Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»
_____Е.С. Максимова

Отчет о проведении самообследования
за 2016-2017 уч.год.
в МБДОУ детском саду №3 «Улыбка»

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»
_____Е.С. Максимова

Отчет о проведении самообследования
за 2016-2017 уч.год.
в МБДОУ детском саду №3 «Улыбка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка», в дальнейшем именуемое «Учреждение», является некоммерческой унитарной организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка»;

сокращенное – МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка».

Учреждение относится к типу – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Рослякова, д.14.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, нормативными правовыми актами городского округа город Бор Нижегородской области; настоящим Уставом; Договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением,

подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Лицензия: № 8850 от 27 мая 2011г. Устав МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» № 3338 от 08.07.2015г.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, 12 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00.

Контактная информация: - электронная почта детского сада ds3-bor@yandex.ru

- сайт детского сада http://ds3-bor.ru

-телефон: 8 (83159) 2-27-84, факс 8 (83159) 2-27-84

Структура, количество и наполняемость групп за 2016-2017уч.год

Наименование	Количество групп	Количество воспитанников
Раннего возраста	1	27
Вторая младшая	1	28
Средняя группа	1	29
Старшая группа	1	23
Подготовительная группа	2	44

Всего	6	153

В 2016-2017 учебном году детский сад был полностью укомплектован детьми.

Общие технические сведения об учреждении:

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 904,3 м2

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется декоративный ремонт помещений, оборудование находится в сохранном состоянии и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям Госпожнадзора и т.д. Внешнее состояние детского сада удовлетворительное.

Деятельность МБДОУ детского сада «Улыбка» осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами. Образовательный процесс в детском саду строится на образовательной программе ДОУ, в основу которой положена Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - **Москва, 2014 год.**, Адаптированная программа по социальному воспитанию на примере ознакомления с малой родиной городским округом г. Бор на основе парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению чтению «Читай-ка».

Непосредственно образовательная деятельность детей 2017г.и включала пять направлений. (Смотреть приложение №1)

Анализ кадрового состава детского сада

В МБДОУ детском саду № 3 «Улыбка» в 2016-2017 учебном году работали педагоги: Заведующий – 1; Музыкальный руководитель -1; инструктор по физической культуре – 1 (совместитель); педагог-психолог – 1 (совместитель); педагог дополнительного образования -1 (совместитель); Старший воспитатель – 1; Воспитатели -9.

Структура педагогического коллектива по образованию.

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	2-18%	2-18%	2-18%
Среднее профессиональное	6-54%	9-81,8%	9-81,8%
среднее	3-27,2%	-	-

Из таблицы видно, что основу за 2016-2017 учебный год составляют педагоги со среднем профессиональным образованием. В сравнении трех лет видно, что 3 педагога прошли переподготовку в образовательных учреждениях, тем самым повысили образовательный ценз.

Структура педагогического коллектива по квалификации

Квалификационная категория	2013	2014	2015	2016	2017
Высшая	-	1-8,3%	-	-	-
Первая	6-50%	6-50%	7-50%	8-63,6%	11-100%
Соответствие занимаемой должности	5-41,6%	5-41,6%	2-33,3%	-	-
Не аттестовано	1-8,3%	1,8,3%	1-8,3%	3-36,4%	-

В 2017 году повысился процент аттестованных педагогов в связи с аттестацией 3 педагогов имеющих СЗД на первую категорию. На данный момент 100 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 2 педагога в конце 2017 года планируют повысить имеющуюся у них категорию с 1 на высшую.

Структура педагогического коллектива по стажу работы.

Педагогический стаж	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 5 лет	2-20,6%	1-10,3%	0-0%
От5 до 10 лет	2-20,6%	3-30,9%	3-30,9%
От 10 до 15 лет	0 -0%	0-0 %	1-10,3%
Свыше 15 лет	7-58,8%	7-58,8%	7-54,5%

В коллективе наблюдается стабильность педагогических кадров. По стажевым показателям видно, что воспитатели МБДОУ обладают высоким профессионализмом, компетентностью в силу своего большого педагогического опыта.

