEM – образовании

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В МАДОУ детский сад №3 «Улыбка» функционирует психологическая служба, с детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия, с детьми раннего возраста проводится индивидуальная работа в период адаптации, при необходимости проводятся индивидуальные консультации с детьми и родителями, а так же диагностическая работа. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Функционирует сенсорная комната.

Проблема: присутствуют черты авторитарного стиля общения с детьми в образовательном процессе.

Перспектива: овладение моделью эффективного взаимодействия с детьми.

Особое внимание в детском саду уделяется группе раннего возраста (1,6 – 3 г.). Здесь создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные методы и приёмы. В течение всего учебного года работу с детьми проводит педагог-психолог, который сопровождая детей в течение всего года, обращает внимание на малышей, нуждающихся в индивидуальной помощи, дает консультации родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Проблема: отсутствие знаний со стороны родителей в области адаптации детей дошкольного возраста, повышенная привязанность ребёнка к родителям, поэтому здесь требуется от воспитателя терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с родителями ребёнка. Методика образовательной деятельности имеет свою специфику.

Перспективы: развитие личностных качеств педагога, владение особенностями проведения образовательной деятельности в раннем возрасте.

2.6. Характеристика кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляли 13 педагогов, из них:

- 1.Заведующий - 1
- 2.Старший воспитатель/Зам.Заведующего-1
3. Музыкальный руководитель -1
- 4.Инструктор по физической культуре -1(совместитель)
- 5.Воспитатели -9.
- 6.Педагог-психолог -1

Таким образом, согласно штатного расписания детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 95% На данный момент вакантна ставка воспитателя. (Данные на 01.12.2021г.)

Таблица.5 Показатели педагогического коллектива по образованию

Образование	2021
высшее	3-27,2%
Среднее-специальное	9 – 72,8%
среднее	-1 -9%

Таблица 6. Показатели педагогического коллектива по квалификации

Квалификационная категория	2020	2021
Высшая	2-18%	3-24%
Первая	10-100%	8-76,1%
СЗД	1-8,3%	2-18%

Таблица 7. Показатели педагогического коллектива по возрасту

Возраст	2020-2021
До 25 лет	1-9%
От 25-30 лет	1-9%
От 30-50 лет	8-71,1%
Свыше 50 лет	3-24,2%

Индикаторы

№	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Педагоги, с которыми заключён эффективный контракт %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
2	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	91%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Количество педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию. %	4	5	5	7	7	8
4	Количество педагогов, которые принимают участие в конкурсах различного уровня. %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Количество педагогов имеющих публикации в СМИ. %	5	6	7	7	10	10
6	Количество педагогов, имеющих личные сайты, страницы в интернет-сообществах. %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2020-2021 уч. году образовательный ценз составил- 91%, все педагоги и специалисты имеют высшее или среднее педагогическое образование, кроме одного педагога (заканчивает обучение)

Таким образом, в детском саду стабильный педагогический коллектив, преимущественно работают квалифицированные педагоги: преобладают воспитатели со средним специальным образованием - (72%).

В коллективе работают в основном специалисты со стажем 6, имеющие первую(71,6%) и высшую квалификационную категорию (18%) .

На начало учебного года все педагоги имеют курсы повышения квалификации, соответствующие ФГОС ДО. В межкурсовой период, повышение квалификации идёт через посещение районных методических объединений, самообразование педагогов, через активное участие педагогов в методической работе детского сада.

Вывод: В ДОУ осуществляет свою деятельность стабильный педагогический коллектив, имеющий квалификационную категорию и курсовую подготовку.

Проблемное поле: Отсутствие притока молодых специалистов в педагогическом коллективе ДОУ.

2.7. Взаимодействие с социумом

МАДОУ детский сад №3 «Улыбка» взаимодействует с социальными объектами на основании договоров о сотрудничестве и планов работы через различные формы деятельности: Детская городская библиотека №1, Взрослая центральная библиотека №1, Пожарная часть №1, Детская музыкальная школа, ЦК «Октябрь», МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №3, ДЮСШ «Спартак».

