

Управление народного образования администрации городского округа
Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»
(МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»)

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 17.07.19 № 6

Утвержд
приказом по МБД
детскому саду №3 «Улыб
от 17.07.2019 № 80



Основная образовательная программа
дошкольного образования

Составители

Рабочая группа в составе:

Гладышева М.Д. - и.о. заведующего
Цапаева Л.В. - старший воспитатель
Чикунова М.Н. - инструктор по физкультуре
Шебаланская Е.Л. - муз. руководитель

**Управление народного образования администрации городского округа город
Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»
(МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от _____ № _____

Утверждено
приказом по МБДОУ
детскому саду №3 «Улыбка»
от _____ № _____

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Составители

Рабочая группа в составе:
Гладышева М.Д.- и.о заведующего;
Цапаева Л.В.- старший воспитатель;
Чикунова М.Н.- инструктор по физ. культ;
Шебаланская Е.Л.- муз. руководитель.

городской округ г.Бор
2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
2	Планируемые результаты освоения Программы	26
2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	26
2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	27
2.3	Планируемые результаты освоения программы для детей от 1.5- 3 лет	28
2.4	Планируемые результаты освоения программы для детей 3-7 лет	32
2.5.	Система оценки результатов освоения программы	42
3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.1	Планируемые результаты освоения	43
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	45
2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	46
2.1	Социально- коммуникативное	46
2.2	Познавательное развитие	49
2.3.	Речевое развитие	63
2.4	Художественно- эстетическое развитие	75
2.5.	Физическое развитие	94
3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	97
4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	116
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119
6	Способы и направления поддержки детской инициативы	119
7	Взаимодействие детского сада с семьёй	124
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	129
3.1	Описание материально-технического обеспечения	129
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.3	Перечень средств для обучения и воспитания	135
4	Режим дня, учебный план	159
4.1	Примерный режим дня (тёплый период)	160
4.2	Примерный режим дня (холодный период)	161
4.3	Учебный план	163
4.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
4.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1 .	Краткая презентация	169
5.2.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями обучающихся	169
	Приложение	172

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка» (далее- Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части взаимно дополняют друг друга .

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, ул. Рослякова, д.14. Телефон 8(83159)2-27-84

Сайт : www.ds3-bor.ru

Адрес электронной почты: ds3-bor@yandex.ru

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 08.07.2015 №3338
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 8850 от 27 мая 2011 г., бессрочная;

1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной, и нравственной свободы, права на уважение;
- индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности является решение актуальных задач;
- диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений;
- средовой подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет с 236-241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

Ребенок 1-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1-2 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных

манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

-речь находится в стадии формирования;

-обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

-внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. Все основные психические процессы – внимание, память, мышление- носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воли «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся- плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер- хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться

неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная игра*. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры

имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме-представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношения к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает

инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Личность. Отношения к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение

подвержено перепадам, они не склонны выразить сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок- неугомонный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношения к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей - усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношения к взрослому. В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов- взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно

реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а *цепочку взаимосвязанных событий*. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать

картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребёнка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать

не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» -реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образа «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на

сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, является их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть

внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» -потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» -потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему

представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 2 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнута следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого; - умеет самостоятельно есть; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сопереживать плачущему ребенку; - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; - понимает психологическое состояние других людей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. <p>Развитие игровых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; - соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - общается в диалоге с воспитателем; - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия; - следит за действиями героев кукольного театра; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового

	<p>размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник); - о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - разворачивает игру вокруг собственной постройки; - различает один и много предметов; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - узнает шар и куб; - формирование целостной картины мира; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; - ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; - ребенок интересуется природным миром; - проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова; - понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; - избегает общения с незнакомыми взрослыми. <p>2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; - получает удовольствие от общения со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое	1,5-2 года – умеет ходить, держать равновесие на ограниченной,

развитие	<p>неровной, верхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; - перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом. <p>2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
-----------------	---

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к

	<p>занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. -ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; -умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. -ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с

	<p>песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>-самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; -умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. -умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; -в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; -в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; -имеет представление о своей семье и её истории. -проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; -бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; -самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет</p>

	<p>представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>-умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>-умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>-творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>-использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>-умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>-ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>-ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-имеет представление об истории семьи.</p> <p>-ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p> <p>-с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам</p>

	<p>коллективного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя, фамилию, имена родителей; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: -ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; -знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; -различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень; -правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; -различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; -различает предметы по основным цветам; -различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя;
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; -проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; -ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); -знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; -сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; -понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность -имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); - называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; - имеет представление о сутках;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу; - может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - может назвать некоторые достопримечательности родного города; - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых; - количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы; - пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол, круг; - овал, многоугольник, шар, куб. проводит их сравнение; - умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; - знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Образовательна» область «Речевое развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; <p>рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
<p>4-5 лет</p>	<p>доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;</p> <p>рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;</p> <p>с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;</p> <p>имеет предпочтение в литературных произведениях.</p> <p>проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;</p> <p>может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет первый звук в слове; - умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; - все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.
<p>5-6 лет</p>	<p>делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</p> <p>решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</p> <p>имеет богатый словарный запас;</p> <p>поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы</p> <p>умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</p> <p>составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</p>

	<p>имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</p> <p>драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение;</p> <p>составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</p> <p>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове.</p> <p>- сравнивает слова по длительности;</p> <p>- находит слова с заданным звуком.</p>
6-7 лет	<p>- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</p> <p>-различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>-умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</p> <p>-различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>-правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);</p> <p>-умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</p> <p>-содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</p> <p>-испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>-называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;</p> <p>-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
3-4 года	<p>-знает, называет, правильно использует детали строительного материала;</p> <p>-изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими;</p> <p>-создаёт простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p> <p>-освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</p> <p>-передает сходство с реальными предметами;</p> <p>-создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>- слушает музыкальные произведения до конца.</p> <p>- узнаёт знакомые песни. -поёт, не отставая и не опережая других;</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</p> <p>-различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; - замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p>

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги ; - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - может выполнять движения с предметами; - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, чётко произносить слова; - вместе с другими детьми - начать и закончит пение
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; - может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); - играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; - знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; - создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; - используя разные материалы и способы создания; - правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;

	- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; - умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; - ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; - метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; - умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; - определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; - называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; - выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног - умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и

2.5. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

К компетентности учреждения относится:

- индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 «Улыбка».

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год: последняя неделя сентября, последняя неделя мая. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательной деятельности (далее карта). Карта используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка),
- коррекции особенностей его развития).

Карта заполняется педагогическими работниками детского сада : воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Карты хранятся в бумажном виде у педагогов группы до окончания пребывания ребёнка в ДОУ и в электронном виде в методическом кабинете детского сада. Карты ведутся с группы раннего возраста, в каждой возрастной группе карта предназначена на 1 учебный год. При переходе ребенка в другую возрастную группу, заводится новая карта. Карта не передаётся в другой детский сад, при переходе ребёнка.

Родители (законные представители) имеют право, по собственному желанию, знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности , а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о ближайшем окружении – родным краем, и, прежде всего, с культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым и т.д

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технология образовательного процесса авторов Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой способствует формированию первых представлений об окружающем мире и происходит это через ознакомление традициями «своей» социокультурной среды с первых лет жизни.

Цель: Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста (4-6 лет, 6-7лет) на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создать условия для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления со своим краем, малой родиной (городской округ город Бор), с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, которые строятся на любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Планируемые результаты освоения

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
<i>4-5 лет</i>	Знает название своей улицы, города;
	знает культурные и природные объекты города;
	имеет представление об общественном транспорте в родном городе;

	имеет представление об архитектуре своего города;
	проявляет интерес к русской матрёшке;
	проявляет интерес к городской и сельской природе
	знает достопримечательности своего города;

<u>Возраст</u>	<i>Показатели</i>
<u>5-6 лет</u>	Знает название своей улицы, города, район.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода.
	Имеет представление об памятных местах города
	Имеет представление о промышленности родного города
	Проявляет интерес к архитектуре родного города.
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает героев своего Отечества

<u>Возраст</u>	<i>Показатели</i>
<u>6-7 лет</u>	Знает название своей улицы, города, г.Нижний Новгород, его районы.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода (происхождение герба, историю Нижегородского кремля)
	Имеет представление о памятных местах города: -знает знаменитых людей своего края; -знает о И.П.Кулибине; - о селе Болдино; - о В.П. Чкалов;
	Имеет представление о промышленности родного города
	Проявляет интерес к архитектуре родного города: - архитектура прошлого и настоящего; - имеет представление о труде своих родителей; - знает соборы и церкви Нижегородской области. Знает историю защиты Отечества:

	- виды флагов России; - знает былинных героев-богатырей; - знает символику России;
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает заповедники и музеи родного края.
	Знает памятники ВОВ.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см.251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
ОО «Социально- коммуникативное развитие	
1.5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p>
2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) М.- 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7),- М.:Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально- коммуникативное развитие дошкольников мл. группа Мозай-ка- синтез ,2017</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня .</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.(2-7 лет) М, 2014.г</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,- М.:Мозайка- синтез,2016.</p> <p>Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка-синтез,2015г.</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельность в детском саду.(2-7 лет) М, 2016.г</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет,- М.:Мозайка- синтез,2016.</p> <p>К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7),- М.:Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) ,М., 2016г.</p>

	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,- М.:Мозайка- синтез,2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.
6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет,- М.:Мозайка- Синтез,2016.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

-режимные моменты, игровую деятельность по методике «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова;

- этические беседы в режимных моментах по методике «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

ЧФУОП

Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет и 6-7 лет 2007 г. 1 тема в месяц, прописанная в ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, через режимные моменты, музейную педагогику.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Познавательное развитие»
1,5-2 года.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).; Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А.Венгер О.Е. Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Москва 2006 г Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера 2016 г Кузнецова А.Лучшие развивающие игры 1-3 лет Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).;

	<p>Помораева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 лет) м, 2015</p> <p>Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 2-3 года</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М., 2015;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.,2015;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М, 2015 г.</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) М.,2015г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.2014;</p> <p>Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Познавательно- исследовательская деятельность 4-7 лет</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.,2014г.</p> <p>Конструирование из строительного материала КуцаковаЛ.В. Мозайка- синтез 2016</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Колесникова (средняя группа)</p> <p>Комплексные занятия в средней группе под ред.Васильевой М.А.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по ФГОС В средней группе Л.Л.Тимофеева</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (4-7 лет) М.,2015; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.,2015; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2015г; Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М., 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.,2014; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.,2014г. Галицына Комплексные занятия</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников, М., 2014 г. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (4-7 лет) М.,2015; Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.,2015; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). М.2014; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). М.,2014 Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Комарова Т.С., М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.2015г. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. Т.Ц.Сфера ,2008г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

О.О.Социально- коммуникативное развитие

	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи		
<p>1,5-2</p>	<p>ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: Кузнецова А. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p>		

Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53
	Мишка или зайка?	4	53
Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик- так	9	55
	Найди меня	10	55
	Кто где спрятался ?	11	55
	Найди клад	12	56
Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-выпил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывёт или нет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
	Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004		
	Кто , что делает?	24	191
Март	Пойдём вместе	25	192
	Идём по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулём	29	196
	Самолётики	30	196
	Как циплята	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Одеваем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201
	Накормим куклу обедом	35	205
	Сошьём кукле Маше новое платье	36	202
	Всего	36	
2-3 года	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 2-7 лет		
	Опасные предметы	1	
	Опасные ситуации дома	2	

	Огонь- наш друг, огонь- наш враг.	3	
	Поведение ребёнка на детской площадке	4	
	Как устроен мой организм	5	
	Правила безопасного поведения на улице	6	
	Твои помощники на дороге	7	
	Опасные насекомые	8	
	Правила поведения при общении с животными	9	
	Всего	9	
3-4	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 2-7 лет		
	Опасные предметы	1	
	Опасные ситуации дома	2	
	Поведение ребёнка на детской площадке	3	
	Как устроен мой организм	4	
	Правила безопасного поведения на улице	5	
	Твои помощники на дороге	6	
	Опасные насекомые	7	
	Правила поведения при общении с животными	8	
	Огонь- наш друг, огонь- наш враг.	9	
	Всего	9	
4-5, 5-6, 6-7	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 2-7 лет		
	Взаимная забота и помощь в семье	1	10
	Опасные предметы	2	11
	Опасные ситуации дома	3	13
	Один дома	4	15
	Если ребёнок потерялся	5	16
	Огонь- наш друг, огонь наш враг!	6	18
	О правилах пожарной безопасности	7	20
	Правила поведения при пожаре	8	22
	Правила поведения на воде	9	
	Небезопасные зимние забавы	10	
	Поведение ребёнка на детской площадке	11	
	Психологическая безопасность или защити себя сам	12	
	Как устроен мой организм	13	
	Соблюдаем режим дня	14	31
	Бережем своё здоровье , или правила доктора Неболейко	15	33
	О правильном питании и пользе витаминов	16	35
	Правила первой помощи	17	37
	Врачебная помощь	18	38
	Правила безопасного поведения на улицах	19	40
	Твои помощники на дороге	20	42
	Дорожные знаки	21	43
	О правилах поведения в транспорте	22	45
	Правила поведения на природе	23	47
	Опасные насекомые	24	49
	Ядовитые растения	25	51
	Не все грибы съедобны	26	52
	Правила поведения при грозе	27	53
	Всего	27	

	О.О.Образовательная область Познавательное развитие		
2-3 года	Ознакомление с предметным окружением		
	Н.С.Галицина «Конспекты комплексно- тематических занятий»		стр
Сентябрь	«Вот какая осень»	1	40
	«Вот какая наша группа»	2	15
Октябрь	«Вот какие у нас игрушки»	3	5
	«Что могут делать игрушки»	4	9
Ноябрь	«Вот какая наша группа» повтор	5	15
	«Как одета кукла Маша?»	6	34
Декабрь	«Рассматривание посуды»	7	46
	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	8	60
Январь	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	9	65
	«Устроим кукле комнату»	10	81
Февраль	«Рассматривание транспортных игрушек»	11	86
	«Купаем куклу»	12	90
Март	«Самая хорошая мамочка моя»	13	96
	«Тонут – не тонут»	14	108
Апрель	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	15	100
	«Какая разная бумага»	16	114
Май	«Поможем кукле найти свои игрушки»	17	118
	«Лето красное идёт»	18	141
	Всего 18	18	
3-4	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года		
Сентябрь	Узнаем какая вода		
	Что в пакете		
Октябрь	Игры с соломенкой		
	Игры с воздушным шариком и соломенкой		
Ноябрь	Волшебная кисточка		
	Смешной рисунок, свойство бумаги		
Декабрь	Надувание мыльных пузырей		
	Ветер по морю гуляет		
Январь	Изготовление цветных льдинок		
	Что в коробке		
Февраль	Лёгкий , тяжёлый		
	Что звучит?		10
Март	Музыка или шум		11
	Игры с соломинкой		
Апрель	Игры с воздушным шариком и соломинкой (повтор)		
	Лёгкий , тяжёлый		
Май	Что в коробке		
	Что в пакете		
	Всего	18	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.		