Структура педагогического коллектива по возрасту.

Возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 25 лет	0-0 %	0-0%	0-0%
От 25 до 30 лет	1-10,3%	1-10.3%	1-10,3%
От 30 до 50 лет	7-58,8%	7-58,8%	6-51,5%
Свыше 50 лет	3-30,9%	3-30,9%	4-41,2%

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Это свидетельствует о том, что основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством.

Через курсовую переподготовку за 2016-2017 год повышение квалификации прошли: 65 % педагогов, курсы при НИРО г. Нижнего Новгорода.

Вывод: Таким образом, в детском саду стабильный педагогический коллектив, преимущественно работают квалифицированные педагоги.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала.

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно - образовательного процесса.

Участие педагогов в конкурсах.

мероприятие	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Публикации	2-20,6 %	4-41,2%	5-52,5%
Конкурсы пед. мастерства	4-41,2%	5-52,5%	6-62,8,%
Конкурсы для детей	5-52,5%	7-58,8%	7-58,8%
Семинары, вебинары, конференции	1-10,3%	3-30,9%	4-41,2%

По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в районных, городских и областных мероприятиях.

Большинство педагогов регулярно публикуют свои методические разработки, проекты, конспекты, сценарии в сети Интернет на педагогических порталах.

(Смотреть приложение №2)

Содержание образовательного процесса.

В МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» разработана основная образовательная программа (на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.) Образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой. Педагогами групп разработаны рабочие программы по возрастам детей, утвержденные решением педагогического совета.

На 2016-2017уч.годы перед педагогическим коллективом ставились такие задачи:

1. **Пройти процедуру независимой оценки качества образования**
2. **Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению условий их комфортного и безопасного пребывания в детском саду.**
3. **Продолжить формирование современной информационно-технологической среды в детском саду, создать необходимые условия для овладения педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.**
4. **Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.**
5. **Создать условия для включения детей-инвалидов в детское учреждение, через организацию доступной среды.**

Решение программных образовательных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
(Смотреть приложение №3)

Мониторинг освоения ООП

Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада №3 «Улыбка» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе отражены в аналитических справках за 2016-2017 учебный год).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Данные анализа свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Взаимодействие ДОУ с социумом

МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

Педагоги детского сада взаимодействовали с учителями начальных классов школы №4, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации к школьному обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы № 4 выпускники детского сада № 3 «Улыбка» успешно осваивают программу начальной школы. В течение года осуществлялась связь с центром «Алиса», городским парком культуры, стадионом «Спартак». Дети принимали участие в мероприятиях, проводимых этими организациями (спортивный праздник, «Веселые старты» при ДСЮЩ, «День семьи» при ДЮСШ, 1 Июня, «Троица»). Дети подготовительной группы принимали участие в программе «Одаренные дети».

Успешно развивались взаимоотношения детского сада с центральной поликлиникой, регулярно проводился медосмотр детей узкими специалистами и обмен статистическими данными по заболеваемости детей. Успешно развиваются взаимоотношения с краеведческим музеем: совместное проведение различных мероприятий, посещение выставок. Детский сад сотрудничает с детской библиотекой: просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий. Также в течение года осуществлялась связь с ГБДД происходит пропаганда безопасности дорожного движения, с пожарной частью - пропаганда осторожного обращения с огнем. Анализ работы показал, что в основном достигнут положительный результат по взаимодействию с социумом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2016-2017 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ. Между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) были заключены договора о взаимоотношениях.

В течение года не было нарушений пунктов договора ни со стороны родителей, ни со стороны МБДОУ детского сада №3 «Улыбка». Большинство родителей принимали активное участие в пед. процессе (в каждой возрастной группе более 70% родителей).

При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.).

Работа с родителями проводится в соответствии с годовым планом работы ДОУ, а также календарного плана воспитателей. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы ДОУ. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с

родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения (совместные праздники и досуги взрослых и детей).

