

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБДОУ детского сада № 3 «Улыбка»
от «_3_» __ сентября _2021г. №90-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА

Воспитатели:
Кочихина И.В..

Городской округ г. Бор
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	11
Целевые ориентиры в подготовительной группе.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МАДОУ детского сада № 3 «Улыбка»	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
ЧФУОО.....	19
2.2.2. Познавательное развитие	22
2.2.3. Речевое развитие	29
ЧФУОО.....	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.2.5. Физическое развитие	36
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Планирование образовательной деятельности	61
3.4. Режим дня и распорядок	61
3.5. Перечень литературных источников.....	67
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Улыбка» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части взаимно дополняют друг друга .

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего

(1,5-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад

№ 3 «Улыбка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, ул. Рослякова, д.14. Телефон 8(83159)2-27-84

Сайт : www.ds3-bor.ru

Адрес электронной почты: ds3-bor@yandex.ru

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 08.07.2015 №3338
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 8850 от 27 мая 2011 г., бессрочная;

1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности является решение актуальных задач;

- диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений;
- средовой подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- подход взаимодействия

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	МБОУ СОШ № 4 г. Бор	Консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей
	МБУ ДО ЦВР «Алиса»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, посещение краеведческого музея «Промыслы и ремёсла земли борской»
	Дошкольные образовательные учреждения городского округа г. Бор	Проведение методических объединений, консультации, конкурсы, обмен опытом
Здравоохранение	МПЛУ Детская поликлиника г. Бор СЭС	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -санитарное обучение сотрудников Детского сада
	ДЮСШ «Спартак»	Участие в спортивных мероприятиях (физкультурный конкурс по программе «Система поддержки одаренных детей», Малышиада, Детские игры, День семьи)
Культура	МАУК «Борский краеведческий музей городского округа г. Бор Нижегородской области»	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов
	МБУК «Центральная городская детская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области»	Циклы занятий, коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, совместные проекты
Безопасность	ФГКУ "20 отряд ФПС по Нижегородской области» (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ

	ОГИББД по городскому округу г. Бор	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах по ПДД Участие в общих родительских собраниях
--	------------------------------------	---

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а *цепочку взаимосвязанных событий*. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» -реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образ «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных трёх частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку

начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, является их личные качества и характер взаимоотношений.

В группе 24 человека

Контингент детей

возраст	пол		Группа здоровья			Национальная принадлежность	
	м	д	1	2	3	русские	украинцы
6-7 лет	16	8	1	23	-	23	1

Сведения о семьях:

семьи	количество
Полная	22
Не полная	-
Многодетная	2

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.-умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;-в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;-в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.-имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;-положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;-употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);-умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;-через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;-имеет представление о своей семье и её истории.-проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;-ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;-бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;-самостоятелен, инициативен в самообслуживании;помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;-умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; -умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; -умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
--	---

Образовательная область Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; - знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край); - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); -называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; -выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением -ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); - называет части суток, дни недели; -активен в разных видах познавательной деятельности; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; -понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; -имеет представление о сутках;
--	--

Образовательная область Речевое развитие

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к
----------------	---

	<p>существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - сравнивает слова по длительности; - находит слова с заданным звуком.
--	--

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; - может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); - играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
----------------	--

Образовательная область Физическое развитие

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
----------------	---

- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса подготовительной группы построено на основе **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный распорядок дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой распорядок дня)

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ
--	--

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Речевое развитие - включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54-59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59-63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. 251 стр. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

5-6 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.
----------------	--

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) ,М., 2016г.
 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.
 Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,-
 М.:Мозайка- синтез,2016.
 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о ближайшем окружении – родным краем, и, прежде всего, с культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым и т.д

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технология образовательного процесса авторов Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой способствует формированию первых представлений об окружающем мире и происходит это через ознакомление традициями «своей» социокультурной среды с первых лет жизни.