4-5 лет	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет		
Сентябрь	Рассказы о любимых предметах	1	18
	Моя семья	2	19
Октябрь	Петрушка идёт трудится	3	21
	Мои друзья	4	24
Ноябрь	Петрушка идёт рисовать	5	26
	Детский сад наш как хорош, лучше сада не найдёшь	6	27
Декабрь	Петрушка - физкультурник	7	28
	Целевая прогулка что такое улица	8	31
Январь	Замечательный врач	9	34
	Узнай о себе, воздушный шарик	10	33
Февраль	В мире стекла	11	36
	Наша армия	12	37
Март	В мире плазмассы	13	40
	В гостях у музыкального руководителя	14	41
Апрель	Путешествие в прошлое кресла	15	43
	Мой город	16	46
Май	Путешествие в прошлое одежды	17	48
	Наш любимый плотник	18	49
	Всего 18		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.		
5-6 лет	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Комплексные занятия в старшей группе Галицына		
Сентябрь	Детский сад	1	28
	О дружбе и друзьях	2	25
	Наша одежда .Сезонная одежда и обувь (комп)	3	89
	В гостях у бабушки Федоры (комп)	4	116
Октябрь	Беседы о хлебе (комп)	5	97
	История достопримечательностей моего города (комп)	6	106
	Виды транспорта	7	125
	Коллекционер бумаги	8	27
Ноябрь	Предметы облегчающие жизнь человека	9	20
	Что предмет расскажет о себе	10	20
	Моя семья	11	22
	Моя родословна (комп)	12	171
Декабрь	Наряды куклы Тани	13	31
	Природа России (комп)	14	3
	Игры во дворе	15	32
	Новый год у ворот (комп)	16	3
Январь	Народные праздники на Руси (комп)	17	3
	В мире металла	18	34
	В гостях у кастелянши	19	35
	Мой город – моя малая родина (комп)	20	

Февраль	Песня колокольчика	21	37
	История создания стекла (комп)	22	37
	Российская Армия	23	38
	Профессия кулинара, повара (комп)	24	41
Март	Путешествие в прошлое лампочки	25	43
	В гостях у художника	26	240
	Москва- столица Россия	27	286
	Опасности вокруг нас	28	45
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса	29	323
	Свойства полозных ископаемых и металлических предметов	30	312
	Государственная символика России	31	49
	Путешествие в прошлое телефона	32	49
Май	Этот день Победы	33	346
	Россия огромная страна	34	46
	Профессия –артист	35	50
	В гостях у парикмахера (компл)	36	371
	Всего	36	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.		
6-7 лет	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет		
	Комплексные занятия		
Сентябрь	Предметы помощники	1	28
	Опасные ситуации комп	2	38
	Дружная семья	3	29
	Права и обязанности дошкольника (комп)	4	56
Октябрь	Удивительные предметы	5	31
	Хорошо у нас в саду	6	33
	Транспорт (комп)	7	76
	Экскурсия на кухню детского сада (комп)	8	97
Ноябрь	Путешествие в прошлое книги	9	35
	Школа, Учитель	10	36
	Наша планета комп	11	110
	Дерево умеет плавать комп	12	120
Декабрь	Ферма комп	13	130
	На выставке кожаных изделий	14	39
	Путешествие в типографию	15	40
	Род и родословие комп	16	154
Январь	Воздушный транспорт комп	17	165
	Две вазы	18	42
	Библиотека	19	43
	Народный праздник- Масленица	20	29
Февраль	Правила и безопасность дорожного движения (комп)	21	312
	Моё Отечество –Россия	22	49
	Телевизор в нашем доме комп	23	365
	Путешествие в прошлое счётных устройств	24	51
Март	Транспорт (комп)	25	76

	Опасные ситуации комп повтор	26	38
	Удивительные предметы повт	27	31
	Предметы помощ (повт)	28	
Апрель	Космос	29	53
	Хочу быть космонавтом комп	30	322
	Знатоки	31	47
	Знатоки	32	47
Май	Наша Армия.День Победы комп	33	353
	Москва – столица России комп	34	302
	К дедушке на ферму	35	56
	Путешествие в прошлое светофора	36	55
	Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений			
1,5-2	Игры с дидактическим материалом		стр
	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста О.Е.Громова		
сентябрь	Кто там стучит?	1	14
	Кто сказал мяу?	2	14
	Собираем мячики по цвету	3	16
	Еще одну	4	17
октябрь	Покажи , где один мячик	5	17
	Дай большой мячик	6	18
	Ищем конфету	7	17
	Найди пару	8	20
ноябрь	Играем с платочком	9	21
	Собираем мячики по цвету и размеру	10	16
	Мяч наверху- внизу .Вар 1	11	27
	Мяч наверху – внизу .Вар 2	12	28
декабрь	Мяч наверху – внизу . вар 3	13	28
	Мяч наверху- внизу .вар 4	14	29
	Стучим молоточком	15	29
январь	Зайка гулял по квартире	16	29
	Пойди туда- я скажу куда	17	30
	Пойди туда- я скажу куда вар 2	18	30
	Дзынь-дзынь	19	30
февраль	Корм для курочки	20	31
	Зайка ищет еду	21	32
	Дзынь- дзынь (продолжение)	22	33
	Маленький рыболов	23	33
март	Бумажные полоски	24	34
	Свеча горела	25	35
	Дует ветер	26	36
	Мишка и заяка учатся играть на дудочке	27	37
апрель	Строим башню	28	38

	Учим «ноты»	29	39
	Дид. Игра «Горячо- холодно»	30	45
	Дид. Игра «Прогулка в парк»	31	45
май	Дид игра «Дождь в городе»	32	44
	Дид. Игра «Весенний лес»	33	44
	Дид игра «Большие и маленькие»	34	42
	Дид. Игра «Яблоко и апельсин	36	43
	Всего	36	
	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А.Венгер		
Сентябрь	Раскладывание предметов на 2 группы	1	15
	Раскладывание однородных предметов на 2 группы	2	17
	Выкладывание мозаики «Курочка с цыплятами»	3	20
	Выкладывание из мозаики домики и флажки	4	21
Октябрь	Рисование красками – огоньки ночью	5	21
	Выкладывание из мозаики елочка	6	
	Выкладывание из мозаики Гуси с гусятами	7	40
	Кто скорее соберёт игрушки	8	43
Ноябрь	Разноцветные обручи	9	44
	Чудесный мешочек	10	53
	Что лежит в мешочке	11	55
	Найди предмет такой же формы	12	54
Декабрь	Найди то, что я покажу	13	56
	Украсим ёлочку	14	44
	Выкладывание орнамента (упражнение)	15	60
	Упражнения с кругами	16	65
Январь	Что там?	17	66
	Соберём башенку	18	67
	Башня из кубов	19	66
	Цветные круги	20	67
Февраль	Выкладывание орнамента (упражнение)	21	60
	Найди такое же колечко	22	71
	Сделаем столбики	23	72
	Построим дом	24	72
Март	Сбор фруктов	25	72
	Сделаем домики (повтор)	26	72
	Что там ?	27	66
	Чудесный мешочек	28	63
Апрель	Найди такое же колечко	29	71
	Цветные круги (повтор)	30	67
	Кто скорее соберёт игрушки	31	63
	Что лежит в мешочке	32	55
Май	Башня из кубиков	33	66
	Соберём башенку (повт)	34	67
	Раскладывание предметов на 2 группы	35	15
	Раскладывание предметов на 2 группы (повт)	36	15
	Всего	36	
	Итого	72	

2-3г	«Формирование элементарных математических представлений» (группа раннего возраста) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
Сентябрь	10-13 стр		
Октябрь	10-13 стр.		
Ноябрь	14-16 стр.		
Декабрь	17-19 стр		
Январь	20-22 стр		
Февраль	22-25 стр		
Март	26-29 стр		
Апрель	30-31 стр		
Май	34 стр		
	35стр		
	34 стр повт		
	35 стр повт.		
	Всего	36	
2 -3 г	Ознакомление с миром природы		
	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду года		
	Комплексные занятия Голицина .		
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
	«Листопад, листопад, листья желтые летят.»	2	21
Октябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
	Рассматривание овощей	4	19
Ноябрь	Что растёт на грядке ?	5	25
	«У кормушки»	6	24
Декабрь	«Снеговичок и елочка»	7	26
	«Котёнок Пушок»	8	27
Январь	«Петушок и его семейка»	9	29
	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	10	31
Февраль	Рассматривание картины кошка с котятами комп	11	33
	Кто в лесу живёт комп	12	50
Март	Рассматривание комнатных растений комп	13	69
	Пришла весна комп	14	104
Апрель	Там и тут , там и тут одуванчики цветут	15	127
	«Петушок и его семейка»	16	33
Май	Что растёт на грядке ?	17	25
	Рассматривание овощей	18	19
2 -3 года	«Ознакомление с природой в детском саду» (2 группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2014		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29

Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко...»	8	30
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	31
	Всего	9	
3-4 года	Методика Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)О.А. Соломенникова , 2014		
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатным растением»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	
4 -5 лет	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	18	74
	Всего	18	
5-6 лет	«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А., 2015		
	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью»	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49

декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	55
февраль	Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	57 59
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13 14	62 63
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	66 69
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	17 18	71 73
	всего	18	
6-7 лет	«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная группа) Соломенникова О.А., 2015		
сентябрь	Дары осени Почва и подземные обитатели	1 2	33 34
октябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	3 4	37 38
ноябрь	Птицы нашего края Наблюдение за живым объектом	5 6	40 43
декабрь	Животные зимой Животные водоемов, морей и океанов	7 8	45 48
январь	11 января – День заповедников и национальных парков Прохождение экологической тропы	9 10	50 53
февраль	Служебные собаки Огород на окне	11 12	55 57
март	Полюбуйся: весна наступает.... 22марта – Всемирный день водных ресурсов	13 14	58 61
апрель	Знатоки природы 22 апреля – Международный день Земли	15 16	63 65
май	Прохождение экологической тропы Цветочный ковер	17 18	67 69
	всего	18	
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
3-4 года	«Формирование элементарных математических представлений» (Младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
4-5 лет	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		

Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	12-14 стр 15-19 стр 6-27 стр 28-31стр 33-37 стр 37-42стр 43-45 стр 48-51 стр Повторение.		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
5- 6 лет Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май.	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год Комплексные занятия Голицина 13-18 стр С 19-24 25-28 стр + компл с 108 29-32 стр+ компл с 119 34-41 стр 43-48 стр 49- 55 стр 56-61 стр С 63 + повторение		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» (Подготовительная группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016 год Сен с17-25 Комплекси с 39, 59 Окт с 27- 44 Комплекси с 92, 100. Ноябрьс 46-55 Комплс 105, 112, 122 Декабрь с 67- 83 Янв с 85- 98 Февр 100- 116 Март с 118-134 Апрель с 136-153 Май повторение пройденного материала колмплексные занятия С355, 361, 367, 372, 379, 386, 393, 398.		
	Организуется 2 раз в неделю - 8 ООД в месяц	всего	72

2.3 . Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО « Речевое развитие»
1,5-2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Л.Н.Павлова Раннее детство : развитие речи и мышления М.Мозайка- синтез 2000г. Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозайка-Синтез 2016
2 -3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2015г; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) М., 2014г.
3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года). М., 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.
4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.
5-6 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г.
6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	№ конспекта	Стр
	Л.Н.Павлова раннее детство : развитие речи и мышления 1-3 М.Мозайка- синтез , 2000.		
сентябрь	Оденем куклу Катю	13	128
	Кукла Катя идёт на прогулку	14	128
	Что купим тебе в магазине?	15	128
	Магазин игрушек вар 1	16	129
Октябрь	Магазин игрушек вар 2	16	129
	Комната для куклы Кати	17	129
	Кто с нами рядом живёт ?	20	130
	Что купили на базаре?	21	131
Ноябрь	Игрушки для Маши и Даши	22	131
	Рассматривание настенной картины «Времена года» соответственно текущему времени года	39	138
	Кто как кричит? Вар1	23	132
	Кто как кричит ? вар 2	23	132
Декабрь	Игрушки для Маши и Мишутки	24	132

	На чём ты ездил с мамой? вар 1	25	133
	На чём ты ездил с мамой?вар 2	25	133
	Картинки для кукол Любы и Люды	26	133
Январь	Картинки для кукол Любы и Люды повтор	26	133
	Лото – дидакт игра	27	133
	Кого мы встретили в лесу? Заяц, медведь , лиса	28	134
	Кого мы встретили в лесу? (усложн: маленький заяц, рыжая лиса...)	28	134
Февраль	На приёме у доктора(рассматривание сюжетной картинки)	29	134
	Подарки для куклы Ляли и Петрушки	30	135
	Что купили на рынке?	31	135
	Угощаем зверей	32	135
Март	Угощаем зверей фруктами	32	135
	Рассматривание сюжетной картинки «На приёме у доктора» повторно	33	136
	Кого мы встретили в лесу?	34	136
	На чём ты поедешь?	35	136
Апрель	Кто с нами рядом живёт?	36	137
	Дидактическая игра для чего наа это нужно?	37	137
	Дидактическая игра «Найди такой же»	38	137
	Рассматривание настенной картины из серии «Времена года» соответствующая текущему времени года.	39	138
Май	Курочка- пеструшечка	40	138
	Занятие с разрезными картинками	42	138
	Посуда для куклы Кати	18	129
	Всего 36		
2-3 года	«Развитие речи в детском саду», (группа раннего возраста) В.В. Гербова.2014		
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра-ин. «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	9	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	10	37
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	11	38
	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	12	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	14	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	15	42

	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	16	43
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	17	46
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	18	47
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	19	48
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	20	49
	Чтение сказки «Козлята и волк»	21	49
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	22	50
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	23	51
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	24	53
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?»	25	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	26	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	27	58
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	28	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?..» Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	29	59
	Дид. игра «Подбери перышко»	30	60
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	31	61
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	32	64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	34	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	36	67
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Упражнения на совершенствование ЗКР	38	68
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	39	69
	Повторение материала	40	70
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..»	41	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	42	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	43	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	44	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	45	73
	Инсценировка сказки «Теремок»	46	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Рассматривание сюжетных картинок	48	75

март	Рас. Иллюс. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	49	77
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	50	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Рас. иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	52	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	53	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	55	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	56	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	58	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	59	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	60	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	61	86
	Купание куклы Кати.	62	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	63	88
	Повторение материала	64	88
	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	65	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	66	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	69	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	70	93
	Здравствуй, весна!	71	94
	Повторение материала	72	94
	Итого	72	
	<u>Примечание:</u> в сентябре вместо 8 ООД, даны 4 темы, две недели даны на адаптацию детей.		
3-4 года	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова „2014 (младшая группа)		
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных	1	36

	картин (по выбору педагога)		
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	3	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	4	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
	Звуковая культура речи: звук и	2	41
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		42
		3	
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	4	43
декабрь	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1	46
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	2	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	3	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	4	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	2	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	3	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	63
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	2	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	3	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	4	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	71
	Звуковая культура речи: звук ф	2	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	73
	Звуковая культура речи: звук с	4	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	76

	Звуковая культура речи: звук з	2	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	3	79
	Звуковая культура речи: звук ц	4	80
	Всего	36	
	Развитие речи		
4-5 лет	Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год	Кон- т	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов.	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	11	38
	Составление рассказа об игрушке.	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
		16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65

