

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2019 г. №4

Утверждаю
И.о.заведующий МБДОУ детский сад
№3 «Улыбка»
М.Д. Гладышева



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 «Улыбка»
за 2018 год.**

2018 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2019 г. №4

Утверждаю
И.о.заведующий МБДОУ детский
сад
№3 «Улыбка»
_____М.Д. Гладышева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 «Улыбка»
за 2018 год.**

2018 г.

1. Аналитическая часть.

1.2. Информационная справка об МБДОУ детском саду №3 «Улыбка»
Общие сведения о МБДОУ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Улыбка»
Руководитель	Максимова Е.С.
Адрес организации	Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Рослякова, д. 14
Телефон, факс	8(83159)22784
Адрес электронной почты	Ds3-bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ 8820 от 27 мая 2011 г. сер 52 № 001258

1.2.0ценка образовательной деятельности

В отчетном году в МБДОУ детском саду №3 «Улыбка» функционировало шесть групп из них:

1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 10,5 часов
2. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10,5
3. Средняя группа №1 (от 4 до 5 лет) - 12 часов (6.00-18.00);
4. Средняя группа №2(от 4 до 5 лет) - 12 часов (6.00-18.00);
5. Старшая группа (от 5-до 6 лет)-10,5 часов
6. Подготовительная Группа (6-7 лет)- 10,5 часов

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялся по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №3 «Улыбка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 год.

В части программы формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа реализовалась в 6 группах общеразвивающей направленности

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ было выполнение задач годового плана:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, интереса к экспериментированию.

2. Оптимизировать работу, направленную на развитие речи детей через театрализованную деятельность.

В соответствии с данными задачами была проделана следующая работа:

1. Проведен Анализ РППС

2. Для воспитателей групп проведены консультации по организации РППС по образовательной области познавательное развитие, в центрах экспериментирования

3. Приобретены игрушки-пособия по пожарной безопасности детей, по экспериментированию и пр.

4. Воспитателями групп с участием родителей и детей изготовлены мобильные ширмы, подиумы, макеты и атрибуты к сюжетно ролевым играм.

5. Администрацией детского сада приобретены различного вида театры и пособия.

6. Создана картотека методического обеспечения для организации работы с детьми по театрализованной деятельности

7. Педагогами были показаны открытые занятия по театрализованной деятельности.

8. С семьями воспитанников проведены беседы, круглые столы и пр. по данной теме.

Методическая работа осветила наиболее актуальные вопросы для педагогов нашего ДОУ:

- Семинары (теоретические, практические) - «Театрализованная деятельность дошкольников», «Играем в сказку», «Развитие речи детей посредством театра».

- Консультации: «Формирование познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно – пространственной среды», «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования», «Организация опытно–экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», «Формирование любви к книгам», «Взаимодействие с семьёй по привитию у ребенка интереса к книгам»

Семинары: «Организация РППС, как условие качества образовательного процесса», «Построение РППС по опытно-экспериментальной деятельности для детей группы раннего возраста», «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»

Мастер класс – «Изготовление книжек -малышек»

Презентация - Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие»

1.3.Оценка системы управления организации

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением

о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете

За отчетный период было проведено заседаний Совета Учреждения, на которых обсуждалось нежелание детей читать, слушать художественные произведения, излишнее увлечение детей компьютерными играми, и как следствие, неразвитая речь, неумение складно и четко выражать свои мысли, роль родителей в прививании интереса к книгам. На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2017г., обсуждались вопросы по внесению корректив разработку и реализацию ООП, разработки новой Программы Развития ДОУ, рассматривание локальных актов, подведение итогов учебного года и определение пути повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2018г. была организована работа по включению родителей в работу ДОУ, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей разработали план взаимодействия с родителями и включили в него разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнерские взаимоотношения. Через сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим их вопросам на сайте и информационных стендах в группах. В начале года были проведены родительские собрания, на которых поставлены задачи на работы на новый учебный год. В ноябре проведено анкетирования по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ». Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 86 %, что соответствует высокому уровню.