Вывод: В прошедшие году деятельность ДОУ велась при взаимодействии с социальными партнёрами, что способствовало всестороннему развитию воспитанников, это соответствует ФГОС ДО.

Перспективы: В дальнейшем планируется осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами, а так же расширить круг соц. партнёров.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Взаимодействие достигалось за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения в целом. В первую очередь – это ставшие традицией совместные мероприятия: «День Матери», «Богатырские состязания», конкурсы совместного творчества, выставки, акции «Посади цветок», «Подари вторую жизнь».

Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» осуществлялось и через другие, более современные формы работы:

- ✓ встречи по интересам;
- ✓ круглые столы («Как организовать досуг в семье»);
- ✓ дискуссии («Готовы ли мы стать родителями первоклассников?»);
- ✓ выставки- презентации достижений детей и родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. При взаимодействии с родителями отдается предпочтение активным формам взаимодействия: родительским тренингам, семинарам-практикумам, проблемным дискуссиям, родительским конференциям. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и

периодично на стендах и сайте МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»: оздоровительно-профилактические мероприятия, питание детей, мероприятия проводимые в детском саду, образовательной деятельности. Групповой анкетный опрос «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ» проводился специалистами НОКО 2021 году. В анкетировании не принимали участие родители групп раннего возраста, посещающих детский сад менее одного года. В анкетировании принимали участие родители 82,2% от списочного состава воспитанников. На высоком уровне (свыше 86%) родители оценили семнадцать показателей. Высокие оценки были даны по таким показателям, как «дети имеют свободный доступ к игрушкам» (97,5%), «доброжелательное отношение воспитателей к детям» (97,5%), «удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду» (97,2%). Важнейшим показателем, характеризующим удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Низкую оценку (ниже 80%) родители не дали ни по одному вопросу. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

В последние годы 2020-2021 в связи со сложной эпидемиологической обстановкой приобрело актуальность общение по средствам мессенджеров.

Проблема: наблюдаются у педагогов однообразные формы выстраивания партнерских отношений с родителями, как активных участников образовательных отношений.

Перспективы. Поиск педагогических идей по обновлению приёмов взаимодействия с родителями, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч, использование в работе интерактивных

методов общения с родителями, передача опыта молодым педагогам.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3.Выявление проблемы, возможные пути их решения

1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья детей показал наличие часто болеющих детей, в настоящее время эта проблема является актуальной.

- ввести в работу с детьми здоровьесберегающие и здоровьесберегающие технологии, профилактику распространения вирусных заболеваний.

2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОО выявил, наличие детей , которые испытывают сложности в усвоении программы.

- наличие в ДОО родителей с потребительским отношением к процессу воспитания и развития их детей с нежеланием участвовать в жизнедеятельности детского сада, нежеланием посещать общественные мероприятия в рамках ДОО, отсутствие педагогической просвещённости со стороны родителей.

- Установить партнёрские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.

- осуществлять поиск технологий партнёрских взаимоотношений.

- привлекать к участию в жизнедеятельности детского сада (участие в конкурсах, праздниках, акциях, оснащению предметно-пространственной развивающей среды)

- Проведение мероприятий, способствующих педагогической просвещённости со стороны родителей.

3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что у некоторых педагогов отсутствует желание работать в творческих группах, участвовать в городских конкурсах, публиковать статьи, методические разработки в СМИ, работать над эффективными педагогическими проектами.

МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» по причинам низкого социального

престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы.

-мероприятия, направленные на увеличение количества работников по повышению своей квалификационной категории.

Анализ деятельности МАДОУ детского сада №3 «Улыбка» за период с 2018-2021 года позволил выявить преимущества и недостатки в работе ДОУ, что помогло определиться с целью и задачами Программы развития ДОУ в будущем.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- ✓ Повышение доступности качественного дошкольного образования путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных, информационно-пространственных услуг.
- ✓ Развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сопровождение профессионального развития педагогов для постоянного роста профессиональной компетентности.
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✓ Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.