май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготавлишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Всего	36	
5-6	«Развитие речи в детском саду»» автор Гербова В.В., 2014		
сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	« Рассказывание р.н.с.»Заяц-хвостун»	2	32
	«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	3	33
	«ЗКР: дифференциация звуков з-с»	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	5	35
	«Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень	6	37
	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»	7	38
	«Веселые рассказы Н.Носова»	8	40
октябрь	«Лексические упражнения. Чтение стих.С. Маршака «Пудель»	1	40
	«Учимся вежливости»	2	41
	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	3	43
	«ЗКР: дифференциация звуков с-ц»	4	44
	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов.	5	46
	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	«Учимся быть вежливыми. Зау-е стихотворения Р. Сефа «Совет»	7	48
	«Литературный калейдоскоп»	8	49
ноябрь	Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа «Совет»		
	«Литературный калейдоскоп»		
	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	1	50
	«Заверши предложение»	2	51
	Рассматривание по картине «Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	3	52
	«ЗКР : работа со звуками ж-ш»	4	53
	«Обучение рассказыванию»	5	54
	«Завершение работы над сказкой «Айюга»	6	56
«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	7	57	
«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	8		
декабрь	«Чтение стихотворений о зиме»	1	60
	«Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	«ЗКР: дифференциация звуков с-ш»	4	64
	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	4	64
«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	5	66	

	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» «Дидактические игры со словами»	6 7 8	68 69
январь	«Беседа на тему: «Я мечтал». Д/и «Подбери рифму» «Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза» «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» «ЗКР: дифференциация звуков з-ж» «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	1 2 3 4 5 6 7 8	70 72 74 75 76 77 78 79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рас. по теме «Моя любимая игрушка». Д/У «Подскажи слово» Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рас-ю по картине «Мы для милой мамочки...»	1 2 3 4 5 6 7 8	80 82 83 84 86 87 88
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1 2 3 4 5 6 7 8	91 92 93 94 95 96 97 98
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Чтение стихотворений о весне..Д/и «Угадай слово» Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне ,реченька лесная...» Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	1 2 3 4 5 6 7 8	98 99 10 101 102 103 105

май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок».Лексические упражнения.	3	108
	Лексические упражнения	4	109
	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	6	
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		110
	Повторение пройденного материала	7	110
	8		
	Всего	72	

«Развитие речи в детском саду»» автор Гербова В.В., 2015			
6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19-
	« Летние истории»	2	21
	«Звуковая культура речи (проверочное)»	3	21
	Лексико-грам. упражнения	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	22
	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»	6	23
	«Работа с сюжетной картиной»	7	24
	«Беседа о А.С. Пушкине»	8	25
			25
октябрь	«Лексико-грамматические упражнения»	1	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	2	27
	«ЗКР: подготовка к обучению грамоте»	3	28
	«Русские народные сказки»	4	29
	«Вот такая история»	5	29
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	6	31
	Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне»	7	32
	«На лесной поляне «Небылицы-перевертыши»	8	33
			34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Осенние мотивы»	2	36
	«ЗКР: работа над предложением»	3	37
	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	38
	«Лексические игры и упражнения»	5	38
	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	6	39
	«Подводный мир»	7	41
	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	8	
			42
декабрь	«Лексические игры»	1	44

	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	2	45
	«Звуковая культура речи»	3	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	4	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	5	49
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	6	50
	«Лексические игры и упражнения»	7	51
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	8	51
январь	«Новогодние встречи»	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	55
	«Творческие рассказы детей»	3	56
	«Здравствуй, гостя-зима!»	4	57
	«Лексические игры и упражнения»	5	58
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	58
	-----	7	
	-----	8	
февраль	«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	59
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4	60
	«Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музукант»	6	61
	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
		8	62
март	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	64
	«Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик»	3	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	4	67
	«Лексические игры и упражнения»	5	67
	«Весна идет, весне дорогу!»	6	68
	«Лохматые и крылатые»	7	69
	«Чтение былины «Садко»	8	69
			70
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Лексико грамматические упражнения»	2	72
	«Сочиняем сказку про Золушку»	3	73
	«Рассказы по картинкам»	4	74
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	5	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	74
	«Сказки Г.Х. Андерсена»	7	75
		8	76
			76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76

«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	78
«Весенние стихи»	3	79
«Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	79
«Лексико-грамматические упражнения»	5	78
«Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	70
	7	78
	8	-----
	Всего	72

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
1,5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2014г</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду</p>
2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2014г</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., 2014г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г.</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет), М., 2015г</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p>
6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p> <p>Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград: Учитель.- 191 с.</p>

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

1,5-2	Музыка		
	Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников		

Сентябрь	Прослушивание к звучанию погремушки	1	16
	Погремушка (русская народная мелодия)	2	16
	Колокольчик	3	16
	Слушанье народной плясовой мелодии	4	16
	Слушанье народной плясовой мелодии	5	17
	«Собачка»	6	17
	«Баю – баю», «Топ-топ»	7	17
	«Погремушка»	8	17
Октябрь	«Флажок»	9	18
	«Маршируем дружно»	10	18
	«Ладушки»	11	18
	«Собачка»	12	18
	«Маршируем дружно»	13	18
	«Флажок»	14	18
	Слушать высокое и низкое звучание игрушек	15	18
	Выполняем простейшие и плясовые движения	16	18
Ноябрь	Барабаны	17	18
	«Маршируем дружно»	18	19
	«Маленькая кадриль»	19	19
	«Погремушки»	20	19
	«Барабан»	21	19
	«Баю – баю», «Топ-топ»	22	19
	«Ладушки»	23	19
	«Вот так вот»	24	19
Декабрь	«Маршируем дружно»	25	20
	«Полянка»	26	20
	«Собачка»	27	20
	«Это елочка у нас»	28	21
	«Полянка»	29	21
	«Это елочка у нас»	30	22
	«Погремушки»	31	21
	«Это елочка у нас»	32	23
Январь	«Маршируем дружно»	33	21
	«Колыбельная»	34	21
	«Ай да»	35	22
	Слушать высокое и низкое звучание колокольчика	36	22
	Барабан	37	22
	«Машенька – Маша»	38	22
	«Поиграем с Мишкой»	39	22
	«Маршируем дружно»	40	23
Февраль	«Машенька – Маша»	41	23
	«Попляшите»	42	23
	«Петушок»	43	24
	«Колыбельная»	44	24
	«Ловкие ручки»	45	24

	«Поиграем с мишкой»	46	25
	«Мы шагаем»	47	25
	«Пляска – приглашение»	48	25
Март	«Ловкие ручки»	49	26
	«Мы шагаем»	50	26
	«Маме улыбаемся»	51	26
	«Машенька – Маша»	52	26
	«Мы шагаем»	53	26
	«Ой бычок»	54	26
	«Колыбельная»	55	27
	«Игры с колокольчиками»	56	27
Апрель	«Ай да»	57	27
	«Марш и бег»	58	27
	«Погремушки»	59	27
	«Ой бычок»	60	27
	«Топ – топ»	61	27
	«Бубен»	62	27
	«Прилетела птичка»	63	28
	«Слушать звукоподражание»	64	28
Май	«Кошка»	65	28
	«Праздник»	66	28
	«Водичка»	67	29
	«Красные флажки»	68	29
	«Курочка и цыплята»	69	30
	«Марш и бег»	70	30
	«Водичка»	71	31
	«Пляска»	72	31
	Всего 72		
1,5- 2	Конструктивно- модельная деятельность .Игры со строительным материалом		
	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду		
Сентябрь	Постороим домик	1	14
	Постороим домик	2	14
	Постороим домик	3	14
	Стульчик для петрушки	4	15
Октябрь	Башня	5	15

	Башня	6	15
	Башня	7	15
	Башня	8	15
Ноябрь	Дорожка	9	15
	Дорожка	10	16
	Дорожка	11	16
	Дорожка	12	16
Декабрь	Стол и стул	13	17
	Стол и стул	14	17
	Стол и стул	15	17
	Стол и стул	16	18
Январь	Машины	17	18
	Машины	18	18
	Машины	19	19
	Машины	20	19
Февраль	Заборчик	21	19
	Заборчик	22	19
	Заборчик	23	20
	Заборчик	24	20
Март	Скамеечка для матрёшки	25	21
	Скамеечка для матрёшки	26	21
	Воротца и заборчик	27	22
	Воротца и заборчик	28	22
Апрель	Домик	29	22
	Домик	30	23
	Домик	31	23
	Домик	32	23
Май	Постоим домик (повтор)	33	14
	Стульчик для петрушки (повтор)	34	15

	Дорожка (повтор)	35	12
	Скамеечка для матрёшки (повтор)	35	212
	Всего	36	

2-3 года					
Рисование					
	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий (2-3)</p> <p>Сентябрь стр 8,13, 18, 23 Октябрь – стр 133(комп), 73, 74, 75 Ноябрь – стр 48, 54, 59, 63 Декабрь- стр 68, 71, 76, 99 Январь – стр 103, 107, 111, 116. Февраль – стр.56(1),(2)(интегр), 121 Март – стр 125, 130, 135, 139. Апрель – стр.108, 57, 57,58(2)(интег) Май- стр 143, 147; 58, 59 (интег) Всего 36</p>				
Лепка					
	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p>Сентябрь –с 77- 79 Октябрь- с 79-83 Ноябрь-83-83 2 р повтор Декабрь- 84-87 Январь-88-90 Февраль- 49, 55, Март-95, 107, Апрель- 77, 79. Май- 79-83</p>				
Всего		18			
Музыка					
	<p>Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста»</p>			Кол-во занятий	Стр.

	- Волгоград: Учитель.- 191 с.		
сентябрь	«С добрым утром, солнышко!»	1	8
	«Солнечные зайки пляшут тут и там»	2	10
	«Мы гуляем под дождем»	3	11
	«Отчего невесело солнцу стало вдруг»	4	13
	«Солнышко и дождик»	5	15
	«Едет, едет паровоз»	6	18
	«Паровоз привез игрушки»	7	20
	«Зайка серый, попляши»	8	22
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей»	1	24
	«Если где – тонет кого – то...»	2	27
	«Кап, кап, кап» - стучится дождик»	3	29
	«Не страшны нам дождь и ветер»	4	31
	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	5	33
	«До чего же хороши в пляске наши малыши»	6	35
	«Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок»	7	37
	«ну – ка, зайку догони!»	8	39
Ноябрь	«У меня в руках флажок»	1	41
	«У каждой игрушки свой голосок»	2	43
	«Дзинь, бум, ду – ду – ду...»	3	45
	«Мы играем громко – тихо»	4	48
	«Ты, собачка, не лай»	5	50
	«Наш веселый громкий бубен»	6	52
	«Хлопья белые летят»	7	55
	«Заиграла дудка»	8	57
Декабрь	«Озорная погремушка»	1	59
	«Музыканты – малыши»	2	61
	«Вот как хорошо – Новый год к нам пришел»	3	63
	«Голосистый петушок»	4	65

	«Петушок да курочка»	5	67
	«Топ – топ веселей»	6	69
	«В гостях у дедушки мороза»	7	70
	«Зимнее утро»	8	73
Январь			
	«Балалайка, нам сыграй – ка!»	1	75
	«Ищет Ванечка дружочка»	2	78
	«Ваня в гостях у малышей»	3	80
	«Колыбельная для Вани»	4	81
	«Люли, люли, люленьки»	5	83
	«Наш Ванюша заболел»	6	85
	«Мы слепили снежный ком»	7	86
	«Внимательные ребята»	8	88
Февраль			
	«Скоро мамин праздник»	1	89
	«Чок, чок, каблук, развеселый гопачок»	2	92
	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	3	94
	«Приходите в зоопарк»	4	97
	«Птички, солнышко, весна»	5	99
	«Песня, ластик, карандаш»	6	102
	«Расскажу я вам потешку»	7	104
	«Косолапые мишутки»	8	106
Март			
	«Медвежонок в гостях у малышей»	1	108
	«Мохнатые зверята»	2	110
	«Музыканты – малыши»	3	111
	«Веселая дудочка»	4	113
	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	5	115
	«Козочка да козлик»	6	117
	«Грустит покинутый щенок»	7	119
	«Мы построим самолет»	8	121
Апрель			
	«Самолет летит, самолет гудит»	1	122
	«Ты лети, мой самолетик, выше туч»	2	124
	«Шишка и мишка»	3	125
	«Жу, жу, жу – жужжат жуки»	4	127
	«Забавные жужжалки»	5	129
	«Зайки, мишки и жуки»	6	131
	«Вместе с другом я гуляю и на	7	132

	дудочке играю»		
	«Ду – ду, ду – ду, ду-ду – ду!»	8	134
Май	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	1	136
	«Ду – ду, ля – ля, дзинь, бум!»	2	137
	«Концерт для малышей с игрушками»	3	140
	«Детки – побегайчики, солнечные зайчики»	4	143
	Всего	36	

Конструктивно- модельная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май- стр. 24

3-4 года

Рисование

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез ,
2015

Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50;
Октябрь- стр.52;53-54;55;56;
Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65;
Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72;
Январь- стр. 73;74;75-76;77;
Февраль- стр.79;81;82;83-84;
Март- стр. 86-87;89;90;91;
Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98;
Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.
Всего 36

Лепка

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез ,
2015

Сентябрь- стр. 46;47;
Октябрь- стр. 55;57;
Ноябрь- стр. 61;63;
Декабрь- стр. 67;68;
Январь- стр. 74;77;
Февраль- стр.80;82;
Март- стр. 87;88;
Апрель- стр. 92;94;

Музыка

	Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г. Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград: Учитель.- 191 с.	Кол-во занятий	Стр.
сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	1	39
	«Будь внимательным»	2	41
	«Нам весело»	3	43
	«Мы танцуем и поем»	4	45
	«Вместе весело шагать»	5	46
	«Здравствуй, Осень!»	6	49
	«Осенняя прогулка»	7	51
	«Дары осени»	8	53
Октябрь	«Здравствуй, музыка!»	1	55
	«Мы – музыканты»	2	57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»	3	59
	«Осенний дождик»	4	61
	«Игрушки в гостях у ребят»	5	63
	«Баю – баю»	6	65
	«Стихи об осени»	7	67
	«Дары осени»	8	70
Ноябрь	«Прятки»	1	74
	«Мы – веселые ребята»	2	76
	«Знакомство с гармонью»	3	77
	«Заинька, попляши, серенький, попляши»	4	79
	«Разное настроение»	5	82
	«Прогулка в зоопарк»	6	83
	«Здравствуй, зимушка – зима»	7	86
	«Покатались санки вниз»	8	89
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	1	90
	«Скоро праздник новогодний»	2	92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»	3	94

	«Новогодний хоровод»	4	96
	«Новогодняя мозаика»	5	98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	6	99
	«Новый год у ворот»	7	101
	«Елочка – красавица»	8	102
Январь			
	«Зимняя сказка»	1	104
	«Развеселим наши игрушки»	2	106
	«Все нам советуем дружить»	3	107
	«Хорошо в садике живется»	4	109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»	5	110
	«Что нам нравится зимой»	6	113
	«Наши друзья»	7	115
	«Мы по городу идем»	8	117
Февраль			
	«Мой самый лучший друг»	1	119
	«Очень бабушку мою, маму мамину люблю»	2	121
	«Мы – солдаты»	3	123
	«Подарок маме»	4	125
	«Скоро весна»	5	127
	«Мы запели песенку»	6	128
	«Вот уж зимушка проходит»	7	130
	«К нам весна шагает»	8	132
Март			
	«Весеннее настроение»	1	134
	«Весенний хоровод»	2	136
	«Весело – грустно»	3	137
	«Лесной праздник»	4	139
	«Нам весело»	5	141
	«Мы танцуем и поем»	6	142
	«Песни и стихи о животных»	7	144
	«Весна идет – весне дорогу»	8	146
Апрель			
	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	1	148
	«Весенние ручьи»	2	150
	«Солнечный зайчик»	3	152
	«Цирковые лошадки»	4	154
	«Шуточные стихи и песни»	5	156
	«Прилет птиц»	6	158
	«Мы на луг ходили»	7	160
	«Цветы на лугу»	8	162

Май	«Будем с песенкой дружить»	1	165
	«Ай да дудка!»	2	167
	«С добрым утром!»	3	168
	«От улыбки станет всем светлей»	4	170
	«Будь ловким»	5	172
	«Здравствуй, лето!»	6	173
	«Лесная прогулка»	7	175
	«Четыре времени года»	8	176

Всего 72

Аплиация

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез ,
2015

Сентябрь- стр. 47;51;
Октябрь- стр. 54;57;
Ноябрь- стр. 60;62;
Декабрь- стр. 69;72;
Январь- стр. 76;78;
Февраль- стр.81;85;
Март- стр. 85-86;90;
Апрель- стр. 93-94;100;
Май- стр.103;104-105.