Эффективное сотрудничество ДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности ДОУ в целом, воспитателей и специалистов, работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, которое показало, что на протяжении 3-х лет более 97 % родителей удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Анализ состояния здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на НОД. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Количество детей по годам.

год	Списочный состав	Численность по возрасту	
		До 3 лет	До 7 лет
2015г	143	22	118
2016г	146	29	114
2017г	153	25	121

Т.о списочный состав детей по сравнению с 2015 увеличился на 6 человек, В 2016-2017 г количество мальчиков составило: 84 чел, а девочек 69 ч.

год	Количество	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2015	143	26	109	8	-
2016	146	17	120	9	-
2017	153	23	124	6	-

В 2016-2017 г 80% относятся к 2 группе здоровья, к 1 - 16 %/, к 3 группе здоровья 4%. Детей с четвёртой группой здоровья за последние 3 года в учреждении не было. В 2016 -2017 учебном году уменьшилось количество детей первой группы за счет увеличения детей с выявленными функциональными изменениями, соответственно увеличилось количество детей II группы, она пополнилась детьми с таким заболеванием, как нарушение осанки.

В сравнении с другими годами заболеваемость в учреждении уменьшилась, пропуски не связанные с болезнью детей уменьшились. Вывод: Совершенствовать и продолжать работу по здоровье сбережению, работать с родителями над посещаемостью детьми (без уважительных причин) В течении учебного года ДОО не закрывалось на карантин.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовались:

- ведение мониторинга заболеваемости детей;
- медико-педагогический мониторинг;
- внедрена система закаливающих мероприятий;
-разнообразные формы проведения непосредственно образовательной деятельности: на основе подвижных и народных игр, тренировки, музыкально-ритмические упражнения;

Для успешного решения задач по здоровьесбережению детей использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и здоровьесберегающие технологии (гимнастика после сна, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуги, спортивные мероприятия, развивающие упражнения).

Родители могут индивидуально познакомиться с антропометрическими данными своего ребенка на начало и конец года.

- регулярно в каждой группе детского сада обновляется информация для родителей по вопросам здоровья детей;
- в системе проводятся спортивные праздники и развлечения, как в детском саду, так и в районе (ДЮЦ «Спартак», ФОК «Красная горка»).

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, ФГОС, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Финансово-экономическая деятельность учреждения.

Приобретено:

1. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи и т. д
2. Игры и игрушки для совместной и самостоятельной деятельности детей.
3. Канцтовары.
4. Стулья для детей в количестве 30 шт.
5. Мебель детская: учебная зона, уголок для рисования-1 шт., книжный уголок – 6 шт. уголок природы – 1шт., музыкальный уголок- 1 шт.
6. Интерактивные доски – 3 шт.
7. Синтезатор-1 шт.
8. ноутбук 2 шт.
9. Курсы по робототехнике-1 чел
10. Уличное игровое оборудование:
    - теневой навес – 2 шт.
    - счетный модуль – 3 шт.
    - гусеничка – 2 шт.
    - лабиринт – 1 шт.
    - футбольные ворота- 1 шт.

Ежегодно готовится отчет о деятельности детского сада и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, который размещается на официальном сайте детского сад

Управленческие условия.

В детском саду обеспечена информационная открытость. Сайт детского сада создан и функционирует в соответствии с требованиями. Руководитель выступает перед родителями воспитанников с публичными отчетами о проделанной работе. На сайте ДОУ родителям предоставляется возможность получения консультаций, методических советов по воспитанию детей. Руководителем созданы организационно-педагогические условия, необходимые для реализации ООП. В детском саду имеется и реализуется программа развития учреждения, которая имеет положительное экспертное заключение. Ежегодно проводится процедура самообследования деятельности учреждения с обсуждением на педагогическом совете. В истекшем году ДОУ прошел процедуру независимой оценки качества образования.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточная активность педагогического коллектива в представлении опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- недостаточное оснащение оборудованием физкультурной площадки на территории детского сада.