Цель: Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста (4-6 лет, 6-7лет) на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создать условия для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления со своим краем, малой родиной (городской округ город Бор), с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, которые строятся на любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

<u>Возраст</u>	<u>Показатели</u>
<u>5-6 лет</u>	Знает название своей улицы, города, район.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода.
	Имеет представление об памятных местах города
	Имеет представление о промышленности родного города
	Проявляет интерес к архитектуре родного города.
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает героев своего Отечества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению с учетом адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области технологии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Темы	Задачи	Формы организации	Вариативные методы	Методическое обеспечение
Происхождение герба города	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе: его истории, символике,	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Виртуальные экскурсии. Рассказы, беседы, рассматривания фотоальбомов и иллюстраций с изображением города Бор, стимулирование детских вопросов, проблемные ситуации, дидактические игры с использованием ИКТ	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Борское отечество мое» / гл. ред. И.С. Гоголева.- Н. Новгород, 1998.
Борские промыслы	Расширять представления о промыслах города в прошлом; Способствовать формированию у детей представлений о народных промыслах Борского района, вызвать интерес и желание добывать сведения о незнакомых народных промыслах	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, развлечения	Беседы, рассказы, экскурсия в музей, рассматривание фотоальбома «Промыслы земли Борской», поисковые вопросы, стимулирование детских вопросов	Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. – Н. Новгород, 2007. Филатов Н.Ф., Варенцова Л.Ю. Борское лесное Заволжье в XVII веке.
Малая Родина это мой город Бор	Продолжать формировать представления о родном городе, о знаменитых людях города	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Целевые прогулки по городу, виртуальная экскурсия «Посёлок Стеклозавод», Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина», дидактические игры, ребусы	Очерки истории. Документы. – Н. Новгород, 2001. Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П.

Промышленность города Бор	Способствовать формированию у детей представлений о родном городе, его промышленности	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Беседы о промышленных предприятиях, Рассматривание фотоальбома «Промышленность города Бор», виртуальная экскурсия в музей «Нижегородский Теплоход», просмотр видеофильма о промышленных предприятиях города, рассказы о людях, которые трудятся на промышленных предприятиях города	Полынин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. – Бор, 2012. Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. – Н. Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф», 2003. Борское образование: Факты, события, судьбы: Сборник очерков об этапах системы образования, о педагогах города Бор и Борского района Нижегородской области. – Чебоксары, 2010.
Архитектура прошлого и настоящего города Бор	Способствовать формированию представлений об архитектуре прошлого и настоящего города Бор; воспитывать любовь и уважение к прошлому города Бор, чувство гордости за талантливых архитекторов и строителей	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта	Беседы, виртуальная экскурсия по старинным зданиям, храмам города, дидактические игры, встреча с интересными людьми города	Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. – Бор. 2008
Защитники земли Борской	Продолжать формировать представления о воинских подвигах земляков борчан; воспитывать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего	Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, праздники и развлечения	Целевые экскурсии к памятным местам города, рассматривание фотогалереи героев Советского Союза, жителей города Бор, дидактические игры, встреча с ветеранами, чтение произведений авторов борского района, стимулирование детских вопросов	
Природа Борского района	Продолжать формировать представления о	Фронтальные интегрированные	Экскурсия в краеведческий музей «Керженский	

	природе Борского района, керженском заповеднике;	ые занятия, совместная деятельность, создание проекта	заповедник», рассматривание фотоальбома «Природа родного края», чтение стихов	
	прививать навыки экологически грамотного поведения в природных заповедниках; учить видеть красоту и неповторимость русской природы		о природе борской земли, проблемные ситуации и вопросы, дидактические игры	

Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72-77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением (см. стр. 77 – 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65-72 Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 79-83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы :(см. стр. 83-90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7 лет) М.,2015;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.,2015;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2015г;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М., 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.,2014;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.,2014г.</p> <p>Галицына Комплексные занятия</p>
----------------	--

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. <p>2. Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>3. ФЭМП:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>

	-количество -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени 4.Ознакомление с миром природы: -сезонные наблюдения.	
--	--	--

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на развитие речи детей 5-6 лет.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования)	Виды детской деятельности

	«От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>)	
Речевое развитие	1. Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь 2. Приобщение к художественной литературе.	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Чтение художественной литературы

5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г.</p>
----------------	---

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству: (см. стр. 103 – 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет), М., 2015г</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p>
----------------	--

Соотношение направлений и видов детской деятельности, направленных на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	Виды детской деятельности
<p>1.Приобщение к искусству.</p> <p>2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.Приобщение к искусству.</p> <p>2.Изобразительная деятельность: -рисование -лепка</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения</p>

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

5-6 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), М.: 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
----------------	--

**Соотношение направлений и видов детской деятельности,
направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста**

ОО	Направления образовательной деят	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Двигательная деятельность Игровая деятельность

**Вариативные формы и методы образовательной деятельности
Подготовительная группа(5-6 лет)**

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Занятия (НОД): Озн-ие с предметным и социальным окружением	Игры по ознакомлению с окружающим миром.
	Экскурсии	Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.
	Тематические занятия с библиотекарем	Посещение Большепикинской библиотеки и клуба по интересам «Знайкины друзья» Ситуативные разговоры с детьми Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома».
	Игры	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Совместные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу.