4-5 лет

Рисование

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез
2014г.

Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31;
Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37;
Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44;
Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50;
Январь- стр. 51;52-53;56;57;
Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63;
Март- стр. 64;68-69;69-70;71;
Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77;
Май- стр. 78;80;81;82.

Лепка

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез
2014г.

Сентябрь- стр. 23;24;

Октябрь- стр.32;35;
 Ноябрь- стр.39-40;42;
 Декабрь- стр.47;48;
 Январь- стр. 51-52;53-54;
 Февраль- стр.59-60;61;
 Март- стр.66;69;
 Апрель- стр. 73;74;
 Май- стр. 78-79;82-83.

Аппликация

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год
 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез
 2014г.

Сентябрь- стр. 25;27;
 Октябрь- стр.34;35-36;
 Ноябрь- стр.39;41;
 Декабрь- стр.46-47;49-50;
 Январь- стр. 52;54-55;
 Февраль- стр.60-61;63;
 Март- стр.64;66-68;
 Апрель- стр. 73-74;75;
 Май- стр.79-80;81.

Музыка

	Методика «музыкальное воспитание в детском саду»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г. Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград: Учитель.- 191 с.	Кол-во занятий	Стр.
сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	1	39
	«Будь внимательным»	2	41
	«Нам весело»	3	43
	«Мы танцуем и поем»	4	45
	«Вместе весело шагать»	5	46
	«Здравствуй, Осень!»	6	49
	«Осенняя прогулка»	7	51
	«Дары осени»	8	53
Октябрь	«Здравствуй, музыка!»	1	55
	«Мы – музыканты»	2	57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»	3	59
	«Осенний дождик»	4	61

	«Игрушки в гостях у ребят»	5	63
	«Баю – баю»	6	65
	«Стихи об осени»	7	67
	«Дары осени»	8	70
Ноябрь			
	«Прятки»	1	74
	«Мы – веселые ребята»	2	76
	«Знакомство с гармонью»	3	77
	«Заинька, попляши, серенький, попляши»	4	79
	«Разное настроение»	5	82
	«Прогулка в зоопарк»	6	83
	«Здравствуй, зимушка – зима»	7	86
	«Покатились санки вниз»	8	89
Декабрь			
	«Зимушка хрустальная»	1	90
	«Скоро праздник новогодний»	2	92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»	3	94
	«Новогодний хоровод»	4	96
	«Новогодняя мозаика»	5	98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	6	99
	«Новый год у ворот»	7	101
	«Елочка – красавица»	8	102
Январь			
	«Зимняя сказка»	1	104
	«Развеселим наши игрушки»	2	106
	«Всем советуем дружить»	3	107
	«Хорошо в садике живется»	4	109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»	5	110
	«Что нам нравится зимой»	6	113
	«Наши друзья»	7	115
	«Мы по городу идем»	8	117
Февраль			
	«Мой самый лучший друг»	1	119
	«Очень бабушку мою, маму мамину люблю»	2	121
	«Мы – солдаты»	3	123
	«Подарок маме»	4	125
	«Скоро весна»	5	127
	«Мы запели песенку»	6	128
	«Вот уж зимушка проходит»	7	130
	«К нам весна шагает»	8	132

Март	«Весеннее настроение»	1	134
	«Весенний хоровод»	2	136
	«Весело – грустно»	3	137
	«Лесной праздник»	4	139
	«Нам весело»	5	141
	«Мы танцуем и поем»	6	142
	«Песни и стихи о животных»	7	144
	«Весна идет – весне дорогу»	8	146
Апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	1	148
	«Весенние ручьи»	2	150
	«Солнечный зайчик»	3	152
	«Цирковые лошадки»	4	154
	«Шуточные стихи и песни»	5	156
	«Прилет птиц»	6	158
	«Мы на луг ходили»	7	160
	«Цветы на лугу»	8	162
Май	«Будем с песенкой дружить»	1	165
	«Ай да дудка!»	2	167
	«С добрым утром!»	3	168
	«От улыбки станет всем светлей»	4	170
	«Будь ловким»	5	172
	«Здравствуй, лето!»	6	173
	«Лесная прогулка»	7	175
	«Четыре времени года»	8	176
5-6			
Рисование			
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с. 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>		
Лепка			
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г</p> <p>29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37</p> <p>Октябрь- с 37-45</p> <p>Ноябрь- с 45-55</p> <p>Декабрь- с 55-64</p> <p>Январь- с 64-73</p> <p>Февраль- с 73-82</p> <p>Март- с 82-91</p> <p>Апрель- с 91-101</p> <p>Май- с 101-109</p>
	6-7 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с</p> <p>34-103</p> <p>Сентябрь- с 29-37</p> <p>Октябрь- с 37-45</p> <p>Ноябрь- с 45-55</p> <p>Декабрь- с 55-64</p> <p>Январь- с 64-73</p> <p>Февраль- с 73-82</p> <p>Март- с 82-91</p> <p>Апрель- с 91-101</p> <p>Май- с 101-109</p>
Аппликация	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37</p> <p>Октябрь- с 37-45</p> <p>Ноябрь- с 45-55</p> <p>Декабрь- с 55-64</p> <p>Январь- с 64-73</p> <p>Февраль- с 73-82</p> <p>Март- с 82-91</p> <p>Апрель- с 91-101</p> <p>Май- с 101-109</p>
	6-7 лет

	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 34-103</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2006г с 99-103</p>
Музыка	
5-6 лет	
<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Комарова Т.С.,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада</p>	
Конструктивно- модельная деятельность	
5- 6 лет	
Игровые задания Совместная деятельность	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшаягруппа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 13-52</p> <p>Сентябрь- с 13-19 Октябрь- с 19-25 Ноябрь- с 25-29 Декабрь- с 29-34 Январь- с 34-37 Февраль- с 37-43 Март- с 43-46 Апрель- с 46-50 Май- с 50-52</p>
Основная образовательная деятельность	6-7 лет
	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 15-55</p> <p>Сентябрь- с 15-25 Октябрь- с 25-29 Ноябрь- с 29-33 Декабрь- с 33-37 Январь- с 37-42</p>

	Февраль- с 42-44 Март- с 44-50 Апрель- с 50-53 Май- с 53-55
--	--

	6-7 лет
	Рисование
	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Сентябрь	С34-40
Октябрь	С42-49
Ноябрь	52-58+ с89, 49, 152 компл
Декабрь	С 60-74
Январь	С68-73
Февраль	С 77-81
Март	С84-90
Апрель	С92-96+ 311, 341, 347, комп
май	С97-102
	Аппликация
Сентябрь	39,40
Октябрь	54,43
Ноябрь	С51,51
Декабрь	76,79
Январь	64,67,
Февраль	73,74,
Март	87,100
Апрель	90,91
май	С98 + комп с372
	Всего 18
	Ленка
Сентябрь	С34, 36
октябрь	С44,46
Ноябрь	С с57, 54
Декабрь	56,63
Январь	66,69
Февраль	70,81
Март	75,83
Апрель	85,87
май	89,94,
	Всего 18
	Музыка
	Методика «музыкальное воспитание в детском саду»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.2-7 лет Арсенина «Музыкальные занятия в подготовительной группе » 2012г
	Конструктивно- мадельная деятельность Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду(1) Куцакова Конструирование из природного материала(2)

	Комплексные занятия Голицына
	С 55 (1), 72, 107 комп - 39
Сентябрь	
Октябрь	С 25, 72, 104 29.
Ноябрь	99 комп 100, 77.
Декабрь	(2) с33, (1) с 100, (1) 101, (1) с100,
Январь	(2)с 37,42 (1) 102 , 107, 96
Февраль	(1) 107, 96, 102, (2) 42.
Март	Комп 345,(2)44, компл 304,
Апрель	(1) 103, 357, комп, 104 (1) 265 комп, (2) -50.
май	97,102
	Всего 72

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
1,5-2 года	-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А -Лайзане С.Я. Фитзическая культура для малышей», М : 1987 г.
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А -Лайзане С.Я. Фитзическая культура для малышей», М : 1987 г. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Сулим Е.В.Занятия физкультурой .Т.Ц.Сфера 2016
4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г
5-6 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей

3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. В.С.Сулим Занятия Физкультурой

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическое развитие детей осуществляется по методике Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду» , в младшей , средней, старшей, подготовительной группах по 3 занятия в неделю (одно ООД на улице) , в группе раннего возраста 2 раза в неделю .

В группе раннего возраста физкультурные занятия организуется по методике С.Я. Лайзане « Физическая культура для малышей»

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура	
1,5-2 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Сентябрь- адаптационный период Октябрь- 77-83 ,2 повторения Ноябрь- стр. 84-90 Декабрь- стр. 91-98 Январь- стр. 99-105 Февраль- стр.108-114 Март- стр. 114-120 Апрель- стр. 121-127 повтор Май- стр. 128- 134
2-3 года	
Организация образовательной деятельности	Сентябрь – адаптационный период Сентябрь- адаптационный период Октябрь- 77-83 ,2 повторения Ноябрь- стр. 84-90 Декабрь- стр. 91-98 Январь- стр. 99-105 Февраль- стр.108-114 Март- стр. 114-120 Апрель- стр. 121-127 повтор Май- стр. 128- 134
3-4 года	

Конспекты занятий из расчета май 12 раз в месяц – всего 108 занятий в год
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Сентябрь- стр. 23-27;
Октябрь- стр.28-32;
Ноябрь- стр.33-38;
Декабрь- стр.38-43;
Январь- стр. 43-49;
Февраль- стр.50-54;
Март- стр.54-59;
Апрель- стр. 60-64;
Май- стр.65-72.

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 12 раз в месяц – всего 108 занятий в год
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

Сентябрь- стр.19-30;
Октябрь- стр.30-38;
Ноябрь- стр.39-46;
Декабрь- стр.48-56;
Январь- стр.57-64;
Февраль- стр.65-72;
Март- стр.72-79;
Апрель- стр.80-87;
Май- стр.88-94.

Физическая культура

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 16-124

Сентябрь- с 16-29
Октябрь- с 29-40
Ноябрь- с 40-49
Декабрь- с 49-60
Январь- с 60-69
Февраль- с 69-77
Март- с 77-87
Апрель- с 87-95
Май- с 95-103

6-7 лет

Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для

	детей 5-7-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2	- Совместная деятельность взрослого с ребёнком - Самостоятельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	- Рассматривание игрушек - Рассматривание картин - Дидактические игры - наблюдение; - беседы; - чтение художественной литературы	Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); Машинки Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; - Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения». - Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Грузовые, легковые автомобили
2-3 года	-Совместная деятельность взрослого с	Подгрупповая, индивидуальная	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья»,

	ребёнком, - Самостоятельная деятельность детей	льная	игрушками, - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игры - Беседа;	«Парикмахерская». «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения». - Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
3-4 года	-Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгруппо вая, индивиду альная	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, -Сюжетные игры	Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера; -Наборы игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой

				<p>деятельности (совочки, грабельки, лейки); Грузовые, легковые автомобили, -Макет дороги: «Правила дорожного движения»: -Набор предметных карточек «Транспорт».</p>
4-5 лет	<p>-Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная</p>	<p>- беседа; - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение событий и поступков</p>	<p>-Куклы средние -Мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -Набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей»</p>
5-6 лет	<p>-Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организация развивающих проблем и практических ситуаций: этические беседы:</p>	<p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p>

			<p>- сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности:</p> <p>театрализованные игры;</p> <p>- дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>рассматривание картин.</p> <p>- рисование на социальные темы;</p> <p>демонстрация презентаций:</p>	<p>- набор кукол «Семья»</p> <p>- пупсы</p> <p>- набор масок</p> <p>- набор чайной, кухонной посуды</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «магазин»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>- набор принадлежностей для игры</p> <p>- мини-кухня</p> <p>- автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>Д/игра «Эмоции»</p> <p>- макет дороги</p> <p>- комплект дорожных знаков</p> <p>- игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный. водный)</p> <p>- тематические альбомы по ПДД</p> <p>- дидактические игры по ПДД</p>
6-7 лет	<p>- Совместная деятельность</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические и проблемные игровые ситуаций:</p> <p>- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>- сотрудничество детей в деятельности социальной направленности</p> <p>этические беседы:</p> <p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>- игры на школьные темы</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>рассматривание картин.</p> <p>- рисование на социальные темы;</p> <p>- просмотр презентаций:</p>	<p>- алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</p> <p>- куклы</p> <p>- набор кукол «Семья»</p> <p>- пупсы</p> <p>- набор масок</p> <p>- набор чайной посуды</p> <p>- набор кухонной посуды (средний)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «магазин»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>- набор принадлежностей для игры</p> <p>- автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>- автомобили мелкие</p>

			-проектная деятельность	-набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
--	--	--	-------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5-2	Организованная образовательная деятельность (ФЭМП) Совместная деятельность взрослого с ребёнком(Представления об окружающем мире)	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание иллюстраций картин	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка»для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные » иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
-------	--	-----------------------------	---	--

2-3	-Организованная образовательная деятельность - Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность. (ФЭМП,КМД) представления об окружающем мире,	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек
-----	---	-----------------------------	---	---

	ознакомление с природой			«черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	-Организованная образовательная деятельность -Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность (ФЭМП, представления об окружающем мире, ознакомление с природой)	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	-Организованная образовательная деятельность -	Групповая Подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

<p>Ознакомление с миром природы ФЭМП --Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>-набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных - иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус</p>
---	-----------------------	--	--

5-6	<p>-Организованная образовательная ФЭМП, представления об окружающем мире, ознакомление с природой) деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>-д\и «Фигуры»</p> <p>д\и «Собери животных»</p> <p>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами</p> <p>-пазлы</p> <p>-действующие модели транспортных средств</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-шахматы</p> <p>Весы</p> <p>-часы песочные</p> <p>-набор лекал</p> <p>-линейки</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>-набор увеличительных стекол</p> <p>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p> <p>-коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-коллекция пуговиц</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото»</p> <p>-серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>-серии картинок «Времена года»</p> <p>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник»</p> <p>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p>
-----	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность ФЭМП, представления об окружающем мире, ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая. Подгрупповая Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов

				<ul style="list-style-type: none"> -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», «Подберу по смыслу», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запомянай-ка», «Размышляй-ка» -лепбук «Тихая моя Родина»,, -дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности
--	--	--	--	--

				поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме, «Моя страна» -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги живое», «Детям о космосе».
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-2	-Организованная образовательная (развитие речи) -совместная деятельность взрослого с ребёнком (Художественная литература) деятельность - Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками дидактические игры фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, фольклор: песни, потешки, заклички, сказки игра-драматизация с использованием разных видов театров. наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Художественная литература Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности демонстрационные картинки предметные картинки Различные виды театров(би- ба- бо, пальчиковый, на ложках и др) Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
2-3	-Организованная образовательная деятельность -	Групповая. Подгрупповая	-чтение художественной литературы -беседы -объяснение	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова»

	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Р.Р., худ литер	Индивидуальная	-инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- театр би- ба- бо. -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
3-4	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Р.Р., худ литер	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - театр би- ба- бо. -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	-Организованная образовательная деятельность (Р.Р., худ литер) Самостоятельная деятельность, -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в

			-рассматривание иллюстраций	детском саду Мнемо- таблицы
5-6	-Организованная образовательная деятельность (Р.Р., худ литер) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -азбука на кубиках -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - различные виды театров(би-ба- бо, на фланелеграфе и др)
6-7	-Организованная образовательная деятельность (Р.Р., худ литер) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные,	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии» лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы

			дидактические, сюжетно-ролевые)	-книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2	-Организованная образовательная деятельность (КМД, музыка,) -совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	групповая Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	- шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
2-3	-Организованная образовательная деятельность -совместная	групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	- шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки

	деятельность с педагогом	льная	пением, имитационные -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- набор масок - неваляшка - мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти
	-Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	-Организованная образовательная деятельность (Музыка, Рисование , лепка, аппликация) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей

				<p>Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры</p>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность (Музыка, Рисование, лепка, аппликация КМД) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма</p>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность(Музыка, Рисование, лепка, аппликация КМД) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-</p>	<p>- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства</p>

			<p>ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры</p>	<p>-книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» симфонические» -лото «Музыкальное лото»</p>
6-7	<p>-Организованная образовательная деятельность (Музыка, Рисование , лепка, аппликация КМД) - Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-</p>	<p>- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме фланелеграфе -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства</p>

			<p>ритмические)</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -книжки-раскраски -трафареты -свечи -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -лото «Музыкальное лото»
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1.5-2	<p>-Организованная образовательная деятельность Физическая культура) -Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность(физическая культура) Самостоятельная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы

	деятельность Совместная деятельность		-рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	препятствий, -скамейки,
3-4	Организованная образовательная деятельность (физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	Организованная образовательная деятельность (физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча» Эспандеры
5-6	Организованная образовательная деятельность (физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки

				-скакалки Эспандеры -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дид игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	Организованная образовательная деятельность (физическая культура) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа Эспандеры

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова, Творческий центр. М., 2007 г.

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет:

-создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

-развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

-обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

-создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

-интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор. Через журналы или газеты даёт возможность создать более точные представления о малой родине, городскому округу город Бор, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

- при создании в старших группах мини-музея «русская изба», создаёт представление о быте людей в старые времена.

- расширяют и уточняют представления о Российской Армии, воспитывают уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего. Расширяются представления детей об истории возникновения родного города, о знаменитых людях, достопримечательностей родного города, о народных промыслах. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Цель Программы:

- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;

- создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;

- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;

- способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье;

- развивать практическое владение речью в разных ситуациях;

- развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);

- развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях
- в старшей и подготовительной группе (5-6, 6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации (мини-музей Мой город Бор, представлены элементы материалы достопримечательности родного города, история развития города, знаменитые люди г. Бор и т п).

Возраст	Тема	Месяц	Страница
4-5 лет	«Мой город»	Сентябрь	23-31
	«Природные и культурные объекты города»	Октябрь	32-38
	«Город и село»	Ноябрь	39-51
	«Транспорт нашего города»	Декабрь	52-71
	«Архитектура нашего города»	Январь	72-82
	«Воинская слава России»	Февраль	83-89
	«Русская матрёшка»	Март	90-96
	«Городская и сельская природа»	Апрель	97-105
	«Достопримечательности нашего города»	Май	106-113
5-6 лет			
	«Родной Борский район»	Сентябрь	118-126
	«История города Бор»	Октябрь	127-135
	«Памятные места нашего города»	Ноябрь	137-143
	«Промышленность родного города»	Декабрь	144-154
	«Архитектура города Бор»	Январь	155-170
	«Наше отечество и его защитники»	Февраль	171-184
	«Нижегородские народные промыслы»	Март	185-193
	«Места отдыха горожан»	Апрель	194-207
	«Памяти героев отечества посвящается»	Май	208-219
6-7 лет			
	Родной Борский район	Сентябрь	118-126
	История города Бор	Октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	Ноябрь	137-143
	Промышленность родного города	Декабрь	144-154
	Архитектура города Бор	Январь	155-170
	Наше отечество и его защитники	Февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	Март	185-193
	Места отдыха горожан	Апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается»	Май	208-219

Весь материал в Программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф.Грибова 2007г.распределен ежемесячно по темам с 4-х до 7 лет, на 9 месяцев. Есть книги для чтения детям и бесед с ними. К программе

«Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова 2007г имеется сборник стихов «Поэтично о городе Бор», «Жизнь замечательных земляков», макеты достопримечательностей города Бор , лепбук « Малая родина – город Бор», карта города Бор».

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В учреждение проводятся акции для родителей и детей такие как «Посади цветок» (май), «Вторая жизнь тканям», «Подари улыбку детям».

В течении года в детском саду организуются выставки совместного творчества родителей и детей, педагогов и детей по следующим темам:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осень в гости пришла и подарки принесла»	Сентябрь
«Грибок, полезай в кузовок»	Октябрь
«Милый сердцу уголок» (посвящённая дню рождения г.Бор)	Ноябрь
« Зимушка, зима , в гости к нам пришла»	Декабрь
« Праздник новогодний»	Январь
« Защитники отважные и смелые»	Февраль
« Пришла весна , открывай ворота»	Март
«Космические дали»	Апрель
«Со спортом дружить- здоровым быть»	Май

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год 5 мес. - 2 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

2 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138-139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141-142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

7. Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, адресность, доступность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.), участия заинтересованных сторон в инициировании.

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- *Познавательное направление.* Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- *Наглядно-информационное направление* - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, , родительские собрания , родительские и педагогические чтения Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, с тенды- стендовая информация вызывает у

родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- *Досуговое направление.* Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, семейный театр , проектная деятельность и др)

2.Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее	Длительность (мин. в день)					
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

я	воздействи е						
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	до 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч.15 мин.
		с учетом погодных условий					

дня	ми упражнени ями						
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливани е водой в повседневн ой жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
			Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональн ых климатичес ких особенност ей и индивидуа льных особенност ей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнени я после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физически ми упражнени ями (контрастн ая воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

III. Организационный раздел

3. 1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное с двумя пристроями спанен, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы):

- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок физического развития (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально- спортивный зал Групповые помещения Территория ДОО	Спортивное оборудование для обучения ОВД, проведения физкультурных мероприятий. Уголок двигательной активности Площадка для занятий по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно- игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида

		конструирования, уголки природы, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	Музыкально- спортивный зал	Дидактические игры на развитие музыкальных способностей материал для музыкально- творческого развития, для проведение развлечений, праздников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
1,5-2	<p>ОО Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Сфера 2012 г.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>И. Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников</p> <p>ОО Развитие речи</p> <p>Л.Н.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления 1- 3 года 2000 г.</p> <p>Приобщение к художественной - литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детей в детском саду 1-3 года</p> <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Москва 2006г.</p> <p>Представление об окружающем мире</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>

2-3 года	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 Хрестоматия для чтения в детском саду.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015</p> <p>Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007</p> <p>Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких М.,</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет</p> <p>- -КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Мозайка- Синтез.:М,2016</p> <p>- Зацепина М.Б.Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет, Мозайка-Синтез.: М.,2015г.</p> <p>Е.Н.Арсенина ,Музыкальные занятия для детей 2-3 л</p>
3-4 года	<p>Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфе</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 20</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p> <p>Сулим Е.В. Занятия физкультурой , Творческий центр Сфера 2016 год</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Мозайка- Синтез.:М,2016</p> <p>- Зацепина М.Б.Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет, Мозайка-Синтез.: М.,2015г.</p> <p>Галицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий</p> <p>Л.Н.Павлова Раннее детство : развитие речи и мышления 1-3 года 2000г.М.Мозайка – синтез.</p> <p>О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Сфера 2006</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников М.Просвещение</p> <p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года (ЭОР)</p>
4-5	Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 200</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Хрестоматия в детском саду и дома 2-4 составитель Гербова и др. Оникс 2006</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 20</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Комарова Т.С., М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада ,2-7 лет, Мозайка- Синтез.:М.,2015г.</p> <p>Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду,2-7 лет, Мозайка- Синтез,М.,2016г.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Голицина Н.С.Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду в средней группе.</p> <p>Н.П. Ильчук и др. Хрестоматия для дошкольников. (4-5) Москва 1999</p> <p>Пензулаева И.Л.«Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p> <p>Демонстрационный материал :</p> <p>Гербова В.В. наглядно- дидактическое пособие Развитие речи в детском саду 3-4 года.</p>
5-6 лет	<p>«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками ,4-7 лет,Мозайка-синтез,М.,2016г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 20</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Кайе В.А.,Т.Ц.Сфера 2014г</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез</p>

	<p>2015</p> <p>М.К. Боголюбская. Хрестоматия по детской литературе. 2-7 лет Москва 1998г</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина 2-7 лет,Мозайка- синтез,М.2016г</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для детей 5-6 лет . М.Б. Зацепина . Жукова</p> <p>Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада ,Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, Мозайка- синтез,М.2015г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2015</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 201</p> <p>Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Г.В.Лаптева М., 2010</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010</p>
6-7	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду (старшая и подготовительная группа)</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)</p> <p>И.В.Кравченко Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду</p> <p>О.В.Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения дома и в детском саду 6-7 лет Мозайка- синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>В.И. Петрова Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Комплексные занятия по программе от рождения до школы подготовительная группа</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия 6-7 лет</p> <p>Т.С.Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2015</p> <p>М.Б.Зацепина Жукова Музыкальное воспитание в детском саду для детей 6-7 лет.</p>

3.3. Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
	Социально-коммуникативное развитие (труд)

1,5-2	<p>-Куклы крупные Куклы средние и малые Кукольные коляски Контейнер для игрушек (пластмассовый, прозрачный, большой) Кроватка-качалка с комплектом постельного белья Стол кукольный круглый Стульчики к кукольному столу Набор чайной посуды кукольной Набор глубоких тарелок кукольный Набор десертных тарелок кукольный Медицинский халат и шапочка(комплект) Халат для парикмахера Фартук кухонный Мягкая модульная кукольная мебель: Модуль-кукольная плита Модуль-кукольная мойка Модуль-стиральная машина Модуль-кукольный шкафчик для посуды Машина -каток Машина грузовик-крупная Машина мелкая Трактор «Ангара» с грейдером и ковшом Трактор-погрузчик Машина-самосвал Кран-покатушка (на колёсах) Набор мелких машин Телефон Ширма для с/р игр Стойка для уголка ряжения Уголок ряжения (рубашечки русские народный, фартуки, шапочки, шарфики, нарукавники,) Весы Набор « Доктора» Кукольный диванчик Набор «Инструменты» (крупный) Набор «Инструменты» (мелкий) Макет участка автодороги Сумочка для продуктов Набор «Фрукты и нож для разрезания» Набор « крупного пластмассового конструктора» Набор деревянный строительный настольный Набор деревянный мелкий строительный Конструктор «Томик»-Зоопарк Набор продуктов(яйца, сосиски, бутылочка ,хлеб). Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах» Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о транспорте» Кукла-карапуз «мальчик» Кукла-карапуз «девочка» Кукла-карапуз «мальчик» Настольно-печатная игра «штапки» Контейнер объемный пластмассовый Пластмассовые игрушки-животные для обыгрывания</p>
-------	--

Резиновая игрушка «Ванечка»
 Резиновая игрушка «Пингвин»
 Резиновая игрушка «Самолет»
 Резиновая игрушка «Черепашка»
 Игрушка «Рыбалка»
 Юла «Лето»
 Юла цветная
 Грабли-сито
 Лопатка пластмассовая
 Набор формочек (заяц+лошадка+месяц)
 Совки
 Грабельки (песочные)
 Катер «Ветерок»
 Тележка на колесе
 Контейнер круглый (мягкий) для игрушек.
 Каталка «Слоник» (на палочке)
 Каталка «Бочонок» (с шариками)
 Каталка «Самолёт»
 Грабли (веерные)
 Центр патриотического развития
 аглядно-дидактическое пособие «моя родина-Россия»
 Мини-музей «Медведь»
 Альбом «Наш город Бор»
 Альбом «Борская Азбука»
 Альбом «Дымковская игрушка»
 Демонстрационный материал «Защитники отечества»

Центр безопасности

Демонстрационный материал «Основы безопасности в лесу» (3 карточки)
 Демонстрационный материал «Уроки светофора»
 Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода»
 Набор картинок «как вести себя на улице с незнакомыми людьми»
 Дидактическая игра «Правила поведения». игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);
 Бизиборды

2-3	<p> Куклы крупные Куклы средние и малые Кукольные коляски Контейнер для игрушек (пластмассовый, прозрачный, большой) Кроватка-качалка с комплектом постельного белья Стол кукольный круглый Стульчики к кукольному столу Набор чайной посуды кукольной Набор глубоких тарелок кукольный Набор десертных тарелок кукольный Медицинский халат и шапочка(комплект) Халат для парикмахера Фартук кухонный Мягкая модульная кукольная мебель: Модуль-кукольная плита Модуль-кукольная мойка Модуль-стиральная машина Модуль-кукольный шкафчик для посуды Машина -каток Машина грузовик-крупная Машина мелкая Трактор «Ангара» с грейдером и ковшом Трактор-погрузчик Машина-самосвал Кран-покатушка (на колёсах) Набор мелких машин Телефон Ширма для с/р игр Стойка для уголка ряжения Уголок ряжения (рубашечки русские народный, фартуки, шапочки, шарфики, нарукавники,) Весы Набор « Доктора» Кукольный диванчик Набор «Инструменты» (крупный) Набор «Инструменты» (мелкий) Макет участка автодороги Сумочка для продуктов Набор «Фрукты и нож для разрезания» Набор « крупного пластмассового конструктора» Набор деревянный строительный настольный Набор деревянный мелкий строительный Конструктор «Томик»-Зоопарк Набор продуктов(яйца, сосиски, бутылочка ,хлеб). Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах» Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о транспорте» Кукла-карапуз «мальчик» Кукла-карапуз «девочка» Кукла-карапуз «мальчик» Настольно-печатная игра «штапки» Контейнер объемный пластмассовый Пластмассовые игрушки-животные для обыгрывания </p>
-----	---

	<p> Резиновая игрушка «Ванечка» Резиновая игрушка «Пингвин» Резиновая игрушка «Самолет» Резиновая игрушка «Черепашка» Игрушка «Рыбалка» Юла «Лето» Юла цветная Грабли-сито Лопатка пластмассовая Набор формочек (заяц+лошадка+месяц) Совки Грабельки (песочные) Катер «Ветерок» Тележка на колесе Контейнер круглый (мягкий) для игрушек. Каталка «Слоник» (на палочке) Каталка «Бочонок» (с шариками) Каталка «Самолёт» Грабли (веерные) Центр патриотического развития аглядно-дидактическое пособие «моя родина-Россия» Мини-музей «Медведь» Альбом «Наш город Бор» Альбом «Борская Азбука» Альбом «Дымковская игрушка» Демонстрационный материал «Защитники отечества» </p> <p style="text-align: center;">Центр безопасности</p> <p> Демонстрационный материал «Основы безопасности в лесу» (3 карточки) Демонстрационный материал «Уроки светофора» Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода» Набор картинок «как вести себя на улице с незнакомыми людьми» Дидактическая игра «Правила поведения». игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); Бизиборды </p>
3-4 года	<p> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой уголок «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» </p>

	<ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» <p>Дидактический материал «Как избежать неприятностей»</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорожного движения»
5-6 лет	<p>Альбомы:</p> <p>«Достопримечательности родного города», «Москва- столица», «Русские народные костюмы», «Богатыри Земли русской».</p> <p>Демонстрационный материал (набор) тематический «Народы мира», «Славянская семья», «Семья», «Расскажи про детский сад»</p> <p>Символы: флаг России; герб России и г.Бор; портрет президента России, карта России</p> <p>Художественная литература: сказки, стихи, рассказы о правилах безопасного поведения на дороге , водоёме и др</p> <p>Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода».</p> <p>Дидактические, настольно – печатные игры «Умный светофор», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», (один в доме ,на природе), «Безопасность на дороге».</p> <p>Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Дидактические карточки: (наборы) «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Береги живое»</p> <p>. Городские жители набор</p> <p>Дикие животные набор</p>

<p>ЧФУОО</p>	<p>Набор фигурок домашних животных Набор фигурок животных леса Набор фигурок животных Африки Набор диких животных умеренной полосы. Набор «Насекомые» Кукла в одежде Куклы темнокожие Куклы-карапузы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Служебные автомобили различного назначения Телефон Комплекты одежды для кукол-карапузов Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Условный набор инструментов «Мастер» Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой, посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект предметов-заместителей Набор инструментов для мальчиков. Набор хлебобулочных изделий. Игровой набор «Продукты». Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Альбомы: Достопримечательности родного города», «Москва- столица», «Русские народные костюмы», «Богатыри Земли русской». «Мой любимый город Бор». - Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода; - Макеты достопримечательностей г.Бор - карта Нижегородской области , Борского района. - лепбук «Моя малая родина – город Бор»</p>
<p>6-7 лет ЧУФОО</p>	<p>-«Достопримечательности родного города», «Москва- столица», «Нижний Новгород». Дидактические игры Дидактические карточки: (наборы) Демонстрационный материал (набор) тематический «Народы мира», «Славянская семья», «Семья», «Рассказы про детский сад» Символы: флаг России; герб России и г.Бор; портрет президента России, карта России Центр безопасности Художественная литература: сказки, стихи, рассказы о правилах безопасного поведения на дороге (водоёме и др. Дидактические, настольно – печатные игры «Умный светофор», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Безопасность на дороге» Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» набор мини-машинок Набор дорожных знаков ГАРАЖ №1 С АВТОМОБИЛЯМИ (в коробке).Полесье Дидактические карточки: (наборы) «Правила противопожарной безопасности»,</p>

«Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Береги живое».

Стенд «Пожарный щит»

Центр игры

Игрушки-персонажи:

Городские жители набор

Дикие животные набор

Набор фигурок домашних животных

Набор фигурок животных леса

Набор фигурок животных Африки

Набор «Насекомые» 12шт

Набор

Кукла в одежде

Куклы темнокожие

Куклы-карапузы с гендерными признаками

Набор фигурок людей – представителей различных профессий

Служебные автомобили различного назначения

Машина грузовая средняя

Игрушки – предметы оперирования:

Телефон

Комплекты одежды для кукол-карапузов

Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка

Набор медицинских принадлежностей доктора

Набор инструментов парикмахера

Набор «Хлеб»

Набор «Продукты»

Условный набор инструментов «Мастер»

Каска строителя

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой, посуды для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект предметов-заместителей

Маркеры игрового пространства:

ДОМИК ДЛЯ РЕЖИССЕРСКИХ ИГР

Набор деревянный «Семья»

Игрушки изображающие людей

Комплект модуль-основа для ролевой игры (светофор пешеходный, светофор для машин, бензаправка)

Тематический игровой набор с мелкими персонажами (деревянный) «Зоопарк», «Город», «Африка»

Ширма тематическая

Атрибут ролевой игры:

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям

Комплект накидок «Спецтранспорт» (пожарная машина, скорая помощь, полиция)

Полифункциональные материалы:

ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ МЕБЕЛЬ "ГУЛЛИВЕР"(диван, кресло, стол)

Уголок дежурства

Доска с кармашками для картинок

	<p>Карточки с картинками Фартуки, косынки, пилотки Схема-алгоритм выполнения трудовых действий дежурного Салфетки сервировочные Набор для уборки малый</p> <p>- Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода; - Макеты достопримечательностей г. Бор - Промыслы Нижегородского края; - Карта Нижегородской области</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2	<p>Доска с вырезными формами «транспорт» Доска с вырезными формами «Фрукты» Доска с вырезными формами «Овощи» Доска с вырезными формами «Хозяйственные инструменты» Доска с вырезными формами «Водный транспорт» Доска с вырезными формами «Дикие животные» «Чудесный мешочек» Игровой «дом» по сенсорному воспитанию «Занимательный дом» для мелкой моторики Мозаика разборная (набор) Набор игрушек-шнуровок «Игра-Бусы» (шнурок с набором деревянных бусинок разного цвета и формы) Доска с вырезными геометрическими фигурами Набор плоскостных квадратов красного и зеленого цвета (30 шт.) Пирамидка большая пластмассовая Пирамидка средняя пластмассовая Пирамидка-башня пластмассовая Пирамидка деревянная четырех цветная Набор пластмассовых пазлов Квадрат с вырезными геометрическими формами и деревянными геометрическими формами. Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Д/и «Большие маленькие» Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Много, мало и один» Тренажер постукиватель с деревянными втулками Пластмассовая мозаика напольная для малышей (набор) Д/и «Собери колечки по цвету» Д/и «Собери цветы в вазочки по цвету» Д/и «Завяжи ленточки к шарикам по цвету» Д/и «Собери по полянкам цыплят и бабочек» Д/и «Цилиндры и втыкалки» (дер.) Д/и «Грибочки на полянке» (дер.) Д/и «Занимательная коробка» (дер.) Деревянная мозаика «Попугай» Бизиборд «Домик» Бизиборд «Непоседа»</p>

Центр природы

Комнатные растения в горшках
Инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, тряпочки, грабельки, рыхлилки)
Пульвизатор
Набор капелек с эмоциями (10шт.)
«Домашние животные» в картинках (набор)
« Птицы нашего края» в картинках (набор)
«Овощи» в картинках (набор)
«Фрукты» в картинках
Дидактическая игра «Во соду ли в огороде»
«Заяц-барабанщик» игрушка-забава
Настенный календарь природы
Демонстрационный материал «Уроки экологии»(16 картинок+8 схем)
Развивающая игра «Цвет, форма ,размер»
Дидактическая игра «Парные картинки»
Набор картинок «Времена года»
Игра «Половинки»
Деревянная доска «Где твоя мама?»
Развивающий пазл из дерева «Фрукты»
Детские лейки
Макет « Птичий двор»
Деревянный игровой набор «Ферма»
Наглядно-методическое пособие «Фрукты»
Настольная игра «Чей малыш?»
Настольная игра «Чей домик?»
Набор пластмассовый «Домашние животные»-фигурки животных.
Набор пластмассовый «Лесные животные»
Альбом «времена года»(осень, зима, весна, лето)
Альбом «Цветы»
Альбом «Грибы»
Альбом «Ягоды»
Конструктор «Ферма»
Пирамидка-пазл «Времена года» (дер.)
Пазлы «Весёлые зверюшки» (дер.)

Центр экспериментирования

Бассейн-черепаха
Набор цветного песка (3 вида)
Ракушки морские
Шишки разные
Трубки набор разного диаметра о длины
Воронки набор
Камешки разные
Лупа бытовая
Резиновые груши разного объема
Прозрачные и непрозрачные емкости разной конфигурации и объема

	<p>Губки и поролон (набор) Трубочки для коктейля Пакеты полиэтиленовые, воздушные шары Мельница Уголок экспериментирования (пластмассовый) Лейка Сачок</p>
2-3	<p>Доска с вырезными формами «транспорт» Доска с вырезными формами «Фрукты» Доска с вырезными формами «Овощи» Доска с вырезными формами «Хозяйственные инструменты» Доска с вырезными формами «Водный транспорт» Доска с вырезными формами «Дикие животные» «Чудесный мешочек» Игровой «дом» по сенсорному воспитанию «Занимательный дом» для мелкой моторики Мозаика разборная (набор) Набор игрушек-шнуровок «Игра-Бусы» (шнурок с набором деревянных бусинок разного цвета и формы) Доска с вырезными геометрическими фигурами Набор плоскостных квадратов красного и зеленого цвета (30 шт.) Пирамидка большая пластмассовая Пирамидка средняя пластмассовая Пирамидка-башня пластмассовая Пирамидка деревянная четырех цветная Набор пластмассовых пазлов Квадрат с вырезными геометрическими формами и деревянными геометрическими формами. Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Д/и «Большие маленькие» Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Много, мало и один» Тренажер постукиватель с деревянными втулками Пластмассовая мозаика напольная для малышей (набор) Д/и «Собери колечки по цвету» Д/и «Собери цветы в вазочки по цвету» Д/и «Завяжи ленточки к шарикам по цвету» Д/и «Собери по полянкам цыплят и бабочек» Д/и «Цилиндры и втыкалки» (дер.) Д/и «Грибочки на полянке» (дер.) Д/и «Занимательная коробка» (дер.) Деревянная мозаика «Попугай» Бизиборд «Домик» Бизиборд «Непоседа» Центр природы Комнатные растения в горшках Инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, тряпочки, грабельки, рыхлители) Пульвизатор Набор капелек с эмоциями (10шт.)</p>

	<p>«Домашние животные» в картинках (набор) «Птицы нашего края» в картинках (набор) «Овощи» в картинках (набор) «Фрукты» в картинках Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» «Заяц-барабанщик» игрушка-забава Настенный календарь природы Демонстрационный материал «Уроки экологии»(16 картинок+8 схем) Развивающая игра «Цвет, форма ,размер» Дидактическая игра «Парные картинки» Набор картинок «Времена года» Игра «Половинки» Деревянная доска «Где твоя мама?» Развивающий пазл из дерева «Фрукты» Детские лейки Макет «Птичий двор» Деревянный игровой набор «Ферма» Наглядно-методическое пособие «Фрукты» Настольная игра «Чей малыш?» Настольная игра «Чей домик?» Набор пластмассовый «Домашние животные»-фигурки животных. Набор пластмассовый «Лесные животные» Альбом «времена года»(осень, зима, весна, лето) Альбом «Цветы» Альбом «Грибы» Альбом «Ягоды» Конструктор «Ферма» Пирамидка-пазл «Времена года» (дер.) Пазлы «Весёлые зверюшки» (дер.) <p style="text-align: center;">Центр экспериментирования</p> Бассейн-черепаша Набор цветного песка (3 вида) Ракушки морские Шишки разные Трубки набор разного диаметра о длины Воронки набор Камешки разные Лупа бытовая Резиновые груши разного объема Прозрачные и непрозрачные емкости разной конфигурации и объема Губки и поролон (набор) Трубочки для коктейля Пакеты полиэтиленовые,воздушные шары Мельница Уголок экспериментирования (пластмассовый) Лейка Сачок</p>
3-4	<p>серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы</p>

	<p> вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животное» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы </p>
4-5	<p> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвертый лишний» </p>

	<p>Познавательная игра-лото «Математика» Глобус</p>
5-6	<p>Интерактивная доска Простые весы Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект пипеток Увеличительное стекло Коллекции природного материала Коллекция образцов ткани Учебно-игровое пособие по экспериментированию. Пособие для наглядного представления недели в виде замкнутого цикла 7 дней Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен Набор трехэлементных составных картинок для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настольно-печатные игры для старшей группы «Часть и целое,» «Противоположности», «Любимые сказки», «Веселая логика», «Играем и учимся», «Кто где живет», «Чей детеныш», «Во саду ли в огороде» . «Что из чего?», «Чего не хватает?», «Дары природы» и др. Тематические наборы карточек с изображениями «Птицы», «Рыбы», « Деревья», «Дикие животные», «Насекомые», «Времена года» Часы демонстрационные Картотеки: «Опыты и эксперименты», «Эколого-развивающие игры». Комнатные растения: рекомендованные программой в соответствии с возрастом. Игры на развитие интеллектуальных способностей Домино тематическое Игра-головоломка на комбинаторику из набора геометрических фигур Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» Мозаика- конструктор «Волшебные колечки» Счёты вертикальные . Пирамидка деревянная «Цифры». Домино «Животные» (дерево) Игры «Дроби» Пособие «Ромашка»-из серии «Эрудиты» Развивающая игрушка – часы «Смешарики на лугу». «Паровозик для зверят»-развив. игра-пазл. Игрушка «Рыбалка» Игровой набор «Доска знаний» Материалы и игры для развития сенсорных представлений Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой Настольная игра «Крестики-нолики»</p>

	<p>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно</p> <p>Мозаика магнитная</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>«Яблоко»- деревянная ёмкость со счётным материалом.</p> <p>Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения «Чудесный мешочек»</p> <p>Пазлы</p> <p>Мозаика на магнитах «Построй город»</p> <p>Мозаика «Эпоха динозавров»</p> <p>Пазл-пирамидка «Профессии».</p> <p>Пособия и материалы для освоения количественных отношений:</p> <p>Набор цветных счетных палочек</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Игрушки – предметы оперирования:</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Лейки пластмассовые</p> <p>Муляжи фруктов и овощей (набор)</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Маркер игрового пространства</p> <p>Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике.</p>
6-7	<p>ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Newline R3-800</p> <p>НОУТБУК DELL Inspiron 3552</p> <p>ПРОЕКТОР Optoma S 331 с кронштейном и кабелем</p> <p>УГОЛОК ПРИРОДЫ ДЕТСКИЙ</p> <p>Объекты для исследования в действии:</p> <p>Простые весы</p> <p>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>Микроскоп детский</p> <p>Набор мерных пробирок</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Коллекции природного материала</p> <p>Коллекция образцов ткани</p> <p>Образно-символический материал</p> <p>Пособие для наглядного представления недели в виде замкнутого цикла 7 дней</p> <p>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев</p> <p>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен</p> <p>Набор трехэлементных составных картинок для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</p> <p>Настольно-печатные игры «Часть и целое», «Противоположности», «Любимые сказки», «Веселая логика», «Играем и учимся», «Кто где живет», «Чей детеныш», «Во саду ли в огороде», «Цифры» и др.</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями «Птицы», «Рыбы», « Деревья», «Дикие животные», «Насекомые», «Времена года», «Фрукты»,</p> <p>Часы демонстрационные</p> <p>Картотеки: «Опыты и эксперименты», «Эколого-развивающие игры».</p> <p>Комнатные растения: рекомендованные программой в соответствии с возрастом.</p>

Игры на развитие интеллектуальных способностей

Домино тематическое

Игра-головоломка на комбинаторику из набора геометрических фигур

Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету

Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»

Мозаика- конструктор «Волшебные колечки»

Конструктор «Зиг-заг» (9форм, 6 цветов)

Конструктор мягкий «Гнутик» 65 дет, 6цв.