Основные направления деятельности коллектива детского сада на 2017-2018 учебный год:

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, публикации в СМИ;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования;
- продолжить внедрение профстандартов в работу учреждения.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Приложение №1

Непосредственно образовательная деятельность детей проводилась с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г.и включала пять направлений:

1) **социально – коммуникативное** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе:
   - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
   - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
   - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
   - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
   - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2) **познавательное** предполагает
   - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
   - формирование познавательных действий, становление сознания;
   - развитие воображения и творческой активности;
   - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
3) **речевое** включает
   - владение речью как средством общения и культуры;
   - обогащение активного словаря;
   - развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
   - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
   - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
   - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4) **художественно-эстетическое** предполагает
   - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального,изобразительного), мира природы;
   - становление эстетического отношения к окружающему миру;
   - формирование элементарных представлений о видах искусства;
   - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
   - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
   - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной , конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
5) **физическое** предусматривает
   - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
   - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также

правильным (не наносящим ущерба организму)выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В каждой программе, внедряемой в деятельность нашего учреждения, представлены личностно-развивающие технологии, что обеспечивает развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребёнка, пробуждают в нём дух поиска знаний, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство самодвижения, ориентирует на сохранение детской жизни, здоровья, эмоционального и психического благополучия. Данные ориентиры являются основополагающими и определяющими в поиске концептуальных идей для построения стратегической программы развития нашего ДОУ.

В детском саду созданы благоприятные психолого-педагогические условия:
Обеспечена благополучная эмоциональная среда. Педагоги внимательны к детям, незамедлительно реагируют на их проблемы. В режимах дня каждой возрастной группы достаточно времени уделяется для игр детей и другой самостоятельной деятельности. В образовательном процессе используются методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

В ДОУ созданы условия для поддержки активности и инициативы детей: Педагоги используют в работе методы, активизирующие деятельность детей, такие как: проектные, поисковые, проблемные и другие. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в процессе как индивидуальной, так и коллективной деятельности.
В детском саду соблюдаются организационные условия образовательной деятельности. Комплектование групп проведено в соответствии с нормативами. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Отсутствуют нарушения соблюдения режима пребывания детей в детском саду и организации жизнедеятельности детей в группах. Соблюдается нормативный объем образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы.

Приложение №2

Для молодых педагогов с сентября 2016 функционирует «Школа молодого педагога» под руководством старшего воспитателя Гладышевой М.Д. В рамках работы школы проходили теоретические и практические занятия, воспитатели посещали НОД, режимные моменты, наблюдали организацию совместной и самостоятельной деятельности детей у опытных педагогов. Молодые воспитатели показали занятия, при анализе которых была отмечена методическая грамотность при подготовке и проведении занятий, свободной деятельности с детьми.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