Родители принимали непосредственное участие в праздниках: Новый год, 8 Марта и День защитника отечества и др. Были организованы совместные тематические вечера, театрализованные постановки с участием родителей, где дети и родители имели возможность раскрыть свои таланты, проявить себя. Совместно с детьми принимали участие во Всероссийских конкурсах.

Разрабатывались информационные буклеты для родителей. Не оставляли без внимания вопрос по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились консультации и беседы по различным вопросам воспитания детей.

Родители с детьми активно участвовали в конкурсах и выставках детского сада и муниципальных, региональных и др. конкурсах .

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

Детский сад № 3 «Улыбка» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

Педагоги детского сада взаимодействовали с учителями начальных классов школы №4, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации к школьному обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы № 4 выпускники детского сада № 3 «Улыбка» успешно осваивают программу начальной школы. В течение года осуществлялась связь с центром «Алиса», городским парком культуры, стадион «Спартак». В течении года были совершены экскурсии в ПЧ №1 г.о.г. Бор, ведётся тесное взаимоотношение с городской библиотекой №1 , №6 .Сотрудники библиотеки ежемесячно посещают детский сад с разнообразными мероприятиями. Дети принимали участие в мероприятиях, проводимых этими организациями (спортивный праздник, «Малышиада» «День семьи» при ДЮСШ, 1 Июня, «Троица»).

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Безопасность на дороге»), здравоохранения.

- Дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду организована системы индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО. Индивидуальный учет результатов освоения Программы воспитанниками заносятся в Карту индивидуального развития. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогами ДООУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (конец сентября, май).

В 2018г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*. Анализ педагогической диагностики выявил, что у большинства воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Незначительная часть детей в показателях: умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (дети младшего дошкольного возраста); соблюдение правил поведения в общественных местах (средней группы), находятся в стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы и составление индивидуальных маршрутов с воспитанниками по данному направлению.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*. Анализ педагогической диагностики выявил, что у большей части воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Незначительное количество обучающихся в стадии формирования - познавательные действия (младшая группа, средняя группа). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область *«Речевое развитие»*. Анализ педагогической диагностики выявил, что в основном у воспитанников показатели сформированы полностью, меньшая часть в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В средних группах многие

дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. По результатам проведенного первичного обследования 8 человек направлены на обследование на ТПМПК. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*. Анализ педагогической диагностики выявил, что воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако остаются дети, чьи показатели, находятся в стадии формирования (в младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область *«Физическое развитие»*. Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у всех воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у некоторых воспитанников (2-я младшая группа, средняя группы) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере (умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников детского сада.

Вывод: созданные условия предметно-пространственной развивающей среды учреждения, профессиональная компетентность педагогов, используемые технологии, формы и методы работы с детьми способствуют реализации ООП ДО.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного

процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Продолжительность учебного года с сентября по май- 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.), объем недельной нагрузки -84 мин в неделю

(дети 1.6 до 2 лет), 94 мин в неделю (дети с 2 – 3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД-15минут, объем недельной нагрузки - 2ч.30мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД-20 минут, объем недельной нагрузки-3ч.20мин. В старшей группе (5-6 лет) продолжительность ООД-20 минут объем недельной нагрузки- 4ч 20м. и в подготовительной группе 30 минут (дети 6-7 лет) В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10минут.

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий -1, воспитатели -9, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре-1, помощники воспитателя - 6, завхоз – 1, повар -2, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет **100 %** и подтверждается следующими характеристиками: в детском саду штатное расписание не имеет открытые вакансии.

Анализ педагогических кадров по уровню образования.

На 2018 год все педагоги ДООУ имеют специальное дошкольное педагогическое образование.

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

Анализ педагогических кадров по аттестации на квалификационную категорию.

