

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ детского сада
№ 3 «Улыбка»
от «_3_»_сентября__2021 г.№ 90-о_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Воспитатель

Елагина Ю.Р.

Городской округ г. Бор
2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МАДОУ детского сада № 3 «Улыбка»	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
Ранний возраст (1-3 года)	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2. Познавательное развитие	13
2.2.3. Речевое развитие	15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.2.5. Физическое развитие	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Планирование образовательной деятельности	43
3.4. Режим дня и распорядок	44
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	50
3.6. Перечень литературных источников	50
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Содержание образовательного процесса детского сада построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез 2014г., издание 3

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способов и направлений поддержки детской инициативы
- особенностей взаимодействия педагога с семьями дошкольников

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня

В структуре Программы отражено содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы: Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва 2014г., издание 3

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
 - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
 - Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики
особенностей развития детей раннего возраста.
Возрастные особенности детей в раннем возрасте
с 1,5 до 3 лет.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет с 236-241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

Ребенок 1-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1-2 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать самую мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортно-го состояния ребенка;

- внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. Все основные психические процессы – внимание, память, мышление- носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воли «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся- плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер- хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться

неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;
- во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он

действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная игра*. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше,- катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность

поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнение совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношения к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает

инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Личность. Отношения к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

В группе раннего возраста 26 человек:

Контингент детей

возраст	пол		Группа здоровья			Национальная принадлежность	
	м	д	1	2	3	русские	дагестанцы
1.5-3 года	9	18	2	25	-	26	0

Сведения о семьях:

семьи	количество
Полная	22
Не полная	2
Многодетная	2

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Планируемые результаты освоения программы для детей

от 1,5 до 3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнута следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого;

- умеет самостоятельно есть;
 - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
 - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Эмоциональное развитие
- может сопереживать плачущему ребенку;
 - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;
 - понимает психологическое состояние других людей;
 - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
 - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
 - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- Развитие игровых навыков
- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
 - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
 - соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
 - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
 - проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
 - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
 - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
 - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
 - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
 - использует в игре замещение недостающего предмета;
 - общается в диалоге с воспитателем;
 - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
 - следит за действиями героев кукольного театра;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера; - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник); - о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - разворачивает игру вокруг собственной постройки; - различает один и много предметов; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - узнает шар и куб; - формирование целостной картины мира; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; - ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; - ребенок интересуется природным миром;

	-проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
Речевое развитие	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова; - понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; - избегает общения с незнакомыми взрослыми. <p>2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; - получает удовольствие от общения со сверстниками; - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

	<ul style="list-style-type: none"> - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое развитие	<p>1,5-2 года – умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; - перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом. <p>2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса группы построено на основе **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детского сад № 3 «Улыбка»** и **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2006.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез 2014г., издание 3 **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Стр. 36,37,38,39,-40-45.46-48

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения:

подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при

овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МАДОУ детскому саду № 3 «Улыбка», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы раннего возраста, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Ранний возраст стр 48,50,54,59

Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г., издание 3(для детей раннего возраста)*

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности, направленные на социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	Игровая деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. 251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

1.5-2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

вой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) М.- 2015г.

К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7),- М.:Мозайка-синтез, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально- коммуникативное развитие дошкольников мл. группа Мозай-ка- синтез ,2017

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня .

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе раннего возраста располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений, воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) . В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация в группе раннего возраста строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности (инициативность, автономия, ответственность) педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в группе раннего возраста вариативная, состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Педагоги создают условия для развития таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивают волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации социокультурной среды: Социокультурная среда группы раннего возраста представлена как единство трех составляющих: социокультурные события,

значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

2.2.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие направлено на развитие воображения и творческой активности; формирование первичных признаков представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формировании познавательных действий, становление сознания; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании о первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; формирования первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Познавательное развитие»
1,5-2 года.	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).;</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А.Венгер</p> <p>О.Е. Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Москва 2006 г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера 2016 г</p> <p>Кузнецова А.Лучшие развивающие игры 1-3 лет</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг</p>
2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).;</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 лет) м, 2015</p> <p>Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 2-3 года</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера</p>

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

2.2.3 Речевое развитие

Речевое развитие предполагает решение таких задач как: развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; обогащение активного словаря, овладение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной ос-

новой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Речевое развитие»
1,5-2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Л.Н.Павлова Раннее детство : развитие речи и мышления М.Мозайка- синтез 2000г. Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016
2 -3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2015г; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) М., 2014г.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает решение таких задач как: формирование элементарных представлений о видах искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
1,5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2014г</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду</p>
2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p>

	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» М.:2014г</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p> <p>Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий</p>
--	--

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
1,5-2 года	-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей», М : 1987 г.

		<p>сверстникам и близким взрослым; Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье Показ кукольного театра</p>
	Праздники, развлечения	
Познавательное развитие	<p>Занятия (ООД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; - Ознакомление с природой; - С дидактическим материалом; <p>- Со строительным материалом</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры по ознакомлению с природой Игры на освоение сенсорных умений «Найди такой же», «Цвет и форма», «Цвет», «Рамки-вкладыши», «Сложи квадрат», «Составь картинку». Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. Наглядное моделирование, конструирование Моделирование из плоскостного материала Объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Экспериментирование Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Подвижные игры. Элементарный труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится. Сюжетно - ообразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
	Прогулка	
	Мини-экскурсии	

	Игры	Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала. Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.
	Развлечения	
Речевое развитие	Занятия (ООД) - Развитие речи Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игры	Организация игровых ситуаций Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала. Инсценировки с игрушками Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг, игрушек Сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия (ООД) - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальное - Конструктивно-модельная деятельность Игры	Игра-экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Конструирование и экспериментирование с песком, глиной. Художественное слово, двигательные этюды Обследование предметов, образцов Обыгрывание конструкций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные) Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием

	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Развлечение</p>	<p>игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Использование художественного слова</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-отобразительных играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-отобразительных играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p> <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Показ настольных театров</p>
Физическое развитие	<p>Занятие (ООД) - Физическая культура Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p>	<p>Игра, игровые упражнения, подражательные движения.</p> <p>Физкультминутки. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе).</p>

	Закаливающие процедуры (ежедневно).	Мытьё рук водой комнатной температуры Хожение босиком по массажным дорожкам до и после сна Хожение по сырым и сухим коврикам (тёплый период)
--	-------------------------------------	--

Сетевое взаимодействие группы раннего возраста с социальными институтами



Методическое обеспечение к программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.

Образовательная область	Программы Ранний возраст	Методики и технологии Ранний возраст
Физическое развитие	Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.	Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. С.Я. Лазайе Физическая культура для малышей (2-3) Москва С.Н. Теплюк Игры –занятия на прогулке с малышами (2-4) Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.
Познавательное развитие		И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких (2-5) Москва. 1998 Кузнецова А.Лучшие игры 1-3 года
Социально-коммуникативное развитие		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б.,2015г.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий (2-3) Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Дзердинская Музыкальное воспитание младших дошкольников Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие воспитателей с семьями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем возрасте. Поэтому педагогам, реализующим программы, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад может предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей

во время экскурсий и т. П.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с семьей:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории	1 раза в год
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

2.5 .Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (**1 год 5 мес. - 2 лет**) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

2 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки,

- открытие и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
 - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС Детский сад

учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы раннего возраста, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом РППС Детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства помещений группы, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Детского сада *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и*

компенсации недостатков развития детей.