	Наименование конкурса	педагоги	дата	результат
	Муниципальные:			
	Воспитатель2017	Чикунова М.Н.	**Апрель2017**	**участие**
	Всего: 1 шт.			
	Региональные: **1. «Продвижение» «Творческая работа**	Чикунова М.Н.	**13.02.2017**	**1 место**
	Всего:1шт.			
	Федеральные: **1. Сценарий праздника « День матери» (Воспитатель.ру)**	Гладышева М.Д.	**28.09.2016**	**2-е место**
	1.Декоративно-прикладное творчество(Воспитатель.ру) **2. «Символ 2017» (шаг вперед)** **3. «Педразвитие» «Основные требования ФГОС»**	Чикунова М.Н.	**18.05.2017г** **31.01.2017** **21.02.2017**	**2-е м.** **2-е м.** **1-е м.**
	1. «РАССУДАРИКИ» «НОД путешествие за город»	Борисова В.Ф.	**29.11.2016**	**3-е м.**
	1. «Мир природы, мир животных» «Природа Бора»	Шишинова Н.Х.	**06.10.2016**	**1-е м.**
	1. «Музыкальная капель» «В гостях у сказки»	Шебаланская Е.Л.	**15.11.2016**	**1-е м.**
	Всего: 7 шт.			
	Международные			
	1. «Золотая медаль» «Осенние сестрички» **2. «Педагог по призванию» «Юные защитники природы»** **3. «Золотая медаль» «Педагогический проект»** **4. «Педагог по призванию» «Родной город бор»** **5. «Золотая медаль» «Программа Читай-ка»** **6. «Лучшее решение» «Экологический проект»**	Гладышева М.Д.	**19.12.2016** **13.02.2017** **28.11.2016** **23.01.2017** **03.04.2017** **30.05.2017**	**2-е.м.** **1-е м.** **3-е м.** **1-е м.** **2-е м.** **1-е м.**
	1.Творческий конкурс поделок «Королева цветов»	Чикунова М.Н.	**27.01.2017**	**1-е м.**
	1. «Золотая медаль» «Методическая разработка» **2. «Золотая медаль» «Город мастеров»**	Кочихина И.В.	**28.11.2016** **19.12.2016**	**2-е м.** **1-е м.**

3. «Педагог по призванию» «Мини-музей в группе ДОУ»		**23.01.2017**	**1-е м.**
4. «Педагог по призванию» «Консультация по ФЭМП»		**13.02.2017**	**3-е м.**
5. «Золотая медаль» «Театр и дети»		**03.04.2017**	**2-е м.**
6. «Лучшее решение» «Экологический проект»		**Май2017**	**1-е м.**

Публикации педагогов в СМИ и участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия
1.	Гладышева М.Д.	1. Семинар-практикум «Практические рекомендации к планированию и организации режимных моментов в ДОУ»(Нижегородский губернский колледж) 2. Вебинар «Здоровьесберегающие технологии и принципы их применения (Центр в ОУ»(Портал педагога) 3. Вебинар «Использование интерактивной доски»(Мерсибо) 4. Вебинар «Традиционные и современные подходы к планированию образовательной деятельности» (Издательство Учитель) 5. Вебинар «Наставничество в системе образования России» (Центр развития человека «Ментори») 6. Вебинар «Время действовать» (НПС) 7. Всероссийская дистанционная конференция «Современное образование. Методика и практика» доклад «Закаливание детей в ДОУ» 8. Публикация сайт «Инфо-урок» «Мини-музей в ДОУ» 9. Вебинар «Проектная деятельность» (Дрофа) 10. Публикация «Обучение чтению дошкольников» (Контрольные работы) 11. Публикация «Проект по патриотическому воспитанию дошкольников» (Контрольные работы)
2.	Матанцева Е.В.	1. Семинар-практикум «Практические рекомендации к планированию и организации режимных моментов в ДОУ»(Нижегородский губернский колледж) 2. Публикация «Рисование с детьми раннего возраста» (МААМ.РУ) 3. Публикация «Клубочки для котят» (МААМ.РУ,)
3.	Чикунова М.Н.	1. Публикация «Зимние узоры» (Педразвитие) 2. Публикация «Принцесса из зимнего леса» (Педразвитие)
4.	Кочихина И.В.	1. Всероссийская дистанционная конференция «Современное образование. Методика и практика» доклад «Права детей» 2. Семинар-практикум «Практические рекомендации к планированию и организации режимных моментов в ДОУ»(Нижегородский губернский колледж)
5.	Борисова В.Ф.	1. Публикация «Пирамидки разного цвета» (МААМ.РУ) 2. Публикация «Мир глазами ребенка» (Педология) 3. Публикация «ППРС в соответствии с ФГОС» (Учсовет)

6.	Шишинова Н.Х.	1. Публикация «Ознакомление детей с Государственной символикой» (Вестник педагога)