На 2018 год все педагоги ДООУ имеют квалификационные категории, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

За 2018 год педагоги приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня. Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров, вебинаров, конференций и т.п. Педагог-психолог Гладышева М.Д. подготовила и опубликовала материал для ознакомления детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с исторической достопримечательностью – Мухинским озером в сборнике материалов научно-практической конференции – Бор, 2018г. Старший воспитатель Цапаева Л.В. опубликовала 7 статей в сборнике научно-практических конференций молодых ученых при Нижегородском педагогическом университете имени К.Минина. Воспитатели групп выставляют свои публикации в сети Интернет : МААМ; Инфоурок и др.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован.

1.6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал). За истекший 2018 год УМК детского сада пополнился новыми методическими изданиями в количестве 14 единиц.

1.7. Оценка материально-технической базы.

В ДООУ функционирует 6 групп

из них:

1. Ранний возраст	1,5-3года	26	49,6 м2	38,0 м2
2. 2-я младшая	3-4 года	25	50.0 м2	-
3. средняя №1	4-5 лет	25	62	37,0 м2
4. Средняя №2	4-5 лет	25	64	-
5. старшая 5-6 лет	27	63.8	-	
6. Подготовительная	6-7 лет	28		60.9

Группы оборудованы: раздевальными, игровыми и спальными помещениями, буфетными комнатами.

1. Спальни – 2 в группах младшего возраста - пристрой
2. Музыкально-спортивный зал
3. Методический кабинет
4. Медицинский блок
5. Кабинет Бухгалтера
6. Пищеблок
7. Игровые участки – 6 (с игровым оборудованием)

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, водоснабжение, канализация.

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении на сегодняшний день детский сад полностью оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, вентиляционные помещения, склады).

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного наблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2018 году в работе данных систем сбоев не было.

МБДОУ №3 «Улыбка» за 2018г. из средств *федерального бюджета* были приобретены следующие материальные ценности:

1. Игровое уличное оборудование – 275 640 рублей;
2. Компьютерное оборудование – 63000 рублей (2 ноутбука и интерактивный стол);
3. Игровые и дидактические пособия и материалы – 119466 рублей;
4. Спортивное оборудование – 128 284 рубля;
5. Материалы и оборудование для экспериментирования- 56527 рублей;
6. Игровая и детская мебель – 77652 рубля;
7. Материалы для художественно-эстетического развития (канц.товары) – 99030 рублей;

Из средств *местного бюджета* в учреждении были проведены следующие ремонтные работы и мероприятия по обеспечению безопасности:

1. Ремонт козырьков над боковыми входами в здание – в количестве 2 штук – 63542 рублей;
2. Ремонт пола группы раннего возраста – 94826 рублей;
3. Ремонт пола раздевалки группы раннего возраста – 24798 рублей;
4. Проведение работ по электроиспытаниям – 2627 рублей;
5. Замена устройства экстренного вызова полиции – 10000 рублей;
6. Проверка технического состояния вентиляционных каналов – 5000 рублей;

Отчет о выполнении организацией плана финансово-хозяйственной деятельности ежегодно размещается на сайте bas.gov.

Все выделенные в 2018 году на образовательный процесс средства освоены в полном объеме.

- Сайт ДООУ <http://www.ds3-bor.ru>

материально –техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям,

-ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования,

- созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования детского сада относятся: «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО», «Качество процессов деятельности ДОО», «Результативность деятельности ДОО», «Качество управления ДОО».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника

Год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка
2018	17

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности,

организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156ч/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 ч/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0ч/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0ч/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	156ч/100%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	156ч/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/23 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/69 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 ч/100%
1.8.1	Высшая	2 человек/21 %
1.8.2	Первая	10ч/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12ч/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 ч/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	13ч/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13ч/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1ч/14ч
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	904,30 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о.заведующего:

М.Д. Гладышева

Пропущено, неопределено
и определено печатью

№ 16
места

И.о. заместителя
А. Д. Гималеева
А. Д. Гималеева