Конструктор пластмассовый

Игра «Крестики-нолики» объемная, деревянная, пласт.

Игра настольная «Уголки» (транспорт)

Конструктор металлический

Материалы и игры для развития сенсорных представлений

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой

Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно

Мозаика магнитная

Мозаика «Эпоха динозавров»

Игра «Чего не хватает»

Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения «Чудесный мешочек»

Пазлы

Пособия и материалы для освоения количественных отношений:

Набор цветных счетных палочек

Раздаточный счетный материал

Игра настольная деревянная «Счет»

Игрушки – предметы оперирования:

Набор игрушек для игры с песком

Лейки пластмассовые

Муляжи фруктов и овощей (набор)

Набор продуктов

Маркер игрового пространства

Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике.

Центр конструирования «Самоделкино»

Строительный материал

Конструктор детский "Строитель" напольный 78 элементов дерево

ИГРА РАЗВИВАЮЩАЯ (КОНСТРУКТОР) ГОСТ 25779-90

Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной.

Настольный конструктор деревянный цветной

Конструктор с набором элементов по теме «Зоопарк»

Конструктор с набором элементов по теме «Город»

Конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов

Конструктор типа «Лего» среднего размера

Конструктор типа «Лего» крупного размера

Схемы- образцы построек различной сложности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2

Магнитный театр «Колобок»
Магнитный театр «Курочка ряба»
Магнитный театр «Три медведя»
Театр би-ба-бо «Репка»
Театр би-ба-бо «Коза с козлятами и волк»
Театр би-ба-бо «Три медведя»
Театр би-ба-бо Ассорти
Пальчиковый театр(набор 12 персонажей)
Настольная ширма «окно»
Настольная ширма «Теремок»
Настольная ширма «Рукавичка»
Деревянная карусель настольная с мини матрёшками
Деревянный театр «Курочка Ряба»
Матрёшка-театр «Гуси-лебеди»

Центр художественного творчества

Доска магнитная
Набор цветных карандашей
Набор гуаши(6 цветов)
Пластилин(набор 6 цветов)
Альбом для рисования(12 листов)
Кисточки для рисования №4
Доски для пластилина
Кисточки для клея
Трафареты по тематике
Двухсторонний мольберт
Клеенки для аппликации
Розетки для клея
Фломастеры(набор 12-ти цветов)
Книжка-раскраска
Чудо-чемоданчик. Зоопарк (деревянный)
Доска комбинированная

Центр музыкального развития

Барабан большой
Барабан самодельный
Погремушки
Банки-шумелки
Книга с персонажами и песенками
Маракасы малые
Игрушка «металлофон»
Металлофон
Бубен
Балалайка
Варежки шумовые(1 пара-2 шт)
Игрушка пластмассовая «Елка»
Музыкальный центр «bbk»

	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Крупный напольный пластмассовый строитель (набор) Конструктор «LEGO» в ведре Конструктор «LEGO» средний (набор) Конструктор «Зоопарк» Набор деревянный строительный настольный Набор деревянный строительный напольный</p>
2-3	<p>Магнитный театр «Колобок» Магнитный театр «Курочка ряба» Магнитный театр «Три медведя» Театр би-ба-бо «Репка» Театр би-ба-бо «Коза с козлятами и волк» Театр би-ба-бо «Три медведя» Театр би-ба-бо Ассорти Пальчиковый театр(набор 12 персонажей) Настольная ширма «окно» Настольная ширма «Теремок» Настольная ширма «Рукавичка» Деревянная карусель настольная с мини матрёшками Деревянный театр «Курочка Ряба» Матрёшка-театр «Гуси-лебеди»</p> <p style="text-align: center;">Центр художественного творчества</p> <p>Доска магнитная Набор цветных карандашей Набор гуаши(6 цветов) Пластилин(набор 6 цветов) Альбом для рисования(12 листов) Кисточки для рисования №4 Доски для пластилина Кисточки для клея Трафареты по тематике Двухсторонний мольберт Клеенки для аппликации Розетки для клея Фломастеры(набор 12-ти цветов) Книжка-раскраска Чудо-чемоданчик. Зоопарк (деревянный) Доска комбинированная</p> <p style="text-align: center;">Центр музыкального развития</p> <p>Барaban большой Барaban самодельный Погремушки Банки-шумелки Книга с персонажами и песенками Маракасы малые Игрушка «металлофон» Металлофон Бубен Балалайка Варежки шумовые(1 пара-2 шт) Игрушка пластмассовая «Елка»</p>

	Музыкальный центр «bbk» Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Крупный напольный пластмассовый строитель (набор) Конструктор «LEGO» в ведре Конструктор «LEGO» средний (набор) Конструктор «Зоопарк» Набор деревянный строительный настольный Набор деревянный строительный напольный
3-4	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи». Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика Схемы рисования: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др. Картотека дидактических игр: «Угадай что получится? », «Чего на свете не бывает? », «Угадай символ» и др. Для рисования Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки сангина Для аппликации Ватман формата А1 для составления совместных композиций Бумага цветная Бумага цветная бархатная.

Безопасные ножницы
 Кисточка щетинная
 Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)
 Для лепки
 Пластилин, не липнущий к рукам
 Доска для работы с пластилином
 Стека
 Вспомогательный материал
 Поднос детский для раздаточных материалов
 Мольберт

Музыкальный центр «Весёлые нотки»
 Детские музыкальные инструменты
 Металлофон
 Скрипка.
 Набор шумовых музыкальных инструментов
 Музыкальные колокольчики
 Бубен
 Маракас
 Игрушки – самоделки не озвученные
 Клавиатура
 Гармошка
 Балалайка
 Гитара

Карточка музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю», «Долгие и короткие звуки» и др.
 Музыкальный репертуар: детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации
 Портреты композиторов
 Театральный центр «Театралкино»
 Разные виды театра: пальчиковый, магнитный, театр ложек, настольный : «Мы в профессии играем», «Волк и 7 козлят».
 Ширма для кукольного театра настольная
 Ширма трехсекционная трансформируемая
 Ширма четырёхсекционная трансформируемая
 Набор перчаточных кукол к сказкам
 Подставка для перчаточных кукол
 Центр конструирования «Самоделкино»
 Строительный материал
 Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.
 Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной.
 Настольный конструктор деревянный цветной
 Конструктор с набором элементов по теме «Зоопарк»
 Конструктор с набором элементов по теме «Город»
 Конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов
 Конструктор типа «Лего» среднего размера
 Конструктор типа «Лего» крупного размера
 Конструктор пластмассовый «Ёжик»

	<p>Мягкий конструктор «Гну-Тик» Конструктор пластмассовый «Зиг-заг» «Добрый» конструктор(100 деталей) Деревянный конструктор «Африка» Схемы- образцы построек различной сложности</p>
6-7	<p>Нормативно-знаковый материал ДЕТСКИЙ ИЗО УГОЛОК ДОСКА МАГНИТНО-МАРКЕРНАЯ ПОВОРОТНАЯ Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи». Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика Предметы–образцы декоративно –прикладного искусства Скульптура малых форм Схемы рисования: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др. Настольно-печатные игры «Русские узоры», «Цвета и краски» Для рисования Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки сангина Для аппликации Ватман формата А1 для составления совместных композиций Бумага цветная Безопасные ножницы Кисточка щетинная Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) Для лепки Пластилин, не липнувший к рукам Доска для работы с пластилином Стека Вспомогательный материал Поднос детский для раздаточных материалов Детские музыкальные инструменты Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики Бубен Маракас Барабан пластмассовый Балалайка пластмассовая со струнами Игрушки – самоделки не озвученные Клавиатура Гармошка</p>

	<p>Балалайка Домра</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю», «Долгие и короткие звуки» и др. Музыкальный репертуар: детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации Портреты композиторов Театральный центр «Театралкино» Разные виды театра: пальчиковый, магнитный, настольный. Ширма для кукольного театра настольная Ширма трехсекционная трансформируемая Набор перчаточных кукол к сказкам Подставка для перчаточных кукол Набор театр «Вол и семеро козлят» деревянный Набор-матрешка театр «Гуси лебеди» Набор театр «Три поросенка», «Три медведя» магнитный</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2	<p>Объемные мягкие модули Шапочки персонажей Набор кеглей(6шт) Обручи детские Набор лент с кольцами (6шт.) Мячи пластмассовые (диаметром 16см.) Дуга для подлезания Коврики резиновые ортопедические Следы на веревке Коврик с пуговицами Мячи резиновые (большие) Мячи резиновые (маленькие + средние) Шары пластмассовые (маленькие)</p>
2-3	<p>Объемные мягкие модули Шапочки персонажей Набор кеглей(6шт) Обручи детские Набор лент с кольцами (6шт.) Мячи пластмассовые (диаметром 16см.) Дуга для подлезания Коврики резиновые ортопедические Следы на веревке Коврик с пуговицами Мячи резиновые (большие) Мячи резиновые (маленькие + средние) Шары пластмассовые (маленькие)</p>
3-4	<p>-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья»,</p>

	<p>-обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»</p>
4-5	<p>-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»</p>
5-6	<p>Спортивное оборудование: Количество Спортивный комплекс стационарный 1 Мат 1 Набор мягких модулей. 1 Обруч пластмассовый средний 4 Обруч малый 3 Мешочки для метания 5 Кольцеброс 1 Комплект разноцветных кеглей 2 Шары пластмассовые 6 Мячи резиновые (20-25см) 4 Мячи резиновые (15 см) 4 Шнур длинный (1,5м) 1 Комплект мячей-массажеров 1 Скакалка детская 3 Игра «Ловкач» 2 Ленты с колечками 20 Дорожка «следы» деревянные, соединенные шнуром 1 Ведро для метания «Тигрёнок» 1</p> <p>Оборудование для закаливания: Дорожки, коврики для массажа стоп ног 5 Нестандартное оборудование: «Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Варежки - липучки», «Дорожка со следами», мяч со шнуром для игры в помещении, эмблемы – маски для подвижных игр разнообразные</p> <p>Альбомы: «Виды спорта», «Азбука здоровья», «Спорт».</p>

	<p>Настольная игра «Баскетбол». Настольная игра «Хоккей». Пазл-пирамидка «Спорт» Картотеки: «Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения», «Дыхательная гимнастика», «Зимние подвижные игры», «Народные, хороводные игры»</p>
6-7	<p>-СТЕЛЛАЖ "ЧЕМПИОН "для спортивного инвентаря и игрушек Спортивное оборудование: Набор мягких модулей. Обруч малый Мешочки для метания Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Шары пластмассовые Мячи резиновые (20-25см) Шнур «Косичка» (50-55 см) Шнур длинный (1,5м) Скакалка детская Игра «Баскетбол» (корзина) Ленты с колечками Дорожка «следы» деревянные, соединенные шнуром Игра «Баскетбол» настольная Игра «Хоккей» настольная Оборудование для закаливания: Дорожки, коврики для массажа стоп ног Нестандартное оборудование: «Моталочки», «Дорожка со следами», эмблемы – маски для подвижных игр разнообразные Плакаты: «Виды спорта», «Азбука здоровья», «Твое тело». Картотеки: «Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения», «Дыхательная гимнастика», «Зимние подвижные игры», «Народные, хороводные игры»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2	<p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Альбом «Портреты писателей, поэтов». Энциклопедии для детей Картотека: «Игры по развитию речи» Развитие связной речи Наборы «Развитие речи в картинках»: _ домашние животные - дикие животные - игрушки - птицы</p>
2-3	<p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Альбом «Портреты писателей, поэтов». Энциклопедии для детей</p>

	<p>Картотека: «Игры по развитию речи» Развитие связной речи Наборы «Развитие речи в картинках»: _ домашние животные - дикие животные - игрушки - птицы</p>
3-4	<p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Альбом «Портреты писателей, поэтов». Энциклопедии для детей Картотека: «Игры по развитию речи» Развитие связной речи Наборы «Развитие речи в картинках»: «Животные» «Занятия детей» История развития: Одежды Жилища Предметов быта</p> <p>Мнемотаблицы Развитие словаря Загадки Наборы картинок по классификации и обобщению «На каждую загадку – 4 отгадки» Дидактические игры: - на развитие мелкой моторики пальцев рук «Цветные цепочки», Шнуровка «Машина», пазлы «Герои мультфильмов»; - на развитие диафрагмального дыхания: «Ветерок в бутылке», «Дыхательный тренажёр»; - на обогащение словаря: «Скажи ласково», «Подбери словечко»; - на развитие психических процессов: «Кто? Где? », «Мой день», «Азбука безопасности»; - на развитие звуковой культуры речи: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Придумай слово на заданный звук». Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др. Картинки: сюжетные, предметные для составления рассказов.</p>
4-5	<p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Альбом «Портреты писателей, поэтов». Энциклопедии для детей Картотека: «Игры по развитию речи» Развитие связной речи Наборы «Развитие речи в картинках»: «Животные» «Занятия детей» История развития: Одежды Жилища Предметов быта</p> <p>Мнемотаблицы</p>

	<p>Развитие словаря Загадки Наборы картинок по классификации и обобщению «На каждую загадку – 4 отгадки» Дидактические игры: - на развитие мелкой моторики пальцев рук «Цветные цепочки», Шнуровка «Машина», пазлы «Герои мультфильмов»; - на развитие диафрагмального дыхания: «Ветерок в бутылке», «Дыхательный тренажёр»; - на обогащение словаря: «Скажи ласково», «Подбери словечко»; - на развитие психических процессов: «Кто? Где? », «Мой день», «Азбука безопасности»; - на развитие звуковой культуры речи: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Придумай слово на заданный звук». Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др. Картинки: сюжетные, предметные для составления рассказов.</p>
5-6	<p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Альбом «Портреты писателей, поэтов». Энциклопедии для детей Картотека: «Игры по развитию речи» Развитие связной речи Наборы «Развитие речи в картинках»: «Животные» «Занятия детей» История развития: Одежды Жилища Предметов быта Мнемотаблицы Развитие словаря Загадки Наборы картинок по классификации и обобщению «На каждую загадку – 4 отгадки» Дидактические игры: - на развитие мелкой моторики пальцев рук «Цветные цепочки», Шнуровка «Машина», пазлы «Герои мультфильмов»; - на развитие диафрагмального дыхания: «Ветерок в бутылке», «Дыхательный тренажёр»; - на обогащение словаря: «Скажи ласково», «Подбери словечко»; - на развитие психических процессов: «Кто? Где? », «Мой день», «Азбука безопасности»; - на развитие звуковой культуры речи: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Придумай слово на заданный звук». Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др. Картинки: сюжетные, предметные для составления рассказов.</p>
6-7	<p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК ДЕТСКИЙ Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи по возрасту.</p>

	<p>Альбом «Портреты писателей, поэтов».</p> <p>Энциклопедии для детей</p> <p>Картотека: «Игры по развитию речи»</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Наборы «Развитие речи в картинках»:</p> <p>«Животные»</p> <p>«Занятия детей»</p> <p>История развития: одежды Жилища Предметов быта</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Загадки</p> <p>Наборы картинок по классификации и обобщению</p> <p>«На каждую загадку – 4 отгадки»</p> <p>«Ромашка» (пишем с помощью шнурка)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие мелкой моторики пальцев рук «Цветные цепочки», Шнуровка «Машина», пазлы «Герои мультфильмов»; - на развитие диафрагмального дыхания: «Ветерок в бутылке», - на обогащение словаря: «Скажи ласково», «Подбери словечко»; - на развитие психических процессов: «Кто? Где?», «Мой день», «Азбука безопасности»; - на развитие звуковой культуры речи: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Придумай слово на заданный звук». <p>Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др.</p> <p>Картинки: сюжетные, предметные для составления рассказов.</p> <p>Карточки «Звуки», «Слоги», «Расскажи сказку»</p>
--	---

4. Режим дня. Учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (каникулярный режим).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 197 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 195 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Примерный режим дня для детей представлен на стр. 198-199 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4.1. Примерный режим дня (тёплый период)

	Первая гр.раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома рекомендовано: подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	7.00-8.00	6.00-7.50	6.00-7.40	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.10
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игровая)	8.00-8.05	8.00-8.05	7.50-8.00	8.05-8.11	8.15-8.23	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.10-8.35	8.15-8.45	8.25-8.40	8.35-8.50
самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20	8.40-9.20	8.35-9.45	8.45-9.20	8.40-9.30	8.50-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.20	9.55-11.45	9.20-11.50	9.30 -12.10	9.40-12.20
совместная деятельность, самостоятельная д детей, трудовая, познавательно-исследовательской, продуктивной, спортивные, подвижные игры и т.д.						
Второй завтрак	9.50-10.15	10.00-10.25	10.30-10.45	10.20-10.35	10.40-10.50	10.50-11.05
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-12.00	11.20-11.30	11.45-12.00	11.50-12.10	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.50	12.25-12.50	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	-	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40
совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, музыкально-художественная.	16.05-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	16.05-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей (беседы, консультации, анкетирование и т.д.)	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Дома рекомендовано: прогулка	19.00-20.30	18.00-18.40	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-19.00	18.00-19.00
ужин	20.30-6.00	18.40-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	19.00-19.10	19.00-19.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	(7.30)	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.10-20.30	19.10-20.30
Сон		20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Примерный режим дня (холодный период)

	Первая группа Ранний возраст	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома рекомендовано: подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	7.00-8.00	6.00-7.50	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.20
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игровая)	7.50-7.55	7.50-7.55	7.40-7.47	8.00-8.08	8.10-8.20	8.22-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30	7.55-8.25 8.25-8.45	8.00-8.35 8.35-8.55	8.10-8.40 8.40-9.00	8.25-8.40 8.40-9.00	8.35-8.50 8.50-9.00
Подготовка к основной образовательной деятельности Второй завтрак	9.00-0.15-9.30	8.45.-9.23по п/п 9.25-9.35	8.55-9.40 10.00-10.10	9.00-10.00 10.00-10.10	9.00-10.30 10.30-10.40	8.50-11.05 11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей, трудовая, познавательно-исследовательской, продуктивной, спортивные, подвижные игры и т.д. Физическая культура на воздухе	9.30-12.00 -	9.35-11.20	10.10-11.45 -	10.10-11.50	11.00-12.15 11.35-12.00	11.10-12.15 12.05-12.40

Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-12.00	11.20-11.40	11.45-12.00	11.50-12.10	12.00-12.25	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.50	12.25-13.00	12.50-13.10
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.05	13.10-15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	12.30-14.00	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к основной образовательной деятельности Кружок	- -15.30-16.00		- -	- -	15.40-16.05 -	- 15.40-16.10
совместная деятельность, самостоятельная д-ть детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, чтение, музыкально- художественная.	16.05-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30	16.00-16.30	16.05-16.20	16.10-16.20
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей (беседы, консультации, анкетирование и т.д.)	17.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Дома рекомендовано: прогулка ужин Спокойные игры, подготовка ко сну. Сон Сон	18.00-18.40 18.40-20.30 20.30-6.00	18.00-18.40 18.40-20.30 20.30-6.00	18.00-18.50 18.50-20.30 20.30-6.00	18.00-18.40 18.50-20.30 20.30-6.00	18.00-19.10 19.00-20.30 20.30-6.00	18.00-19.10 19.00-20.30 20.30-6.00

4.3. Учебный план

Образовательные области	ООД	Первая группа ранний возраст	Вторая группа ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		1,5-2	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
		Количество в неделю					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	1	1	1	1	2
	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям	-	0,5	0,5	0,5	1	1
	Ознакомление с миром природы	-	0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	Развитие речи*	3	2	1	1	2	2

Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	2	2
	Лепка		1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация**	-		0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Конструктивно - модельная деятельность (КМД)***	1	1	-	-	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	3	3	3	3
ИТОГО в неделю		10	10	10	10	14	15
ИТОГО в месяц		40	40	40	40	52	60
ИТОГО в год ***		320	320	360	360	468	540

* чтение художественной литературы проводится ежедневно в каждой возрастной группе.

**В младших и средней группах аппликация организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (2-я и 4-я недели месяца)

*** В младших и средней группах конструктивно модельная деятельность организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (1-я и 3-я неделя месяца)

****Познавательльно-исследовательская деятельность в младших группах 1 раз в неделю в четверг; В остальных – 1раз в месяц в 4 неделю в четверг

Формирование основ безопасности в совместной деятельности 1 раз в месяц в группе группу раннего возраста

3 раза в месяц во 2 мл гр, ср, ст, подг.

Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного года в МБДОУ:

Продолжительность учебного года – 01.09. – 31.08.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель

Зимние каникулы – 01.01-09.01.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08. года

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающихся ООП ДО - последняя неделя сентября, последняя неделя мая

2.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;
- общее количество ООД в неделю в группах:

от 1.5-2 лет - 10 ООД (продолжительность 8-10)

от 2 до 3 лет – 10 ООД (продолжительность – 8-10 минут)

от 3 до 4 лет - 10 ООД (продолжительность – 15 минут)

от 4 до 5 лет – 10 ООД (продолжительность – 20 минут)

от 5 до 6 лет -14 ООД (продолжительность – не более 25 минут)

от 6 до 7 лет – 15 ООД (продолжительность – не более30 минут)

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью - 10 минут

Праздничные - выходные дни	<p>1 – 8 января – Новогодние праздники</p> <p>8 Марта – Международный женский день</p> <p>1-5 мая, 9-12 мая – праздник Весны и Труда, День победы.</p> <p>12 июня – День России.</p> <p>4-ноября – День народного единства</p>
----------------------------	--

Праздничные мероприятия и развлечения						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа №1, №2	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	«Кукла танцует» Развлечение	«Кукла- танцует» Развлечение	1-сентября -День знаний (развлечение)			
октябрь	«Репка» Кукольный театр	«Репка» Кукольный театр	Праздник Осени			
ноябрь	«Колобок » Кукольный театр	«Колобок» Кукольный театр	«Три медведя	«Веселые музыканты» Развлечение	«День матери»	«День матери»
декабрь	Новогодние утренники					

январь	«Прощай, прощай наша ёлочка» развлечение			«Коляда, накануне Рождества!» развлечение	
февраль	Пальчики танцуют Развлечение	Пальчики танцуют Развлечение	«Широкая масленица» развлечение	«Широкая масленица» развлечение	23 февраля – Праздник пап. «Широкая масленица» развлечение
март	Праздник «Восьмое марта – мамин денек»				
апрель	«Теремок» Кукольный театр	«Теремок» Кукольный театр	Праздник «Весна – красна» развлечение		
май	«Праздник игрушек» развлечение			«Праздник друзей»	«Выпускной бал»
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей Праздник «Троица» Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья- досуг. День смеха - развлечение				
июль	Семейные «Мама, папа, я – весёлая семья» Развлечение «День юмора и смеха» Досуг Ловкие и смелые (летние олимпийские игры) Красный, жёлтый и зелёный, - праздник светофора				
август	Веселые старты развлечение Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето!»				

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста (1,5-2 г)	9.00- 9.08 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 15.30- 15.38 Конструктивно - модельная деятельность (КМД)	9.00- 9.08 Развитие речи 15.30-15.40 Музыка	9.00-9.08 Развитие речи 15.30 -15.40 Физическая культура	9.00-9.08 Развитие речи 15.30-15.40 Музыка	9.00-9.08 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 15 30-15.40 Физическая культура
Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	9.10-9.18 (1), 9.20-9.28 (2) Разв речи (по подгр) 15.30-15.40 Физическая культура	9.00-9.08 (1) 9.10.-9.18 (2) ФЭМП (Позн разв) 15.50-16.00 Музыка	8.50.- 9.00(1),9.05- 9.15 (2) Рисование (Худ.эст разв) 15.30-15.40 Физ.ическая культура	9.05-9.13 (1), 9.15-9.23(2) Реч. Разв. (по подгр) 15.50-16.00 Музыка	8.50-8.58(1) 9.00-9.08(2) Позн. разв.(1,3 нед озн с предм. окр и соц миром; 2,4 –Озн с миром прир.) 15.30-15.40(Лепка/констр)
2 мл. гр (3-4)	9.00-9.15Физ. культура 9.25- 9.40 Позн. разв.(1,3 нед озн с предм. окр и соц миром; 2,4 –Озн с миром прир.)	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 9.25 – 9.40 Музыка	8.55-9.10 Физическая культура 9.25-9.40 Рисование (Худ.эст разв)	9.00-9.15Разв речи 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.15(лепка\ апплик) Худ. эст разв. 9.25-9.40 Физическая культура
Средняя группа №1 (4-5)	9.00-9.20 Разв речи. 9.25-9.45 Физическая культура	9.00-9.20. Музыка 9.25-9.45 Формиование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.15-9.35 Физическая культура 9.40-10.00 Рисование (Худ.эст разв.)	9.00-9.20 Музыка 9.40-10.00 . Позн. разв.(1,3 нед озн с предм. окр и соц миром; 2,4 –Озн с миром прир.)	9.00-9.20Физическая культура 9.30.-9.50. (лепка\апплик) Худ.эст разв.

Средняя группа №2 (4-5)	9.00-9.20 Разв речи 9.50- 10.10.Физическая культура	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 9.45-10.05 Музыка	9.00-9.20 Рисование (худ.эст разв) 9.40-10.00 Физическая культура культура	9.00-9.20 Позн. разв.(1,3 нед озн с предм. окр и соц миром; 2,4 –Озн с миром прир.) 9.45-10.05 Музыка	9.00-9.25(аппликация\лепка) Худ.эст разв. 9.45-10.05 Физическая культура
Старшая группа (5-6)	9.00-9.20 Разв речи 11.35-12.00 Физическая . культура (на воздухе) 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 10.10- 10.35 Музыка 15.30-15.55 Конструктивно- модельная деятельность (КМД)	9.00-9.20 Озн с предм. окр и соц миром; 10.05-10.30 Физическая культура 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.20 Развитие речи 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.20. Озн с миром природы 10.10-10.35 Физическая культура 15.30- 15.55Лепка\Аппл. (худ.эст .разви)
Подготовительная группа (6-7)	9.00-9.30 Разв. речи 9.40.-10.10 Рисование 12.05-12.40 Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 9.40-10.10 Конструктивно - модельная деятельность (КМД) 10.40- 11.10 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП(позн. разв) 9.40 - 10.10.Лепка\Апплик (художественно-эстетическое развитие) 10.35-11.05 Физ. культура	9.00- 9.30 Разв. Речи 9.40.-10.10 Ознакомлен с пред. Соц. окр 10.40-11.10 Музыка	9.00- 9.30 Ознакомление с миром природы 9.40-10.10 Рисование 10.40- 11.10 Физическое развитие

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января до конца мая	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая декада апреля - первая декада мая	
Летний оздоровительный период	1-я неделя июня -3я неделя августа	

--	--

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные и спортивные досуги и развлечения)

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
Первая группа раннего возраста	10	320
Вторая группа раннего возраста	10	320
младшая подгруппа	11	360
средняя подгруппа	10	360
старшая подгруппа	14	468
подготовительная подгруппа	15	540

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь (все возрастные группы кроме группы раннего возраста)
2. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы, кроме группы раннего возраста)
3. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме группы раннего возраста, младшей и средней групп)
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы, кроме группы раннего возраста)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Сроки/ даты
День защиты детей	Первые числа июня
Летний праздник	Вторая декада июля
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Праздник «Прощай, лето красное»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В 4х группах детского сада установлены интерактивные доски, которую педагоги активно используют как во время занятий, так и в совместной деятельности с детьми. В ДОО имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал и во время проведения музыкальных и спортивных мероприятий.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.
- для заполнения документации педагогов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №3 «Улыбка» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2014 и парциальной программой «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Грибова, Комратова Г.Г.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОУ (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации. Родительские собрания в виде различных форм.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, Привлечение к участию в оформлении участков и групп детского сада.	По годовому плану По плану воспитателей

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

185 листов

И.о. заведующего

М.Д. Гладышева



МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ детского сада №3 «Улыбка» построен в соответствии:

- ФЗ от 27.12.2012 №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 «Улыбка» реализует основную образовательную программу разработанную на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014г.

Учебный план Детского сада ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели с выходными днями в субботу, воскресенье и нерабочими праздничными днями. Продолжительность учебного года составит 36 недель (с 01 сентября по 31 мая). Зимние каникулы - 4 неделя декабря, 1,2 неделя января.

Для реализации программы в полном объеме проводится мониторинг в конце учебного года – 2,3 неделя мая. Каникулярный режим 1-я неделя июня 2019 г.- 3-я неделя августа 2019 года)

Обязательная часть реализуется через организацию образовательной деятельности (занятия), в соответствии с расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических требований к объёму образовательной нагрузки для дошкольников. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы. Допускается интеграция и чередование непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие»

Программно-методическое обеспечение

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа а (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2011

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

С.Я. Лазайе Физическая культура для малышей (2-3) Москва

С.Н. Теплюк Игры –занятия на прогулке с малышами (2-4) Мозаика-Синтез, 2014.

Л.И. Пензулаева Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Наглядный материал. Методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2014.

Сулим Е.В. Занятия физкультурой Сфера 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
- Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников
- Г.Г.Комратова , ЛФ.Грибова Патриотическое воспитание 4-6 лет, 6-7 лет ,Сфера ,2007 г.
- ЭОР Кузнецова А Лучшие развивающие игры для детей 1-3 года
- Т.В. Галанова Игры с детьми дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программное обеспечение

- И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015
- И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
- И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез,

2015.

И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Н.С. Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 2-3 года

Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 3-4 года

Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 4-5 лет

Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 5- 6 лет

Н.С.Галицина Конспекты комплексно- темаических занятий 6-7 лет

О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей ранего возраста Москва 2006

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года ФГОСМозаика-Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная к школе группа (6-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) .ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Н.П. Ильчук и др. Хрестоматия для дошкольников. (4-5) Москва 1998.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программно-методическое обеспечение

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5) . ФГОСМозаика-Синтез, 2015.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6) . ФГОСМозаика-Синтез, 2015.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2015

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5). ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа (4-5). ФГОС Мозаика-Синтез, 2014

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7). ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Сфера 2012

М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет

М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года Мозайка- Синтез 2015

М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет Мозайка- Синтез 2015

М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет Мозайка- Синтез 2015

М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет Мозайка- Синтез 2015

В.А.Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.М.: ТЦ Сфера, 2015.

И.Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников Москва Просвещение 1985г.

Арсенина Музыкальное воспитание для дошкольников 2-3, 6-7.