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповом помещении и на участке пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на участке детского сада находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещение группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в помещениях Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение некоторых помещений Детского сада к сети Интернет. Компьютерно-техническое оснащение Детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

РППС в МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Создание условий для детских видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая (игры с правилами другие виды), -коммуникативная, -познавательная-исследовательская -экспериментирование, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование(модули, бумага, природный и иной материал), 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности и др. • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Уголок ряжения», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы (деревянный, лего) • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

-изобразительная: (рисование, лепка), - музыкальная. - двигательная.	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
По группам РППС представлена в Паспортах Групп	
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста (СанПин 2.4.3049-13).

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)
до 850	00 черный	340	180
свыше 850 до 1000	0 белый	400	220

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка»

группа раннего возраста (1,5-3 г)

Технические средства

№	Содержание развивающих программных средств	количество
1.	Магнитофон	1.
	Ноутбук	1

Постоянное оформление

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1 шт.
2	Уголок изотворчества	1 шт.
№по порядку	Наименование оборудования	Количество
	Социально-коммуникативное развитие	
	Центр игры	
	Куклы крупные	5 шт.
	Куклы средние и малые	6 шт.
	Кукольные коляски	2 шт.
	Контейнер для игрушек (пластмассовый, прозрачный, большой)	1 шт.
	Кроватка-качалка с комплектом постельного белья	1шт.

	Стол кукольный круглый	1 шт.
	Стульчики к кукольному столу	1 шт.
	Набор чайной посуды кукольной	1 шт.
	Набор глубоких тарелок кукольный	1 шт.
	Набор десертных тарелок кукольный	1 шт.
	Медицинский халат и шапочка(комплект)	1 шт.
	Халат для парикмахера	1 шт.
	Фартук кухонный	1 шт.
	Мягкая модульная кукольная мебель:	
	Модуль-кукольная плита	1 шт.
	Модуль-кукольная мойка	1 шт.
	Модуль-стиральная машина	1 шт.
	Модуль-кукольный шкафчик для посуды	1 шт.
	Машина -каток	1 шт.
	Машина грузовик-крупная	1 шт. +3 шт.
	Машина мелкая	5 шт. +2шт +2 шт.
	Трактор «Ангара» с грейдером и ковшом	1 шт.
	Трактор-погрузчик	1 шт.
	Машина-самосвал	1 шт.
	Кран-покатушка (на колёсах)	1 шт.
	Набор мелких машин	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Ширма для с/р игр	1 шт.
	Стойка для уголка ряжения	1 шт
	Уголок ряжения (рубашечки русские народный, фартуки, шапочки, шарфики, нарукавники,)	
	Весы	1 шт.
	Набор « Доктора»	1 шт.
	Кукольный диванчик	1 шт.
	Набор «Инструменты» (крупный)	1 шт.
	Набор «Инструменты» (мелкий)	1 шт.
	Макет участка автодороги	1 шт.
	Сумочка для продуктов	3шт. +2шт.
	Набор «Фрукты и нож для разрезания»	1 шт.
	Набор « крупного пластмассового конструктора»	1 шт.
	Набор деревянный строительный настольный	2шт.
	Набор деревянный мелкий строительный	2шт.
	Конструктор «Томик»-Зоопарк	1 шт.
	Набор продуктов(яйца, сосиски,	1 шт.