Результативность участия детей в конкурсах и других мероприятиях МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Международные конкурсы	(Всероссийские конкурсы)	Региональные конкурсы (Нижегородская область)	Муниципальные конкурсы
1.Международный конкурс рисунков и поделок «Весенняя сказка» 2-е место Рогова Олеся;3-е место – Попов Илья;1-е место Фатхутдинова Варя; 3-е место Машиннов Ярослав; 2.Международный конкурс рисунков «Самая лучшая мама» 2-е место Дубцова Милена;1-е место Седова Катя; 1-е место Кузьмичева Соня;1-е место Перцева Лера. 3.Международный конкурс поделок и рисунков «Белая сказка зимы»:1-е место Комкова Вера; 3-е место Седова Катя;3-е место Гладышева Наташа;2-е место Рогова Олеся. 4.Международный конкурс для дошкольников «Радуга творчества» 2-е место коллектив детского сада , танец «Белые птицы», 3-е место Дубцова Милена. 4. Международный конкурс поделок и рисунков к пасхе «Пасхальная радость» 1-е место Комкова Вера. 5.Международный конкурс для дошкольников «Маленький художник» 1-е место Воробьева Вера; Гладышева Наташа -1-е место; 6.Международный конкурс поделок и рисунков «Летние фантазии» Фатхутдинова Варя 1-е место, 2-е место Комкова Вера; Кузьмичева София 3-е место; 7. Международный конкурс поделок и рисунков «Лето» - 1-е место Русинов Влад	1.Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» Декоративно-прикладное творчество 1 место Фатхутдинова Варя. 2.Региональный интернет-конкурс для детей и педагогов «Продвижение» 1-е место Фатхутдинова Варя. 3.Межрегиональный конкурс детского рисунка и творчества «В космос – к звездам» 3-е место Кузьмичева Соня 4. Межрегиональный конкурс детского рисунка и творчества «Осенние мотивы» 1-е место Кузьмичева Соня; 3-е место Федоров Марк.	1-й Всероссийский конкурс-фестиваль вокальных исполнителей «Хочу петь» 3 место	«Талант 2017» Ручной труд Речевой Интеллектуальный ИЗО Физо Малышиада Мини-футбол Чтецов

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно - образовательного процесса.

В течение года педагоги активно принимали участие в ***конкурсах и мероприятиях ДОУ.***

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	результат
1.	Смотр-конкурс готовности групп к уч.г	Сентябрь 2016	Все групп памятные дипломы
2.	Смотр-конкурс на «Лучший новогодний участок»	Декабрь 2016	Все группы памятные дипломы
3.	Конкурс «Лучший рецепт блюда для детского питания»	октябрь	Памятные дипломы
4.	Конкурс «Лучший проект совместной деятельности детского сада с семьей»	ноябрь	дипломы
5.	Конкурс на «Наше сотрудничество с родителями	февраль	дипломы
6.	Фестиваль подвижных игр	апрель	Все группы, сертификаты
7.	Выставка «Что нам осень принесла»	октябрь	Все группы сертификаты
8.	Выставка «Зимние забавы»	март	Старший возраст, сертификаты

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. участниками соревнований были дети старшей и подготовительной группы. День матери, осенние праздники, новогодние, 8 марта, 9 мая, День именинника, праздник ко дню смеха, День здоровья, «Прощание с ёлочкой» - так называлось развлечение, которое проведено в январе в нашем детском саду, подготовленное музыкальным руководителем. Проходило развлечение в форме Рождественских встреч, в котором приняли участие все группы детского сада и педагоги, выпускные балы и т.д.

На базе МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка» проходил отборочный тур песенно-танцевального конкурса «Талант-2017». Конкурс был проведен с целью

1.Стимулировать дальнейшее улучшение художественного воспитания и дальнейший рост в области различных жанров: стихотворного, песенного, танцевального

2.Выявить талантливых детей в области художественного исполнения песен, танцев.

3.Содействовать стремлению и желанию детей выступать перед аудиторией, демонстрировать высокий уровень и культуру исполнения произведения.

Отборочный конкурс проводился. как праздничный концерт, по сценарию, составленному музыкальным руководителем Шебаланской Е.Л.

