

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ детского сада
№ 3 «Улыбка»
от «_3_» сентября __2021 г. № 90-о_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Попова Н.В.
Городнова И.А..

Городской округ г. Бор
2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
ЧФУОО	19
2.2.2. Познавательное развитие	22
2.2.3. Речевое развитие	29
ЧФУОО	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.2.5. Физическое развитие	36
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Планирование образовательной деятельности	61
3.4. Режим дня и распорядок	61
3.5. Перечень литературных источников.....	67
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части взаимно дополняют друг друга .

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего

(1,5-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, ул. Рослякова, д.14. Телефон 8(83159)2-27-84

Сайт : www.ds3-bor.ru

Адрес электронной почты: ds3-bor@yandex.ru

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 08.07.2015 №3338
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 8850 от 27 мая 2011 г., бессрочная;

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип с взаимодействия

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	МБОУ СОШ № 4 г. Бор	Консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей
	МБУ ДО ЦВР «Алиса»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, посещение краеведческого музея «Промыслы и ремёсла земли борской»
	Дошкольные образовательные учреждения городского округа г. Бор	Проведение методических объединений, консультации, конкурсы, обмен опытом
Здоровое хранение	МПЛУ Детская поликлиника г. Бор СЭС	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -санитарное обучение сотрудников Детского сада

	ДЮСШ «Спартак»	Участие в спортивных мероприятиях (физкультурный конкурс по программе «Система поддержки одаренных детей», Малышиада, Детские игры, День семьи)
Культура	МАУК «Борский краеведческий музей городского округа г. Бор Нижегородской области»	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов
	МБУК «Центральная городская детская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области»	Циклы занятий, коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, совместные проекты
Безопасность	ФГКУ "20 отряд ФПС по Нижегородской области» (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ
	ОГИБДД по городскому округу г. Бор	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах по ПДД Участие в общих родительских собраниях

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений- глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед

собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью.

Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» -потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» -потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

Контингент детей

возраст	пол		Группа здоровья			Национальная принадлежность	
	м	д	1	2	3	русские	украинцы
6-7 лет	15	13	10	17	1	20	1

Сведения о семьях:

семьи	количество
Полная	23
Не полная	3
Многодетная	2

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

- интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область социально- коммуникативное развитие

6-7 лет	<p>-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>-творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>-использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи; -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; -ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -имеет представление об истории семьи. - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
--	--

Образовательная область Познавательное развитие

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу; - может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в
----------------	--

	<p>жизни граждан России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать некоторые достопримечательности родного города; - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); -знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых; - количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); -составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы; - пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол. круг; - овал, многоугольник, шар. куб. проводит их сравнение; - умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; - знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
--	--

Образовательная область Речевое развитие

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; -различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. -правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); -умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. -называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
----------------	--

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;- знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;- создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции;- используя разные материалы и способы создания;- правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги;- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
----------------	---

Образовательная область Физическое развитие

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их;- называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;- выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног- умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении;- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
----------------	--

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о ближайшем окружении – родным краем, и, прежде всего, с культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым и т.д

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технология образовательного процесса авторов Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой способствует формированию первых представлений об окружающем мире и происходит это через ознакомление традициями «своей» социокультурной среды с первых лет жизни.

Цель: Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста (4-6 лет, 6-7 лет) на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создать условия для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления со своим краем, малой родиной (городской округ город Бор), с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, которые строятся на любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Возраст	Показатели
<u>6-7 лет</u>	Знает название своей улицы, города, г.Нижний Новгород, его районы.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода (происхождение герба, историю Нижегородского кремля)
	Имеет представление о памятных местах города: -знает знаменитых людей своего края; -знает о И.П.Кулибине; - о селе Болдино; - о В.П. Чкалов;
	Имеет представление о промышленности родного города

	Проявляет интерес к архитектуре родного города: - архитектура прошлого и настоящего; - имеет представление о труде своих родителей; - знает соборы и церкви Нижегородской области. Знает историю защиты Отечества: - виды флагов России; - знает былинных героев-богатырей; - знает символику России;
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает заповедники и музеи родного края.
	Знает памятники ВОВ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития

	<p>воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. 251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет,- М.:Мозайка- Синтез,2016.</p>
----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению с учетом адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области технологии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Подготовительная к школе группа

Темы	Задачи	Формы организации	Вариативные методы	Методическое обеспечение
Происхождение герба города	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе: его истории, символике,	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Виртуальные экскурсии. Рассказы, беседы, рассматривания фотоальбомов и иллюстраций с изображением города Бор, стимулирование детских вопросов, проблемные ситуации, дидактические игры с использованием ИКТ	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Борское отечество мое» / гл. ред. И.С. Гоголева.- Н. Новгород, 1998.
Борские промыслы	Расширять представления о промыслах города в прошлом; Способствовать формированию у детей представлений о народных промыслах Борского	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, развлечение	Беседы, рассказы, экскурсия в музей, рассматривание фотоальбома «Промыслы земли Борской», поисковые вопросы, стимулирование детских вопросов	Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. – Н. Новгород,

	района, вызвать интерес и желание добывать сведения о незнакомых народных промыслах			2007. Филатов Н.Ф., Варенцова Л.Ю. Борское лесное Заволжье в XVII веке.
Малая Родина это мой город Бор	Продолжать формировать представлений о родном городе, о знаменитых людях города	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Целевые прогулки по городу, виртуальная экскурсия «Посёлок Стеклозавод», Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина», дидактические игры, ребусы	Очерки истории. Документы. – Н. Новгород, 2001. Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Полянин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. – Бор, 2012.
Промышленность города Бор	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе, его промышленности	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Беседы о промышленных предприятиях, Рассматривание фотоальбома «Промышленность города Бор», виртуальная экскурсия в музей «Нижегородский Теплоход», просмотр видеофильма о промышленных предприятиях города, рассказы о людях, которые трудятся на промышленных предприятиях города	Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. – Н. Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф», 2003.
Архитектура прошлого и настоящего города Бор	Способствовать формированию представлений об архитектуре прошлого и настоящего города Бор; воспитывать любовь и уважение к прошлому города Бор, чувство гордости за талантливых архитекторов и строителей	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Беседы, виртуальная экскурсия по старинным зданиям, храмам города, дидактические игры, встреча с интересными людьми города	Борское образование: Факты, события, судьбы: Сборник очерков об этапах системы образования, о педагогах города Бор и Борского района Нижегородской

Защитник и земли Борской	Продолжат ь формировать представления о воинских подвигах земляков борчан; воспитывать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего	Фронталь ные интегрированн ые занятия, совместная деятельность, создание проекта, праздники и развлечения	Целевые экскурсии к памятным местам города, рассматривание фотогалереи героев Советского Союза, жителей города Бор, дидактические игры, встреча с ветеранами, чтение произведений авторов борского района, стимулирование детских вопросов	области. – Чебоксары, 2010. Добролюб ова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. – Бор. 2008
Природа Борского района	Продолжат ь формировать представления о природе Борского района, о керженском заповеднике; прививать навыки экологически грамотного поведения в природных заповедниках; учить видеть красоту и неповторимость русской природы	Фронталь ные интегрированн ые занятия, совместная деятельность, создание проекта	Экскурсия в краеведческий музей «Керженский заповедник», рассматривание фотоальбома «Природа родного края», чтение стихов о природе борской земли, проблемные ситуации и вопросы, дидактические игры	

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников, М., 2014 г. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7 лет) М.,2015; Веракса Н.Е.Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.М.,2015; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).М.2014; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). М.,2014 Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Комарова Т.С., М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.2015г. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа.Т.Ц.Сфера ,2008г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
----------------	--

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г.
---------	---

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград: Учитель.- 191 с.</p>
-----------------------	---

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>В.С.Сулим Занятия Физкультурой</p>
-----------------------	---

Вариативные формы и методы образовательной деятельности Подготовительная группа(6-7лет)

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Занятия (ООД): Озн-ие с предметным и социальным окружением	Игры по ознакомлению с окружающим миром.
	Экскурсии	Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.
	Тематические занятия с библиотекарем	Посещение Большепикинской библиотеки и клуба по интересам «Знайкины друзья» Ситуативные разговоры с детьми Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома».
	Игры	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Совместные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу. Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками. Интерактивные игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дежурство. Социальные акции. Использование развивающего потенциала режимных моментов. Проектная деятельность Ситуации морального выбора</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятия (ООД): Озн-ие с природой; - ФЭМП; - Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры на обогащение представлений о мире, на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время.</p> <p>Экспериментирование Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наглядное моделирование, конструирование Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, серии игр «Кубики для всех», конструкторы).</p>

	<p>Прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.</p> <p>Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания.</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире.</p> <p>на познание зависимостей и отношений: «Логическое древо», «Логические цепочки», «Логический домик», н/и «Назови соседа числа», н/и «Четыре в ряд», «Пятнашки», и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Арифметический тир», «Дроби», «Целое—часть», «Числа и цифры», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости Кубики для всех»;на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): н/и «Разноцветные фигуры», «Танграм», «Змейка», н/логическая игра «Пирамидка» н/и «Кубик-рубик» и др.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и</p>
--	---	---

	<p>деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему»</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>Чтение художественной литературы Беседы о содержанию прочитанного материала. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Рассматривание и обсуждение отношений «целое—часть»; Модели числовой оси, Игры, игровые материалы: «Змейка» (объемная) и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Чтение художественной литературы <p>Совместная деятельность</p>	<p>Игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Деятельность в книжном уголке Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа</p>

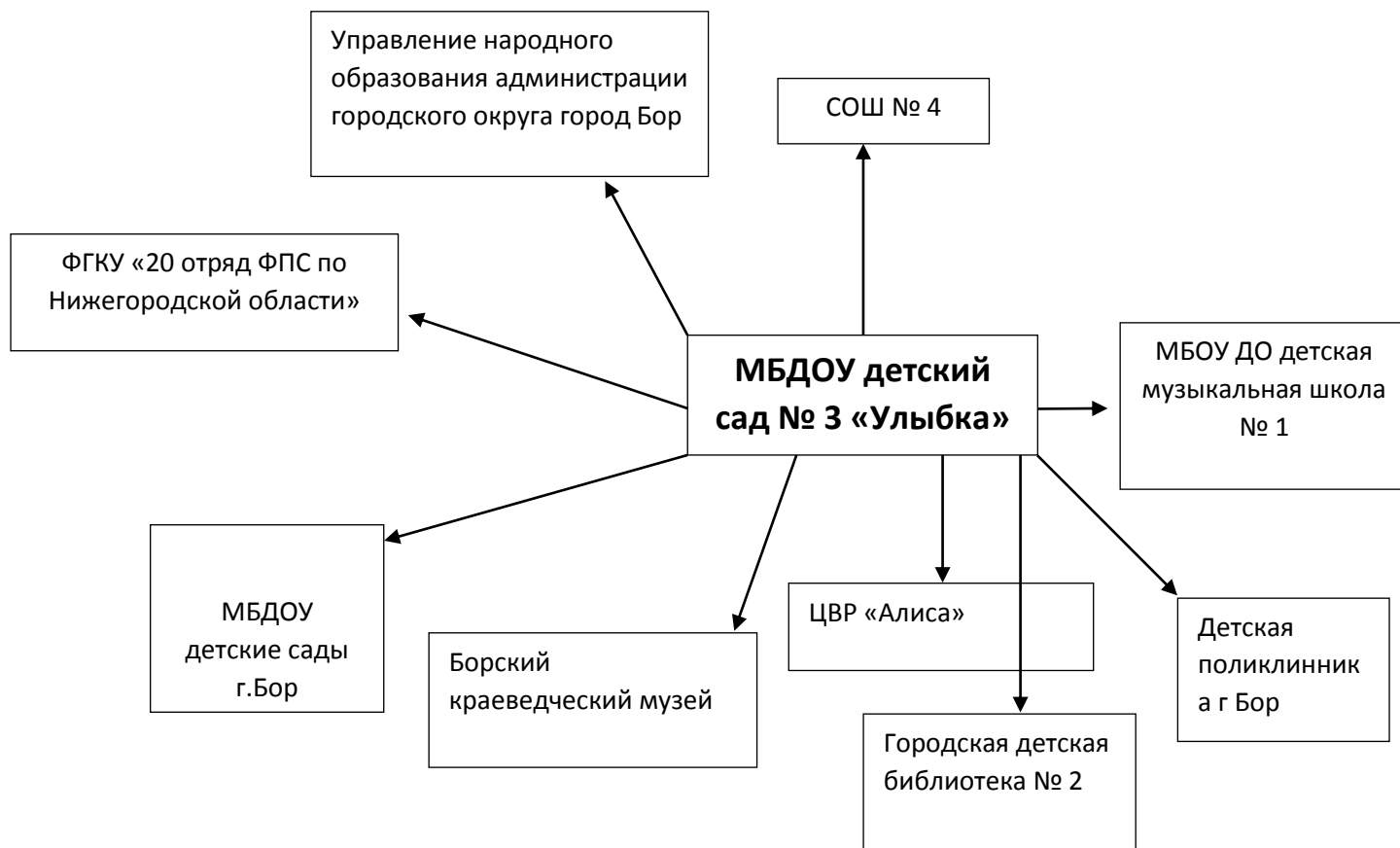
		<p>Дидактические игры Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Рассматривание иллюстраций Слушание литературных произведений в художественном исполнении Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д. Рассматривание иллюстраций (беседа) Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек» Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие ЗКР Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, посёлок, труд людей). Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Образные игры, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Игры с правилами. Игры-импровизации по мотивам сказок Игры-придумывания Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,</p>
	Самостоятельная деятельность	
	Игры	

	Моделирование	<p>ложках и т.п.) Интерактивные игры</p> <p>Моделирование историй в наглядном плане, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка <p>Игра</p>	<p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Обследование предметов, образцов</p> <p>Конструирование из песка, глины. Наглядное моделирование, конструирование. Экспериментирование.</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Обыгрывание конструкций</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры</p> <p>Анализ схем, моделей конструкций</p> <p>Составление схем конструкций</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Игровые упражнения «Сделай фигуру», «Угадай, что я изобразила»</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на знакомых музыкальных инструментах</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игра в «концерт», «оркестр»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Рассматривание альбомов художников</p> <p>Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.</p> <p>Сочинение сказок о цвете, красках, линиях.</p> <p>Использование музыки: на утренней гимнастике и гимнастики после дневного сна, в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>

	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>	<p>Изготовление украшений из разных материалов Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними Художественное слово Сочинение сказки о линии, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических выставок работ декоративно-прикладного искусства, Выставки изобразительного творчества детей Музыкально-дидактические игры Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая)</p> <p>Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин с использованием ИКТ</p> <p>Показ настольного, кукольного театра Совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр Конкурс исполнительского мастерства</p>
--	---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Занятия (ООД): - Физическая культура Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно). Неделя здоровья (2 раза в год – февраль, июль).</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игра, игровые упражнения. Физкультминутка. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3. Умывание лица и мытьё рук водой комнатной температуры Хождение по массажным дорожкам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры Хождение по сырым и сухим коврикам (в тёплый период) Беседы Эстафеты. Соревнования.</p>
-----------------------------------	--	---

Сетевое взаимодействие подготовительной группы с социальными институтами



Образовательная область	Программы Подготовительная группа	Технологии и методики Подготовительная группа(6-7лет)
Физическое развитие	Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2011 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Москва 2005. Л.И.Пензулаева Практическая энциклопедия дошкольного
Познавательное развитие		. Подготовительная к школе группа. (6-7) ФГОС Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7) ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с .Подготовительная к школе группа (6-7 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. ФГОС Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. ФГОС
Речевое развитие		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) .ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. М.К. Боголюбская. Хрестоматия по детской литературе. 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет О.Л. Лещинская Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения(5-

		<p>7)</p> <p>Е.Б. Боровкова. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.(3-7)</p> <p>М.Б. Зацепина . Дни воинской славы.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников. (3-7)</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.</p> <p>Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа(6-7)</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7). ФГОС</p> <p>В.А.Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы:

- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье;
- развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях
- в старшей и подготовительной группе (5-6, 6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации (мини-музей Мой город Бор, представлены элементы материалы достопримечательности родного города, история развития города, знаменитые люди г. Бор и т п).

6-7 лет			
	Родной Борский район	Сентябрь	118-126
	История города Бор	Октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	Ноябрь	137-143
	Промышленность родного города	Декабрь	144-154
	Архитектура города Бор	Январь	155-170
	Наше отечество и его защитники	Февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	Март	185-193
	Места отдыха горожан	Апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается»	Май	208-219

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.4. 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138-139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141-142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

7. Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, адресность, доступность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.), участия заинтересованных сторон в инициировании.