	бутылочка ,хлеб).	
	Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах»	1 шт.
	Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о транспорте»	1 шт.
	Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
	Кукла-карапуз «девочка»	1 шт.
	Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
	Настольно-печатная игра «штампики»	1шт.
	Контейнер объемный пластмассовый	2шт.
	Пластмассовые игрушки-животные для обыгрывания	20шт.
	Резиновая игрушка «Ванечка»	2шт.
	Резиновая игрушка «Пингвин»	1шт.
	Резиновая игрушка «Самолет»	1шт.
	Резиновая игрушка «Черепашка»	1шт.
	Игрушка «Рыбалка»	1шт.
	Юла «Лето»	1шт
	Юла цветная	1шт
	Грабли-сито	5 шт.
	Лопатка пластмассовая	6 шт.
	Набор формочек (заяц+лошадка+месяц)	7 шт.
	Совки	9 шт.
	Грабельки (песочные)	4 шт.
	Катер «Ветерок»	1 шт.
	Тележка на колесе	2 шт.
	Контейнер круглый (мягкий) для игрушек.	1 шт.
	Каталка «Слоник» (на палочке)	1 шт.
	Каталка «Бочонок» (с шариками)	2 шт.
	Каталка «Самолёт»	2 шт.
	Грабли (веерные)	1 шт.
	Центр патриотического развития	
	Наглядно-дидактическое пособие «моя родина-Россия»	1шт.
	Мини-музей «Медведь»	
	Альбом «Наш город Бор»	1шт.
	Альбом «Борская Азбука»	1шт.
	Альбом «Дымковская игрушка»	1шт.
	Демонстрационный материал	1шт.

	«Защитники отечества»	
	Центр безопасности	
	Демонстрационный материал «Основы безопасности в лесу» (3 карточки)	набор
	Демонстрационный материал «Уроки светофора»	1 шт.
	Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода»	1 шт.
	Набор картинок «как вести себя на улице с незнакомыми людьми»	1 шт.
	Дидактическая игра Правила поведения».	1 шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно.- тематических занятий. Первая младшая группа.
3. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. От 1 до 3-х лет.

	Познавательное развитие.	
	Центр сенсорного развития	
	Доска с вырезными формами «транспорт»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Фрукты»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Овощи»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Хозяйственные инструменты»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Водный транспорт»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Дикие животные»	1 шт.
	«Чудесный мешочек»	1 шт.
	Игровой «дом» по сенсорному воспитанию	1 шт.
	«Занимательный дом» для мелкой моторики	1 шт.
	Мозаика разборная (набор)	
	Набор игрушек-шнуровок	5шт.
	«Игра-Бусы» (шнурок с набором деревянных бусинок разного цвета и формы)	1 шт.

	Демонстрационный материал «Уроки экологии»(16 картинок+8 схем)	1 шт.
	Развивающая игра «Цвет, форма ,размер»	1 шт.
	Дидактическая игра «Парные картинки»	1шт.
	Набор картинок «Времена года»	1 шт.
	Игра «Половинки»	1 шт.
	Деревянная доска «Где твоя мама?»	1шт.
	Развивающий пазл из дерева «Фрукты»	1шт.
	Детские лейки	3 шт.
	Макет « Птичий двор»	1 шт.
	Деревянный игровой набор «Ферма»	1 шт.
	Наглядно-методическое пособие «Фрукты»	1 шт.
	Настольная игра «Чей малыш?»	1 шт.
	Настольная игра «Чей домик?»	1 шт.
	Набор пластмассовый «Домашние животные»-фигурки животных.	2шт.
	Набор пластмассовый «Лесные животные»	1шт.
	Альбом «времена года»(осень, зима, весна, лето)	4шт.
	Альбом «Цветы»	1 шт.
	Альбом «Грибы»	1шт.
	Альбом «Ягоды»	1 шт.
	Конструктор «Ферма»	1 набор
	Пирамидка-пазл «Времена года» (дер.)	1 шт.
	Пазлы «Весёлые зверюшки» (дер.)	1 шт.
	Центр экспериментирования	
	Бассейн-черепаха	1 шт.
	Набор цветного песка (3 вида)	1шт.
	Ракушки морские	набор
	Шишки разные	набор
	Трубки набор разного диаметра о длины	1шт.
	Воронки набор	1шт.
	Камешки разные	набор
	Лупа бытовая	1шт.
	Резиновые груши разного объема	3шт.
	Прозрачные и непрозрачные емкости разной конфигурации и объема	5шт.
	Губки и поролон (набор)	2шт.
	Трубочки для коктейля	28шт.
	Пакеты полиэтиленовые,воздушные шары	28шт.
	Мельница	2 шт.
	Уголок экспериментирования (пластмассовый)	1 шт.
	Лейка	2 шт.