4. Концептуальный проект развития образовательного учреждения

Новый образ – качественная открытая образовательная система, представляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющая запросам родителей, потребностям муниципальной системы городского округа город Бор, развивающая свои возможности на основе наращивания организационных, человеческих, потребительских факторов.

Миссия – объединение усилий МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ценности:

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья;
- развитие компетенций педагогических работников, личностных качеств: ответственность, умение работать в команде, высокая трудовая дисциплина, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- поддержка и развитие имиджа детского сада;
- обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Стратегические цели:

Целью развития МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» как части системы образования выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов

образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цель развития МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка» как образовательной организации

- направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений,
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования,
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Приоритетные направления

МАДОУ детского сада №3 «Улыбка»

1. Внедрение технологий по сбережению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Выбор инновационных форм работы с родителями для установления партнёрских взаимоотношений.
3. Совершенствование стратегии и практики построения развивающей среды ДОУ благоприятной для самореализации детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.

6.Расширение материально- технической базы ДООУ.

5.Сроки и этапы реализации программы

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2027 года.

1 этап Аналитико-проектировочный (2022 г.)

- Анализ актуального состояния детского сада;
- Определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;
- Разработка и утверждение Программы развития

2 этап Практический (2023-2027 гг.)

- Разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития

3 этап Итоговый (обобщающий) (2027 г.)

- Анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;
- Обобщение и распространение инновационного опыта.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**6.Содержание образовательного процесса, различных его моделей ,
стратегия и тактика развития образовательного учреждения**

Таблица 6.Стратегический план реализации программы развития. Проекты программы

Вид деятельности	Ожидае мый результ ат	сроки	Ответств енные
Проект «Образование»			
1Повышение качества образовательно-воспитательного процесса через внедрение инновационных образовательных программ и технологий.	Повышение воспитательн о- образовательн ого потенциала участников образовательн ого процесса	2022-2027	Ст. воспит. инициа тив ная группа педагогов
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентирован ную модель образовательн ого процесса, направленную на развитие индивидуальн ых способностей ребенка	2022	педагоги
3. Введение системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду (на бесплатной основе). Внедрение в педагогический процесс программ кружковой деятельности	Стабильно функционирующ ая система дополнительного образования для воспитанников детского сада.	2025	заведующ ий, ст. воспит. инициа тив ная группа педагогов

<p>4. Оптимизация процесса обогащения ППРС ДОУ, оснащение новыми образовательным и ресурсами (социально-психологическим и ,предметными, прсстранственны ми) Оборудование территории новыми содержательными элементами: культурными объектами (театр на воздухе, прогулочная площадка); - природными ландшафтами</p>	<p>Современная образовательное пространство ДОУ и территории ДОУ, способствующее полноценному всестороннему развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>2026</p>	<p>Заведующий, За вхоз, ст. воспитатель</p>
---	--	-------------	---

4. Оптимизация условий для развития одаренности детей Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности.	Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня	2025	Ст. воспитатель, педагога, педагога-психолог
Проект «Здоровьесбережение»			
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	Программа комплексного мониторингового исследования	2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагога
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022-2026	Мед. сестра, завед. ст. воспит
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2024	Заместитель заведующего, педагога
4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	2022-2026	заведующий, Совет Учреждения Профком
5. Оформление спортивного участка на территории ДОУ	Наличие оснащённого спортивного участка на территории ДОУ	2024	Заведующий, ст. воспитатель
Проект «Управленческая деятельность»			

<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности детского сада; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). 	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>2022-2027</p>	<p>заведующий</p>
<p>2. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в детском саду на основании МКДО</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2023</p>	<p>заведующий</p>
<p>3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в детском саду.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель педагога</p>
<p>4. Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, развитие преемственности со школой.</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</p>	<p>2023-2024</p>	<p>заведующий</p>
<p>5. Развитие информационно-образовательного пространства ДОУ</p>	<p>Наличие механизма взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.</p>	<p>2024</p>	<p>Заведующий</p>