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- *Познавательное направление.* Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке

и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- *Наглядно-информационное направление* - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, , родительские собрания , родительские и педагогические чтения. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, с тенды- стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- *Досуговое направление.* Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, семейный театр , проектная деятельность и др)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Созданиеразвивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического	Становление целенаправленности и саморегуляции

поведения в быту, социуме, природе		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	восприятия социального мира	в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

**Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной группе.
РППС в подготовительной группе более подробно отражено в паспорте группы**

Основные размеры столов и стульев для детей раннеговозраста и дошкольного возраста (СанПин 2.4.3049-13).

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)
с 1000 - 1150	1 оранжевый	460	260
с 1150 - 1300	2 фиолетовый	520	300

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Направления развития	Программа	Технологии
1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.	Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС М.М. Борисова Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
2. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез,

<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>2015г. ФГОС</p> <p>К.Ю. Белая <u>Формирование основ безопасности у дошкольников</u>: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>3.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, <u>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</u>: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p>
<p>4.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа</p>	<p>Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

<p>отношение к миру средствами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>2.Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез. 2015г. ФГОС</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика, 2014г. ФГОС</p> <p>М.Б Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет, М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p>
---	--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности

ОО	ННОД	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи*	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0.5
	Аппликация**	0.5
	Музыка	2
	КонструктивноМодельное творчество***	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
ИТОГО в неделю		15
ИТОГО в месяц		60
ИТОГО в год ***		540

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

1. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Особенности режима дня.

Режим работы детского сада определяется Уставом и обеспечивает ежедневное

пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в подготовительной группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

Утро Утром 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика 12 минут в подготовительной группе.

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные

особенности детей.

2 завтрак 2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля. Одно занятие по физической культуре в подготовительной к школе группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна в подготовительной группе– 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к

полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в подготовительной группе осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года. В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.). Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми

основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и музыкальный руководитель.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в подготовительной группе – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня не более 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. В подготовительной группе проводятся 3 занятия по физической культуре, 1-на улице.

Двигательный режим. Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;
- общее количество ООД в неделю в группах:

от 6 до 7 лет – 15 ООД (продолжительность – не более 30 минут)

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью - 10 минут

№ п.п.	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
1.	Подготовительная группа	15	555	не более 30 мин

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО (без отрыва образ. деятельности): Сентябрь, май

Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание- сентябрь- октябрь

2 собрание - февраль

3 собрание – май

Праздничные -выходные дни: 1 – 10 января – Новогодние праздники

20-23 февраля – День защитника Отечества

6-8 Марта – Международный женский день

30 апреля-2 Мая – праздник Весны и Труда

4-6 ноября – День народного единства

7-9 Мая – День Победы

РЕЖИМ ДНЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (холодный период)

Подготовительная группа №1	
понедельник	9.00-9.30 Рисование 9.50-10.20 Физическая культура 10.30-11.00 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
Вторник	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.30-11.00 Музыка

Среда	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Развитие речи 11.55-12.25 Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45-10.15 Физическая культура 10.30-11.00 КМТ
пятница	9.00-9.30 Познавательное развитие(первичные представления об окружающем и соц. мире) 9.35-10.05 Лепка/аппликация 10.10-10.40 Музыка

*в группе ежедневно организуется чтение художественной литературы.

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД МАДОУ д/с № 3 «УЛЫБКА»
(холодный период)**

Дома: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием, осмотр, сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-8.25
Утренняя прогулка	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-11.10
Кружок	
Второй завтрак	-
	11.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.25
Сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей	
Физкультурное занятие на воздухе	11.55-12.25
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самост. деятельность	12.25-12. 30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к образов-ой деятельности	
Кружок	-
	15.40-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятел. деятельность детей	16.10-16.30

Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома: прогулка	18.00-19.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.10-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года в подготовительной группе

	Подготовит. группа
Дома: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием, осмотр, сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-8.25
Утренняя прогулка	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Второй завтрак	11.10-11.20
прогулка Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке(игры, наблюдения , труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры.)	9.00-12.35
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самост. деятельность	12.35-12. 40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Дневной сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятел. деятельность детей на прогулке	15.40-18.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома: прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.30
Сон	20.30-6.00

3.5.Перечень литературных источников

1. примерная комплексной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.,