Сачок	1 шт.
-------	-------

Программно-методическое обеспечение

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно.-тематических занятий. Первая младшая группа.
3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.

	Художественно-эстетическое развитие.	
	Центр театра	
	Магнитный театр «Колобок»	1 шт.
	Магнитный театр «Курочка ряба»	1 шт.
	Магнитный театр «Три медведя»	1 шт.
	Театр би-ба-бо «Репка»	1 шт.
	Театр би-ба-бо «Коза с козлятами и волк»	1 шт.
	Театр би-ба-бо «Три медведя»	1 шт.
	Театр би-ба-бо Ассорти	1 шт.
	Пальчиковый театр(набор 12 персонажей)	1 шт.
	Настольная ширма «окно»	1 шт.
	Настольная ширма «Теремок»	1 шт.
	Настольная ширма «Рукавичка»	1 шт.
	Деревянная карусель настольная с мини матрёшками	1 шт.
	Деревянный театр «Курочка Ряба»	1 шт.
	Матрёшка-театр «Гуси-лебеди»	1 шт.
	Центр художественного творчества	
	Доска магнитная	1 шт.
	Набор цветных карандашей	5 шт.
	Набор гуаши(6 цветов)	5 шт.
	Пластилин(набор 6 цветов)	4 шт.
	Альбом для рисования(12 листов)	4 шт.
	Кисточки для рисования №4	12 шт.
	Доски для пластилина	20 шт.
	Кисточки для клея	10 шт.
	Трафареты по тематике	5 шт.
	Двухсторонний мольберт	1 шт.
	Клеенки для аппликации	12шт.
	Розетки для клея	12шт.
	Фломастеры(набор 12-ти цветов)	5шт.
	Книжка-раскраска	2шт.
	Чудо-чемоданчик. Зоопарк (деревянный)	1 шт.
	Доска комбинированная	1 шт.
	Центр музыкального развития	
	Барабан большой	1 шт.

	Барабан самодельный	1 шт.
	Погремушки	2 шт.
	Банки-шумелки	3шт.
	Книга с персонажами и песенками	1шт.
	Маракасы малые	2 шт.
	Игрушка «металлофон»	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Бубен	1 шт.+1шт.
	Балалайка	1 шт
	Варежки шумовые(1 пара-2 шт)	3 пары
	Игрушка пластмассовая «Елка»	1 шт.
	Музыкальный центр «bbk»	1 шт.
	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1 шт.

	Центр конструирования	
	Крупный напольный пластмассовый строитель (набор)	1 шт.
	Конструктор «LEGO» в ведре	1 шт.
	Конструктор «LEGO» средний (набор)	2 шт.
	Конструктор «Зоопарк»	1 шт.
	Набор деревянный строительный настольный	1 шт.
	Набор деревянный строительный напольный	1 шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно.-тематических занятий. Первая младшая группа.
2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

	Физическое развитие.	
	Центр физической культуры	
	Объемные мягкие модули	4 шт.
	Шапочки персонажей	9 шт.
	Набор кеглей(6шт)	2 шт.
	Обручи детские	4 шт.
	Набор лент с кольцами (6шт.)	1 шт.
	Мячи пластмассовые (диаметром 16см.)	3 шт.
	Дуга для подлезания	2 шт.
	Коврики резиновые ортопедические	7 шт.
	Следы на веревке	1шт.
	Коврик с пуговицами	1шт.
	Мячи резиновые (большие)	4шт
	Мячи резиновые (маленькие + средние)	6шт.
	Шары пластмассовые (маленькие)	20 шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Направления развития	Программа	Технологии
<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Ранний возраст С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей 2-3 года», М Просвещение 1978 г Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС М.М. Борисова Малопо подвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. ФГОС</p>