Проект «Кадровый состав»			
<p>1. Разработка плана повышения имиджа детского сада для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - Обеспечение соответствия педагогического состава штатному расписанию. 	100% укомплектованность кадрами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего
<p>2. Формирование устойчивой позитивной мотивации к повышению профессиональной компетентности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическую курсовую подготовку; - повышение правовой культуры сотрудников детского сада - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада. - создание благоприятного психологического климата в учреждении -участие 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	2022-2026	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог

3. Аттестация педагогических работников	Положительная динамика увеличения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	2022-2027	Ст. воспитатель
---	---	-----------	-----------------

Продолжение таблицы 6

4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы инновационных программ и технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2022-2027	Ст. воспитатель
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников.	Наличие диагностических карт профессионального мастерства педагогов	202	Ст. воспитатель
6. Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.	Участие детского сада в инновационной деятельности	2024	заведующий, ст. воспитатель инициативная группа педагогов

7. Профессиональная подготовка в области образования и педагогики помощников воспитателей.	Соответствие работников, выполняющих обязанности по должности «помощник воспитателя» требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	2022-2024	заведующий
Проект «Материально-технические ресурсы»			
1. Приведение в соответствие требованиям СанПин ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); 2. Совершенствование МТБ и РППС детского сада (своевременная замена изношенного оборудования, приобретение игровой и учебной мебели). 3. Ремонт коммунальных систем здания. 4. Благоустройство территории детского сада.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПин	2022-2026	Заведующий, завхоз
5. Совершенствование предметно-развивающей среды в детском саду: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения	РПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	2022-2026	заведующий завхоз

образовательной программы, реализуемой в детском саду.			
--	--	--	--

Механизм реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие её проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Критерии результативности

Формальные критерии результативности	Неформальные критерии результативности
1. Выполнение муниципального задания	1. Повышение имиджа ДОУ
2. Повышение квалификационной категории педагогов	2. Благоприятная психологическая обстановка для полноценного всестороннего развития детей
3. Обогащение ППРС в ДОУ	3. Положительные отзывы о деятельности ДОУ со стороны родительской общественности
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	4. Организация пользуется популярностью среди родителей
5. Участие воспитанников в конкурсах	5. Воспитанники с удовольствием посещают дошкольное учреждение
6. Реализация программы взаимодействия с социумом	6. Выпускники ДОУ имеют высокую успеваемость в школе
7. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	
8. Использование современных инновационных технологий при работе с детьми	
9. Создание благоприятной психологической атмосферы для всестороннего развития детей дошкольного возраста	
10. Транслируемость педагогического опыта на различных уровнях	
11. Использование СТЕМ- технологий	
12. Реализация проектной деятельности	

8. Ресурсы

Финансовые ресурсы	Внебюджетные ассигнования
Субвенции областного бюджета	Дополнительные привлеченные средства;
Субсидии местного бюджета	Добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Материально-технические:

РППС, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию ООП ДО.

Кадровые:

Педагогические работники в соответствии со штатным расписанием детского сада; создание творческих инициативных групп педагогов.

Программно-методические:

Наличие в достаточном количестве инновационных программы технологий, обновление и дополнение УМК.

9.Совершенствование структуры управления

В настоящее время в ДОУ действует эффективно действующая, система управления дошкольной организацией.

Мероприятия по совершенствованию системы управления в ДОУ

- поиск новых источников финансирования деятельности детского сада;
- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;
- стимулирование процесса повышения уровня образования у работников ДОУ;
- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).

10. Ожидаемые результаты

Эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Необходимые условия:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Обязательным условием оценки эффективности программы является полное выполнение программных мероприятий в установленные сроки. Оценка эффективности программы производится на основе комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных направлений программы: внешний мониторинг Управления образования городского округа город Бор Нижегородской области, представителями Совета Учреждения МАДОУ детского сада № 3 «Улыбка», внутренний контроль администрацией и Педагогическим советом ДОУ.

Возможные риски и проблемы

- Неэффективные механизмы внутреннего контроля.
- Финансовая нестабильность.
- Отсутствие команды единомышленников в группах.
- Эмоциональное выгорание.
- Текучесть кадров.
- Снижение мотивации педагогов, специалистов.