От нашего детского сада выступали девочки с песенно-танцевальной композицией «Все ли можно сосчитать», которые в дальнейшем показали свой талант на региональном конкурсе «Хочу петь», где заняли 3-е место, а также выступили на гала-концерте «Талант-2017» и на финальном этапе Конкурса «воспитатель года-2017»

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Приложение №3

Решение программных образовательных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач

Работа строилась по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ– детском саду №3 «Улыбка» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены ***педагогические советы:***

1. В августе 2016 года был проведён *установочный педагогический совет*, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, утверждение плана летней оздоровительной работы на 2016-2017 год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. В декабре 2016г. был проведен внеплановый педсовет, на котором повесткой дня стало: 1. Информирование сотрудников о переходе ДОО на работу в условиях действия профессиональных стандартов.2. Принятие плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в ДОУ. 3. Ознакомление с Аналитическими материалами по оценке качества образования в МБДОУ детский сад № 3 "Улыбка".4. Организационные вопросы.
3. Педсовет в феврале 2017 года был организован в форме круглого стола **«Создание образовательного пространства, направленного на физическое развитие детей»** Цель: Систематизация знаний педагогов о здоровье и методах организации здоровьесберегающего пространства, где обсуждались здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, применение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников, на НОД по речевому развитию; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению. Активное участие приняли все педагоги ДОУ.
4. На педсовете в марте 2017 года по теме: **«Совместная работа детского сада и семьи по проектной, творческой деятельности»** Цель: Систематизировать знания педагогов по развитию проектно-творческой деятельности детского сада и семьи, совершенствовать

педагогическое мастерство. Обсуждались вопросы о методе проектов как средстве разработки и внедрения педагогических инноваций: о цели проектного метода в ДОУ, о лучшем развитии детей, участвующих в проектной деятельности педагога, о классификации и видах проектов, задачах развития детей в проектной деятельности, о правилах оформления проектов; о проектной деятельности как средстве познавательно-речевого развития дошкольников. Педагоги презентовали свои проекты.

5. Педсовет в апреле 2017 года состоялся в форме деловой игры по теме: ***««Организация современной информационно-технологической среды в детском саду»*** *Цель: повышение профессиональной компетенции по основным направлениям ФГОС ДО.* На данном педсовете обсуждалась профессиональная компетентность педагога, как условие реализации требований ФГОС, деловая игра позволила выявить достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов; обсуждался вопрос формирования профессиональной компетентности педагога ДОУ через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей практике; в презентации была показана реализация всех требований к предметно-пространственной среде в ДОУ в контексте ФГОС.
6. *Заключительный педсовет* состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год заведующим. Старший воспитатель проанализировала выполнение решений педсоветов. Информационную справку о готовности детей к обучению в школе подготовили в форме презентации воспитатели подготовительных групп. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2017-2018 учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

1.Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно - образовательного процесса.

2. Двигательная активность детей в режиме дня.

4. Организация безопасного воспитательно – образовательного процесса.

5. Подготовка и проведение НОД.

6. Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона.

7.Навыки культурного поведения за столом.

8. Организация разнообразной деятельности детей на прогулке

Тематический:

1. «По реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников»;
2. « Организация двигательной активности детей в течение дня».
3. «Совместная работа детского сада и семьи по проектной творческой деятельности»

Предупредительный контроль:

1. Анализ состояния работы и наличие планов работы.
2. Культура поведения педагогов с детьми.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.
На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют

живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- «Советы родителям от инструктора по физической культуре».
- «Больше внимания осанке и плоскостопию».
- «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
- «Игры с детьми в зимнее время на улице».
- «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
- «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
- «Игры на свежем воздухе весной».
- «Рациональное дыхание».
- «Игры для детей летом».

В течение года были проведены физкультурные праздники «Самые ловкие, быстрые, смелые», «В поисках затерянных сокровищ».

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста.. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе