

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 3 "Улыбка"
протокол от " 31 " 08 2017 № 1

Согласовано с Советом Учреждений
МБДОУ детского сада № 3 "Улыбка"
протокол от " 31 " 08 2017 № 1



Утверждено:
приказом по МБДОУ
детскому саду № 3 "Улыбка"
от " 31 " 08 2017 № 89

**Положение
об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимся основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 3 «Улыбка»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 3 "Улыбка"
протокол от " _____ " _____ 201__ № _____

Утверждено:
приказом по МБДОУ
детскому саду № 3 "Улыбка"
от " _____ " _____ 201__ № _____

Согласовано с Советом Учреждений
МБДОУ детского сада № 3 "Улыбка"
протокол от " _____ " _____ 201__ № _____

Положение
об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 3 «Улыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка» (далее – детский сад), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка» а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается заведующим детского сада.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции.

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Улыбка» (далее –ООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением *(Приложение 1)*.

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом детского сада может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.1.Цель ведения Карты ООП ДО – создание оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2.Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками детского сада: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале, и конце учебного года: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (имя ребенка, дата рождения, дата поступления в детский сад, откуда поступил).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

С – показатель сформированности сформирован полностью;

С.С – показатель в стадии формирования

Т.Р – точка роста

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: на бумажном и электронном носителе – у

воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете детского сада.

5. Обязанности педагогических работников.

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся ООП ДО: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: последняя неделя сентября, последняя неделя мая. (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»;))

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО заместителю заведующего: до 30 сентября, до 31 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Отметки специалистов», ставить подпись: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Отметки специалистов», ставить подпись: последняя неделя сентября, последняя неделя мая.

5.1.4. Заместитель заведующего обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: у воспитателей – на бумажном носителе и электронном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися ООП ДО на итоговом Педагогическом совете

6. Ответственность педагогических работников.

6.1. Заместитель заведующего обязан:

6.1.1.Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2.Оказыватьсодействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1.Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2.Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

7. Права.

7.1.Родители(законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постраничноискрепляется печатью детского сада и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического
сопровождения развития ребенка в образовательной
деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- точка роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год : последняя неделя сентября , последняя неделя мая .

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Первая группа раннего возраста (1,5-2года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

Условные обозначения:

н/г-начало года

к/г- конец года

Показатели:

ТР – точка роста

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Воспитание при проведении режимных процессов

Показатели развития	Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	
	н/г	к/г
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Проявляет стремление к самостоятельности		
Проявляет умение есть ложкой густую кашу , суп		
Как умеет благодарит взрослых после еды		
Проявляет умение раздеваться с помощью взрослого		
С помощью взрослого пользуется носовым платком		
Бережно относится к вещам		
Обладает навыком собственного регулирования собственные физиологические оправления (к 2м годам)		
Проявляет желание оказывать посильную помощь воспитателю		
Не мешает сверстникам во время игры		
Ориентировка в окружающей среде		
Проявляет умение свободно ориентироваться в группе (приёмная, спальня)		
Знаком со словами , обозначающими предметы обихода (мыло, платок, полотенце т .д)		
Активная речь		
Обладает умением произносить простые слова (дай мне, на и др)		

Воспитание в играх- занятиях

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Первая группа раннего возраста (1,5-2года)
--	--

	н/г	к/г
С помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету		
Понимает слова , обозначающие способы передвижения животных(летает, бегают и т.п),		
Понимает способы питания (грызёт, лакает и т.п)		
Понимает голосовые реакции (мяукает, лает и т.п)		
способы передвижения человека (ходит, бегают и т.п.)		
Понимает предложения с предлогами в, на.		
Проявляет умение узнавать и показывать знакомые предметы , независимо от их размера и цвета(мяч большой и маленький, красный , синий и т.п)		
Проявляет умение соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить слоника, мишку и т.д)		
Активная речь		
Проявляет умение правильного произношения слов , подражает(вместо ав- ав- собака)		
Проявляет умение использовать в речи глаголы (есть, умываться..)		
Использует в речи прилагательные, обозначающими цвет, величину...		
Использует в речи наречия (высоко, низко)		
Проявляет умение составлять фразы из 2-3 слов		
Употребляет в речи вопросительные слова (Кто? Что? Куда?)		
Приобщение к художественной литературе		
Проявляет умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки .		
Пытается повторять слова стихотворения вслед за воспитателем.		
Развитие движений		
При ходьбе сохраняет равновесие		
Проявляет умение отталкивать предметы при бросании и катании		
Проявляет умение выполнять движения совместно с другими детьми		
Ходьба и упражнения в равновесии		
Перешагивает через верёвку или палку преподнятую от пола		
Ползание, лазание		
Проявляет умение перелезть через бревно, подлезть под верёвку		
Проявляет умение лазать по лестнице стремянке вверх, вниз.		
Катание, бросание		
Проявляет умение катать мяч взрослому		
Проявляет умение бросать мяч правой и левой рукой		
ОРУ		

Проявляет умение в положении сидя на скамейке поднимать руки и опускать их		
Проявляет умение в положении стоя полунаклоны вперёд и выпрямления		
Подвижные игры		
Проявляет умение двигаться стайкой в одном направлении , не мешая друг другу.		
Игры – занятия с дидактическим материалом		
Проявляет умение различать предметы по величине, собирает пирамидку с помощью взрослого из 4-5 колец.		
Проявляет умение, совместно со взрослым обыгрывать посылки.		
С желанием участвует в играх на развитие слухового внимания (кто в домике живёт?, Кто нас позвал?)		
Проявляет умение различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный)		
Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным)		
Проявляет умение пользоваться природным материалом в играх на прогулке		
Проявляет умение пользоваться предметами- заместителями		

Музыкальное воспитание

Показатели развития	Первая группа раннего возраста (1,5-2года)	
	н/г	к/г
Показывает инструмент (один из трёх) на котором взрослый исполнял мелодию		
Проявляет радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.		
Проявляет активность при пении		
Праздники, муз. игры, развлечения		
Проявляет умение перевоплощаться при восприятии музыки , которая сопровождает игру.		

Отметки специалистов

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического
сопровождения развития ребенка в образовательной
деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- точка роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год : последняя неделя сентября , последняя неделя мая .

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

Условные обозначения:

н/г-начало года

к/н- конец года

Показатели:

ТР – точка роста

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста 2-3года	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
Выражает симпатию к сверстникам, доброжелательное отношение.		
Спокойно ведёт себя в помещении , на улице		
Проявляет навык вежливого обращения .(здравствуйте, до свидание...)		
Проявляет умение не перебивать взрослого, умение подождать , если взрослый занят.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок:		
Проявляет умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.		
Обладает умение во время еды правильно держать ложку.		
Проявляет желание поддерживать порядок в игровой комнате.		

Проявляет интерес к деятельности взрослого(как ухаживает за растениями(поливает) , как дворник подметает двор, убирает снег.		
Ребёнок в семье и сообществе		
Проявляет положительное отношение к детскому саду		
Формирование основ безопасности		
Проявляет первичными представлениями о машинах, улице, дороге.		
Имеет представление о понятиях «можно- нельзя», «опасно»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	
	н/г	к/г
Формирование элементарных математических представлений. <u>Ребенок:</u>		
Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначений в речи (большой дом- маленький домик)		
Имеет представление в ориентировке собственного тела (голова, лицо, руки, ноги...)		
Проявляет умение двигаться за воспитателем в определённом направлении.		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
Проявляет любознательность, интерес к совместным со взрослыми к практически- познавательным действиям экспериментального характера.		
Проявляет интерес к цвету, форме, величине предметов.		
Проявляет интерес к дидактическим играм.		
Ознакомление с предметным окружением <u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к предметам , совершает с ними действия .		
Употребляет в речи слова обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр)		
Ознакомление с социальным миром		
Проявляет интерес к труду близких взрослых.		
Ознакомление с миром природы		
Узнает в природе на картинках в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их.(кошку, собаку, курицу, и др.)		
Узнаёт на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др).		
Проявляет интерес к птицам и насекомым на участке.		
Проявляет умение различать по внешнему виду овощи и фрукты		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.		
Проявляет умение находить предметы по заданию взрослого.		
Проявляет умение в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.		
Проявляет умение пользоваться высотой и силой голоса («Киска брысь»)		
Проявляет умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами , употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.		
Проявляет умение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
Проявляет интерес к народным сказкам , авторским произведениям		
Проявляет попытки рассказать стихотворный текст целиком . с помощью взрослого.		
Проявляет интерес к рисункам в книгах.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
Проявляет интерес к музыке, пению, литературе		
Изобразительная деятельность Ребенок:		
Проявляет интерес к действию с карандашами, красками, фломастерами, кистью, глиной.		

Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.		
Проявляет умение различать цвета карандашей , фломастеров.		
Проявляет умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)		
Сохраняет правильную позу при рисовании (не наклоняется низко, сидит свободно, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш)		
Бережно относится к материалам , правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место.		
Проявляет умение держать карандаш свободно, тремя пальцами, кисть чуть выше железного кончика.		
Проявляет интерес к лепке.		
Проявляет умение отламывать от большого куска., раскатывать между ладошками.		
Конструктивно- модельная деятельность Ребенок:		
Обладает знаниями о некоторых деталях, (кубик, кирпичик...)		
Проявляет умение сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что- то самостоятельно.		
Проявляет умение по окончании игры убирать всё на место.		
В летнее время проявляет интерес к играм с использованием природного материала.(камешки, желуди и т.д.)		
Музыкальная деятельность Ребенок:		
Проявляет интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.		
Проявляет активность при подпевании и пении.		
Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения.		
Проявляет умение бегать на носках, тихо, высоко и низко поднимая колени, прямым галопом)		
Проявляет умение выполнять плясовые умения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
	н/г	к/г

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
Имеет представление о некоторых органах своего тела (глаза- смотреть, уши – слышать, нос нюхать, руки – хватать, ноги- стоять, бегать, прыгать, голова думать)		
Физическая культура Ребенок:		
Сохраняет правильную осанку		
Проявляет умение бегать с согласованными движениями рук и ног .		
Проявляет умение лазать, ползать, разнообразно действовать с мячом.		
Проявляет желание вместе с воспитателем играть в подвижные игры с простым содержанием		
Проявляет умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать , как зайчик, поклевать зёрнышки , как цыплята и т. д.)		

Развитие игровой деятельности

Показатели развития	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, проявляет попытки играть рядом, не мешая друг другу.		
Проявляет умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.		
Проявляет умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.		
Подвижные игры Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.		
Театрализованные игры.		
Проявляет интерес к театрализованным играм.		

Проявляет интерес к играм со звуками (живой и неживой природы)		
Проявляет самостоятельность , активности в игре с персонажами – игрушками.		
Дидактические игры		
Проявляет умение собирать пирамидку(башенку) из 5-8 колец разной величины.		
Проявляет умение ориентироваться в соответствии плоскостных фигур « Геометрическая мозайка» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составлять целое из 4х частей.		

Отметки специалистов

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического
сопровождения развития ребенка в образовательной
деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- точка роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (последняя неделя сентября , последняя неделя мая).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Младшая группа (3-4 года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

Условные обозначения:

н/г-начало года

к/н- конец года

Показатели:

ТР – точка роста

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	младшая группа 3-4 года	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
Имеет представления о том, что хорошо, что плохо.		
Проявляет попытки пожалеть сверстника, помочь ему.		
Общается с окружающими спокойно, без крика, доброжелательно.		
Умеет здороваться, прощаться, благодарит за помощь.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок:		
Владеет простейшими навыками во время умывания (правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком).		
Владеет простейшими навыками во время еды (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом)		
Самостоятельно одевается и раздевается в		

определённой последовательности(расстёгивает и застёгивает пуговицы, складывает аккуратно вещи)		
Принимает участие в посильном труде.Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям(кисти, доски для лепки и прочее)после игры убирает на место игрушки.		
Стремится соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.		
Имеет представление о некоторых профессиях (повар, строитель, шофёр, врач, продавец), проявляет уважительное отношение.		
Ребёнок в семье и сообществе		
Владеет элементарными представлениями о себе (я-мальчик, у меня серые глаза), сведения о прошлом(не умел ходить, говорить, ел из бутылочки).		
Знает членов своей семьи, называет их имена, чем занимаются.		
Положительное отношение к детскому саду, уважительно относится к сотрудникам детского сада.		
Формирование основ безопасности		
Знаком с некоторыми правилами поведения в природе(не рвать растения, не ломать ветки деревьев)		
Имеет представление о проезжей части, нахождении тротуара, понимает значение сигналов светофора.		
Имеет представление об источниках опасности дома(утюг, горячая вода и т.д)		
Имеет представление о безопасном передвижении в помещении (спускаться и подниматься по лестнице,держась за перила и т.д.)		
Обращается за помощью к взрослым.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	младшая группа (3-4 года)	
	н/г	к/г
Формирование элементарных математических представлений. <u>Ребенок:</u>		
Обладает умением видеть общий признак предметов группы(все мячи –круглые, все красные...)		
Обладает умением различать понятия , пользоваться ими при ответе на вопрос «Сколько?» -«много», «один», «по одному», « ни одного»).		
Обладает умением сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставленияпредметов.		
Обладает умением сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении сравнивать один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине,в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения.		

Знаком с геометрическими фигурами : круг, квадрат, треугольник.		
Обладает умение ориентироваться в частях суток день-ночь, утро- вечер.		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.		
С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.		
Обладает умением фиксировать в речи чувственный опыт .		
При созданных условиях , проявляет интерес к изучению цвета, формы, величины; Обладает умением выделять цвет, форма, величина, как особые свойства предметов.		
В дидактических играх подбирает предметы по цвету форме, величине.		
Обладает умением правильно собирать пирамидку из уменьшающихся колец.		
Собирает картинки из 4-6 частей.		
Ознакомление с предметным окружением Ребенок:		
Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения(игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства)		
Может вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода(части, размеры, форму, цвет) , понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет.		
Различает предметы сделанные руками человека, созданные природой.		
Ознакомление с социальным миром		
Знаком с ближайшим окружением , основными объектами городской инфраструктуры(дом, улица, поликлиника, парикмахерская)		
Имеет представление о малой родине (название города, улицы, на которой они живут ,		
Имеет представление о понятных им профессиях, (воспитатель, муз. руководитель, помощник воспитателя, заведующий, врач,дворник...)		
Ознакомление с миром природы		
Имеет представление о домашних животных и их детёнышах, особенностями их поведения и питания.		
Проявляет интерес к птицам, прилетающие на участок детского сада , наблюдает.		
Имеет представление о насекомых(бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.		
Различает и называет овощи, фрукты, ягоды.		
Знаком с характерными особенностями времён года, и		

изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		
Имеет представление о свойствах воды(льётся, нагревается, охлаждается) , песка(рассыпается, лепится) , снега (белый , холодный, от тепла тает)		
Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др) , о земноводных , на примере лягушки.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	младшая группа (3-4 года)	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
По средствам речи , налаживает контакт с другими детьми, взаимодействуют.		
Имеет представление о сходных по назначению предметах(тарелка- блюдец, стул- табурет- скамейка, шуба- пальто)		
Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц.		
Отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.		
В речи согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами.		
Включается в диалогический разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.		
Использует в речи вежливые слова : спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи т.д.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
Проявляет умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживает героям произведения.		
Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
Проявляет интерес к книгам , рассматривает иллюстрации.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	младшая группа(3-4 года)	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
Положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего		

мира.		
Изобразительная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.		
В процессе обследования предмета включает движения обеих рук , охватывание его руками.		
Старается передавать образную выразительность в своих работах.		
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.		
Обладает знаниями о названии цветов(красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)		
Проявляет интерес к лепке.Аккуратно пользуется глиной, пластилином.		
Проявляет радость от выполненной работы.		
Проявляет интерес к аппликации , проявляет навыки аккуратной работы.		
Конструктивно- модельная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет конструктивные умения.Знает основные строительные детали(кубик, кирпичик, пластины)		
Проявляет чувство радости при удавшейся постройке.		
Проявляет умение в создании вариантов к онструкций, добавляя другие детали.		
Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает их.		
Музыкальная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к музыке, эмоционально на неё реагирует.		
Проявляет умение слушать музыку до конца, понимает характер музыки.		
Обладает способностью различать звуки по высоте в пределах октавы.		
Обладает начальным умением различать звучание музыкальных игрушек , детских музыкальных инструментов.(муз. молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др)		
Обладает начальными певческими навыками(петь без напряжения в диапозоне, ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми) .		
Проявляет умение допевать мелодии колыбельных песен.		
Проявляет умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмичной согласно темпу и характеру музыкального произведенияс предметами.		
Проявляет самостоятельность в выполнении		

танцевальных движений под плясовые мелодии.		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Младшая группа (3-4 года)	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
Имеет представление об органах чувств(глаза, рот, нос, уши),об их роли в организме.		
Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах.		
Физическая культура Ребенок:		
Обладает умением энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.		
Проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений , в подвижных играх.		
Проявляет навык лазания, ползания.		
Проявляет знания о правилах игры , ориентировке в пространстве.		

Развитие игровой деятельности

Показатели развития	Младшая группа 3-4 года	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры Ребенок:		
Проявляет умение выбирать роль , выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий(готовить обед, накрывать на стол)		
Проявляет умение взаимодействия в сюжете с двумя действующими лицами.		
Проявляет самостоятельные попытки подбирать атрибуты для той или иной роли. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами , игрушками.		
Проявляет умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.		
Подвижные игры. Ребенок:		

Проявляет активность в двигательной деятельности.		
Проявляет интерес к играм с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами.		
Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к театрализованным играм.		
Проявляет умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлики скачут)		
Стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.		
Проявляет желание участвовать в беседах о театре		
Дидактические игры <u>Ребенок:</u>		
Проявляет умение собирать картинку из 4-6 частей.		
Проявляет умение подбирать предметы по цвету и величине.		

Отметки специалистов

Инструктор по физической культуре:

**Музыкальный
руководитель:**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Улыбка»**
**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка
в образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Н).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (последняя неделя сентября, последняя неделя мая).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Средняя группа (4-5 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

Условные обозначения:

н/г- начало года

к/н- конец года

Показатели:

Н – точка роста

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
Понимает и соблюдает моральные нормы: сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступает по просьбе сверстников, доброжелательно к ним относится.		
Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.		
Использует в речи вежливые слова (здоровается при встрече, прощается уходя, говорит «спасибо», благодарит и т.п.)		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
Имеет представление о росте и развитии ребёнка, своем прошлом, настоящем, будущем.(я был маленький, я расту, я буду взрослым)		
Имеет знания о первичных гендерных представлениях (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)		
Знает всех членов своей семьи, понимает родственные связи.		
Знает сотрудников детского сада. Знаком с его традициями. Осознает себя частью коллектива детского сада.		

Принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Ребенок:</u>		
Следит за чистотой своего тела, опрятностью одежды, причёской, по мере необходимости моет руки, при кашле и чихании закрывается платком.		
Самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде, пользуется расчёской, носовым платком.		
Правильно пользуется столовыми приборами во время приёма пищи (вилка, ложка). Кушает бесшумно, пользуется салфеткой, полоскает рот после еды.		
Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду.		
Проявляет желание трудиться, ответственно относится к порученным заданиям, доводит начатое дело до конца.		
Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.		
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой.		
Проявляет желание ухаживать за комнатными растениями.		
Имеет представление о труде взрослых, о его общественной значимости.		

Игровая деятельность

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно-ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
Стремится самостоятельно подбирать предметы и атрибуты для игры.		
Самостоятельно создаёт игровые замыслы.		
Использует в сюжетно-ролевых играх постройки из строительного материала.		
Считается с интересами товарищей в игре, проявляет дружеские взаимоотношения.		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		
Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, придумывает новые вариации, выполняет правила игры.		
Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		

Проявляет интерес к театрализованным играм.		
Проявляет желание разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя мимику, интонацию, жесты.		
Проявляет инициативу и самостоятельность при выборе роли, сюжете.		
Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевые взаимодействия с другими персонажами.		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		
Стремится освоить правила простейших настольно-печатных игр.		
Обладает умением сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
<u>Ребенок:</u>		
Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.		
Путем		
может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;		
знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;		
умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;		
знает о хроматических и ахроматических цветах;		
имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
<u>Ребенок:</u>		
проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;		
имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);		
умеет различать и называть все виды транспорта;		
активно участвует в проведении простейших		

экспериментов с водой, воздухом, магнитом;		
имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;		
имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве		
имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;		
имеет элементарные представления об истории человечества.		
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;		
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные		
знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасных ситуациях, быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами;		
Формирование элементарных математических представлений		
<u>Ребенок:</u>		
знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;		
знает способы измерения величины: длины, массы,		

пользуется условной меркой.		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;		
знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.		
Ознакомление с миром природы		
<u>Ребенок:</u>		
знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;		
имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;		
учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;		
учиться любить и беречь природу.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи		
<u>Ребенок:</u>		
строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;		
высказывает предложения и делает простейшие выводы;		
излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;		
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		
правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);		
умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;		
содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;		
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.		

Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		
Изобразительная деятельность Ребенок:		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;		
правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
Конструктивно- модельная деятельность Ребенок:		
создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.		
Музыкальная деятельность Ребенок:		
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;		
исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Средняя группа 4-5 лет	
	н/г	к/г

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;		
называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.		
Физическая культура Ребенок:		
выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;		
умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;		
умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после		
перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;		
умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

н\г	к\г	Показатели
		Знает культурные и природные объекты города;
		Имеет представление об общественном транспорте в родном городе;
		имеет представление об архитектуре своего города;
		проявляет интерес к русской матрёшке;
		Проявляет интерес к городской и сельской природе
		Знает достопримечательности своего города;

Отметка специалистов :

Инструктор по физической культуре

Музыкальный
руководитель _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Улыбка»**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка в образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- точка роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (последняя неделя сентября, последняя

неделя мая).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным

Условные обозначения:

н/г-начало года

к/г-конец года

Показатели:

ТР – точка роста .

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, обладает умением находить общие интересные занятия		
ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им;		
в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		

Ребенок:		
имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться и т.д);		
имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
имеет представления о родном крае и достопримечательностях региона, в котором живет;		
имеет представление о флаге, гербе и гимне России;		
у ребенка сформировано чувство любви к Родине и гордости за ее достижение, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
может назвать некоторые достопримечательности родного города;		
у ребенка сформирован интерес к событиям , происходящим в стране		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
<u>Ребенок:</u>		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;		
проявляет интерес к различным профессиям, профессиям		
родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности		
наравне со всеми, стремится быть полезным к окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;		
может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации		

Игровая деятельность

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет инициативу в организации сюжетно- ролевых игр, расширяет сюжет на основе знаний, брать на себя роль.		
Умеет договариваться о последовательности совместных действий, уступает, мирится, согласовывает свои действия с действиями партнёров.		
Эмоционален в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами		
Подвижные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
Стремится участвовать в играх с элементами соревнования , играх- эстафетах.		
Знает народные игры.		
Проявляет честность , справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
Театрализованные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет интерес к театрализованной игре.		
Умеет решать усложнённые ситуации ,поставленные педагогом, при смене тактики работы над игрой, спектаклем.		
Высказывает свои мысли по поводу иподготовки к выступлению, процесса игры.		
Участвует в творческих группах по созданию спектаклей , концертов.		
Импровизирует, свободно чувствует себя в роли.		
Владеет артистическими качествами , обладает творческим потенциалом		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		
Выполняет правила игры.		
Проявляет инициативу, любознательность , самостоятельность в игре.		
Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других участников игры, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.		
Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми .(народные, электронные, компьютерные)		
Объединяет предметы по общим признакам, составляет из частей целое (мозайки, пазлы, складные кубики)		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
Владеет умением использовать обобщёнными способы обследования объектов с помощью специально-разработанной системы сенсорных эталонов.		
Владеет умением устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.		
Стремится сам использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.		
Осуществляет свои действия в соответствии с алгоритмом.		
С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.		
Обладает умением выделять разные свойства предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
Знает цвета спектра: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, чёрный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их. Знает расположение цветов в спектре.		
Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.		
При обследовании предмета включает движение рук по предмету.		
Имеет представление о фактуре предметов.		
Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.		
Ознакомление с социальным миром <u>Ребенок:</u>		
Имеет представление о различных профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и др, о важности и значимости их труда.		
Знаком с трудом творческих профессий: художника, писателя, композитора, мастеров декоративно-прикладного искусства и результатом их трудов.		
Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) их значением в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения.		

Имеет представление о функции денег, бюджетом и возможностями семьи.		
Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, реконструкцию образа жизни людей разных времён(одежда, утварь, традиции)		
Имеет представление о своей малой Родине, о достопримечательностях родного края, о людях, прославивших свой край.		
Имеет представления о родной стране(Российская Федерация), столица- Москва, о государственных праздниках, символике,		
Имеет элементарные представления об истории человечества.		
Имеет представления о Российской армии,о трудной , но почётной обязанности военных.		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
Знаком с явлениями неживой природы (гроза, молния, радуга, дождь и т.д.)		
Имеет представление об экологической культуре и безопасного поведения в природе.		
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
Знаком с работой светофора, с элементами проезжей части .(пешеходный переход, тротуар, обочина, проезжая часть...)		
Знаком с правилами дорожного движения , правилами передвижения пешеходов и велосипедов, дорожными знаками « Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещён»		
Имеет представление о правилах безопасности во время игр в разное время года на улице(катание на велосипеде, купание в водоёме, катание на лыжах, санках, коньках)		
Знает источники опасности в быту (утюг, газовая плита, электроприборы ит.д.)		
Имеет представление о работе пожарных,о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.		
Знает номера телефонов служб спасения « 01», «02», «03».		
Формирование элементарных математических представлений		
<u>Ребенок:</u>		
Умеет составлять множества из разных по качеству элементов ; разбивать множества на части и воссоединять их; имеет представление , что множество больше части.		
Знаком с образованием каждого числа в пределах 5-10		

Умеет сравнивать рядом стоящие числа , понимать их отношение друг к другу(больше на 1, меньше на 1)		
Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу.		
Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков , движений по образцу и заданному числу.Считает в прямом и обратном порядке.		
Имеет представление о равенстве, определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов.		
Умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины или толщины. Сравнить два предмета по величине.		
Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.		
Понимает смысл пространственных отношений(вверху-внизу, впереди- сзади, слева справа и т.д)		
Умеет ориентироваться во времени(утро, день, вечер, ночь)		
Ознакомление с миром природы		
<u>Ребенок:</u>		
Знает растения ближайшего окружения : деревья, кустарники.		
Знает домашних и диких животных, их повадках.		
Знает пресмыкающихся и насекомых.		
Знаком со свойствами глины, песка, воды,камня как человек использует их в своей жизни.		
Знает значение солнца, воздуха, в жизни человека, растений, животных.		
Ознакомление с предметным окружением		
<u>Ребёнок:</u>		
Может объяснить назначение предметов облегчающий труд человека.		
Может самостоятельно определить материал, из которого сделан тот или иной предмет.		
Знает , что любая вещь создана трудом многих людей, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи		
<u>Ребенок:</u>		
Проявляет инициативу делится с педагогом и другими детьми разнообразными полученными впечатлениями.		
Использует в речи вежливые формы.		
Умеет подобрать существительное к прилагательным.		

Правильно, отчётливо произносит звуки.с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.Умеет определять место звука в слове.		
Знает способы образования слов(хлеб- хлебница). Может подобрать однокоренные слова.		
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		
Обладает умением поддержать беседу.Может высказать свою точку зрения		
Обладает умением связно , последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
Умеет по плану рассказать о предмете , составить рассказ по картинке.		
Умеет составлять рассказы из личного опыта и творческого характера.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
Проявляет интерес к художественной литературе, любит слушать сказки , рассказы, стихотворения.		
Высказывает свои впечатления по конкретным персонажам.		
Чувственно, выразительно, интонационно читает стихи.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
Проявляет интерес к музыке, литературе, живописи.Называет и выделяет , группирует произведения по видам искусства.		
Знаком с понятием « народного искусства», «виды и жанры народного искусства».		
Изобразительная деятельность Ребенок:		
Передаёт в изображении основные свойства предметов и характерные детали.		
Знаком с декоративно- прикладным искусством .		
Обладает умением организовать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий: экономно расходовать бумагу, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить место в порядок.)		
Умеет рассматривать полученные работы, умеет радоваться достижениям товарищей .		
Обладает изобразительными навыками и умениями , чувствует пропорции.		
Умеет располагать изображение на листе бумаги, с учётом пропорций.		
Умеет рисовать различными художественными материалами (акварелью, простым карандашом,		

пастелью, сангиной, фломастерами, цветными мелками)		
Использует различные способы лепки. Умеет передавать в лепке различные образы.		
Умеет вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, квадрат на треугольники.		
Вырезать одинаковые фигуры из бумаги , сложенные гармошкой.		
Обладает умением создавать изображения , декоративные композиции.		
Конструктивно- модельная деятельность		
Ребенок:		
Обладает умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.)		
Проявляет творчество, инициативу, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.		
Умеет работать в коллективе , объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом.		
Музыкальная деятельность		
Ребенок:		
Проявляет интерес и любовь к музыке.		
Обладает навыками пения, движениями под музыку, играть и импровизировать на детских музыкальных инструментах.		
Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня)		
Обладает умением петь лёгким звуком, брать дыхание перед началом песни, произносить отчётливо слова во время песни.		
Обладает умением сольного пения.с музыкальным сопровождением и без него.		
Обладает умением передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание.		
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Ребенок:		
Имеет представление о функционировании и целостности человеческого организма .Знает особенности своего организма.		

Знает составляющие здорового образа жизни и факторах, развивающих здоровье.		
Физическая культура Ребенок:		
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, легко ходить,		
Умеет лазить по гимнастической стенке меняя темп.		
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении.		
Может сочетать замах с броском при метании , подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведёт при ходьбе.		
Самостоятельно организовывает знакомые игры , проявляя инициативу и творчество.		
Проявляет интерес к различным видам спорта		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<u>Возраст</u>	<u>Показатели</u>	<u>н\г</u>	<u>к\г</u>
<u>5-6 лет</u>	Знает название своей улицы, города, район.		
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода.		
	Имеет представление об памятных местах города		
	Имеет представление о промышленности родного города		
	Проявляет интерес к архитектуре родного города.		
	Знает Нижегородские народные промыслы		
	Знает героев своего Отечества		

Отметки специалистов

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Улыбка»
Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка в образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Н).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (последняя неделя сентября, последняя неделя мая).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	к/г

1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

Условные обозначения:

н/г-начало года

к/н- конец года

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им;		
ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;		
в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться и т.д);		
имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
имеет представления о родном крае и достопримечательностях региона, в котором живет;		
имеет представление о флаге, гербе и гимне России;		
у ребенка сформировано чувство любви к Родине и гордости за ее достижение, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни		

граждан России		
может назвать некоторые достопримечательности родного города;		
у ребенка сформирован интерес к событиям , происходящим в стране		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Ребенок:</u>		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;		
проявляет интерес к различным профессиям, профессиям		
родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности		
наравне со всеми, стремится быть полезным к окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;		
может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации		

Игровая деятельность

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
находит новую трактовку роли и исполняет ее;		
может моделировать предметно-игровую среду;		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		

использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры;		
в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Театрализованные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;		
в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;		
владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;		
участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		
в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;		
знаком с элементарными правилами дорожного движения (проезжая часть , тротуар, светофор);		
знает, что можно переходить дорогу, только держась за руку взрослого;		
умет подниматься и спускаться с лестницы, держась за перила;		
сформированы навыки безопасного поведения в игры с песком, водой, снегом.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
<u>Ребенок:</u>		
ищет способы определения свойств незнакомых предметов;		
умеет применять разнообразные способы обследования предметов;		
может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;		
знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;		

умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;		
знает о хроматических и ахроматических цветах;		
имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
<u>Ребенок:</u>		
проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;		
имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);		
умеет различать и называть все виды транспорта;		
активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;		
имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;		
имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве		
имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;		
имеет элементарные представления об истории человечества.		
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;		
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные		
знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально- опасных ситуациях, быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встречи с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами;		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		
знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;		
знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.		
умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;		
знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.		
Ознакомление с миром природы <u>Ребенок:</u>		
знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;		
имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся,насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;		
учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;		
учиться любить и беречь природу.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи .Ребенок:		

строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;		
высказывает предложения и делает простейшие выводы;		
излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;		
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		
правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);		
умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;		
содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;		
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству. Ребенок:		
знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		
Изобразительная деятельность. ребенок:		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;		
правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
Конструктивно- модельная деятельность. Ребенок:		

создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.		
Музыкальная деятельность. Ребенок:		
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;		
исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Ребенок:		
знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;		
называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.		
Физическая культура. Ребенок:		
выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;		
умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;		
умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;		
умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
понимает нравственные уроки сказок, мудрость народных сказок;		
понимает смысл «напутственного слова»;		
имеет знания об этапах жизненного пути человека;		

имеет знания добрых качествах Сергея Радонежского , о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом;		
имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии;		
знает, кто такие «мастера и рукодельницы», воспитано чувство гордости за умельцев земли Русской;		
наличие представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках;		
имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни;		
интерес к жизни наших предков;		
знает «семейные традиции» своей семьи и может ими поделиться;		
любит книги, понимает что добрая книга служит хорошим учителем для детей;		
сформированы представления о милосердии, великодушии, справедливости		

Отметки специалистов :

Муз.руководитель: _____

Инструктор по физической культуре: _____

Протитуровано, прогумеровано
и скреплено печатью

52 листов

Заведующий



Е. С. Максимова