<p>правил подвижных игр.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Ранний возраст Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>С.Н. Теплюк, <u>Игры-занятия на прогулке с малышами:</u> Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>К.Ю. Белая, <u>Формирование основ безопасности у дошкольников:</u> Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.ФГОС</p>
<p>3.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Ранний возраст И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.А. Соломенникова, Знакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p>
<p>4.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Ранний возраст В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОЯ</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи</p>

отношение к окружающему миру		в детском саду (раздаточный материал): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
5. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>2.Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Ранний возраст Т.С. Комарова, Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет, ФГОС, М Мозаика-Синтез,2015 г М.Б. Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>

Программой предусмотрено также использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	ННОД	Ранний возраст
		1,5-3г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1

	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
Речевое развитие	Развитие речи*	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация**	-
	Музыка	2
	Конструктивно Модельное творчество***	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
ИТОГО в неделю		10
ИТОГО в месяц		40
ИТОГО в год ***		320

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

1. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственной образовательной деятельности;

- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Особенности режима дня.

Режим работы детского сада определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего детского сада

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в группе продолжительностью 5 минут

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце

прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов,

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группе раннего возраста проводятся развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также во второй половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с

результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности

соответствует требованиям к организации образовательного процесса

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и музыкальный руководитель.

При реализации образовательной программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю.

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;
- общее количество ООД в неделю в группах:
от 1.5-2 лет -6-10 мин 10 ООД

от 2 до 3 лет – 10 ООД (продолжительность – 8-10 минут)

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью - 10 минут

№ п.п.	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
1.	Группа раннего возраста	10	370	10 мин

Расписание занятий яягруппы раннего возраста

Ранний возраст	
Понедельник	8.50-9.00 Познавательное развитие (1 и 3 неделя-первич. Представ: об окр. и соц.м.; 2 и 4 неделя ознак. с миром прир. 1п.) 9.10-9.20; 2п.) 9.25-9.35

	Физическая культура
Вторник	8.45-8.55 Музыка 1п.) 9.10-9.20; 2п.) 9.25-9.35 Рисование
Среда	8.50-9.00 Развитие речи* 1п.) 9.10-9.20; 2п.) 9.25-9.35 Физическая культура
Четверг	8.45-8.55 Музыка 1п.) 9.10-9.20; 2п.) 9.25-9.35 Развитие речи
Пятница	8.50-9.00 Познание (ФЭМП) 1п.) 9.10-9.20; 2п.) 9.25-9.35 Лепка**

* чтение художественной литературы 2 раза в неделю- понедельник, пятница.

** аппликация организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (2-я и 4-я недели месяца)

*** конструктивно модельное творчество организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (1-я и 3-я неделя месяца)

**** познавательно- исследовательская деятельность 1 раз в неделю, в четверг.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО (без отрыва образ. деятельности)	Сентябрь, май
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание - сентябрь-октябрь 2 собрание – февраль 3 собрание - май
Праздничные -выходные дни	1 – 10 января – Новогодние праздники 20-23 февраля – День защитника Отечества 6-8 Марта – Международный

	женский день 30 апреля-2 Мая – праздник Весны и Труда 7-9 Мая – День Победы 4-6 ноября – День народного единства
--	---

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

	Ранний возраст
Дома: подъём, утренний туалет	6.00-6.30
Приём, осмотр, сов-ая д-ть Педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
самостоятельная деятельность детей	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки воздушно- водные процедуры, самост. деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15-40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома: прогулка	18.00-18.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	18.40-20.30
Сон	20.30-6.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

	Ранний возраст
Дома: подъём, утренний туалет	6.00-6.30
Приём, осмотр, сов-ая д-ть Педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-7.50
Утренняя прогулка	7.50-7.55
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
самостоятельная деятельность детей	8.25-8.50
Второй завтрак	9.20-9.30
Прогулка	

Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры.)	9.00-11.20
Возвращение с прогулки воздушно- водные процедуры, самост. деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15-40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.40-18.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

3.6.Перечень литературных источников

1. примерная комплексной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.,