	<p>Труд</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками. Интерактивные игры.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций.</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дежурство. Социальные акции. Использование развивающего потенциала режимных моментов. Проектная деятельность Ситуации морального выбора</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятия (ООД): Озн-ие с природой; - ФЭМП; - Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры на обогащение представлений о мире, на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время.</p>

		<p>Экспериментирование Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наглядное моделирование, конструирование Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, серии игр «Кубики для всех», конструкторы). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Подвижные игры. Элементарный труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Экскурсии к проезжей части, к реке, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, почту, пожарную часть, магазин (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. Интерактивные игры. Экологические игры, обогащающие представления о мире. на познание зависимостей и отношений: «Логическое древо», «Логические цепочки», «Логический домик», н/и «Назови соседа числа», н/и «Четыре в ряд», «Пятнашки», и в объеме, воссоздания целого из частей:</p>
	Прогулка	
	Экскурсии	
	Игры	

	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>головоломки, «Арифметический тир», «Дроби», «Целое—часть», «Числа и цифры», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): н/и «Разноцветные фигуры», «Танграм», «Змейка», н/логическая игра «Пирамидка» н/и «Кубик-рубик» и др.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему»</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>Чтение художественной литературы Беседы о содержанию прочитанного материала. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Рассматривание и обсуждение отношений «целое—часть»; Модели числовой оси, Игры, игровые материалы: «Змейка» (объемная) и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Чтение художественной литературы 	<p>Игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря Беседы по содержанию прочитанного материала.</p>

	Совместная деятельность	<p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Деятельность в книжном уголке</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Слушание литературных произведений в художественном исполнении</p> <p>Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта</p> <p>Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек»</p> <p>Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие ЗКР</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
	Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, посёлок, труд людей).</p> <p>Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий</p> <p>Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки</p>
	Игры	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры,</p> <p>Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская,</p>

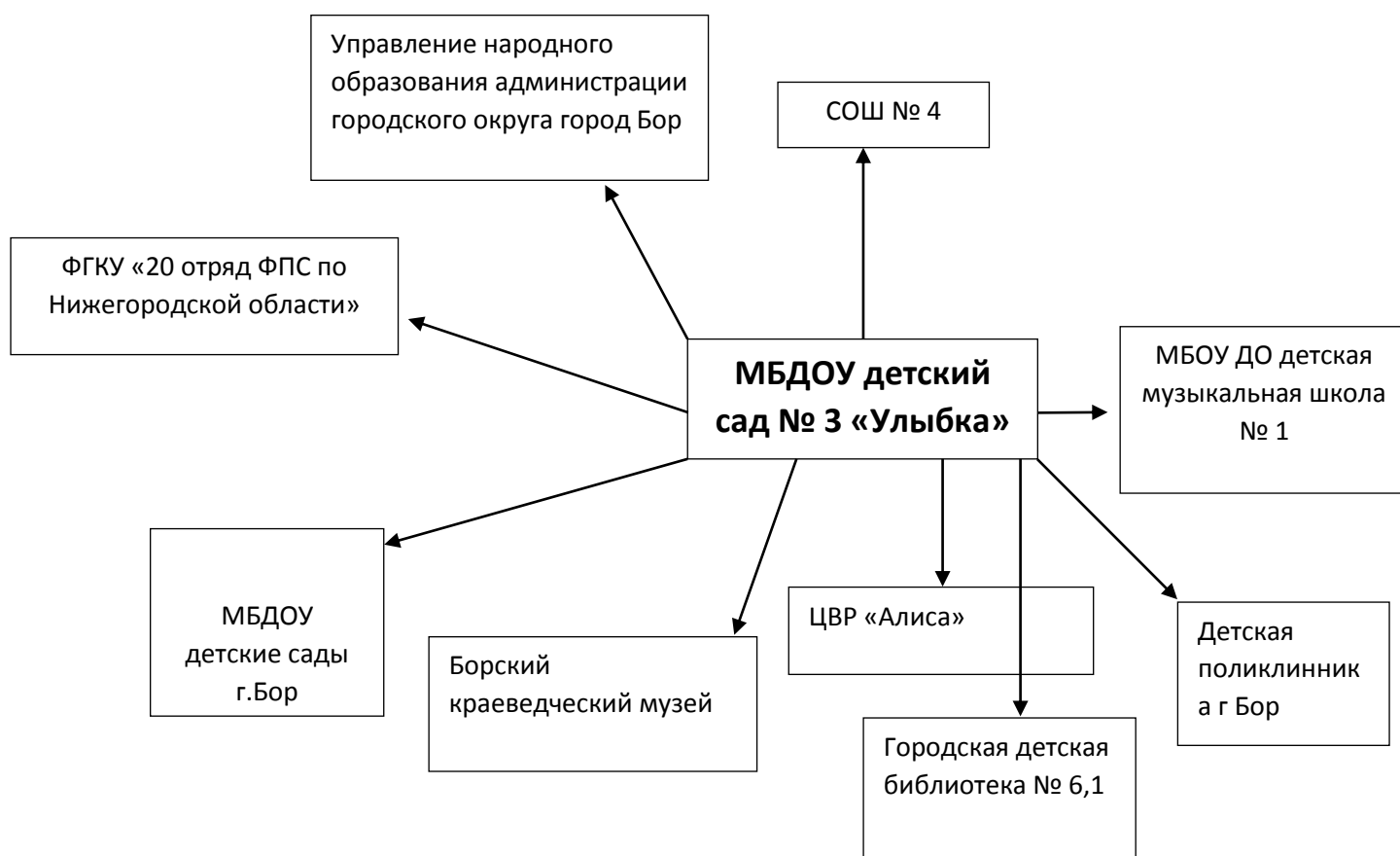
	Моделирование	<p>дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания.</p> <p>Образные игры, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>Игры-придумывания</p> <p>Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Моделирование историй в наглядном плане, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка <p>Игра</p>	<p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Обследование предметов, образцов</p> <p>Конструирование из песка, глины.</p> <p>Наглядное моделирование, конструирование. Экспериментирование.</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Объемное моделирование - сооружение сложных построек из элементов (строительный материал, конструкторы).</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Обыгрывание конструкций</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры</p> <p>Анализ схем, моделей конструкций</p> <p>Составление схем конструкций</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Игровые упражнения «Сделай фигуру», «Угадай, что я изобразила»</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на знакомых музыкальных инструментах</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игра в «концерт», «оркестр»</p>

		<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Рассматривание альбомов художников Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сочинение сказок о цвете, красках, линиях.</p> <p>Использование музыки: на утренней гимнастике и гимнастике после дневного сна, в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование пения: - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование художественного слова Схемы с этапами создания рисунка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Обследование предметов, образцов Использование образов художественной литературы Советы Словесная инструкция Поощрение Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Обследование предметов, образцов прикладного творчества Коллективные работы</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов</p>
	Самостоятельная деятельность	
	Совместная деятельность	

		<p>Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности) Создание коллекций, тематических поделок Изготовление декораций, предметов для игр Выставки работ декоративно-прикладного искусства Создание проектов Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа Изготовление украшений из разных материалов Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними Художественное слово Сочинение сказки о линии, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических выставок работ декоративно-прикладного искусства, Выставки изобразительного творчества детей Музыкально-дидактические игры Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая)</p> <p>Рассматривание работ выставки</p>
--	--	---

	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)	<p>декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин с использованием ИКТ</p> <p>Показ настольного, кукольного театра</p> <p>Совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр</p> <p>Конкурс исполнительского мастерства</p>
Физическое развитие	<p>Занятия (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Закаливающие процедуры (ежедневно).</p> <p>Неделя здоровья (2 раза в год – февраль, июль).</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра, игровые упражнения.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3.</p> <p>Умывание лица и мытьё рук водой комнатной температуры</p> <p>Хождение по массажным дорожкам</p> <p>Полоскание рта и горла водой комнатной температуры</p> <p>Хождение по сырым и сухим коврикам (в тёплый период)</p> <p>Беседы</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Соревнования.</p>

Сетевое взаимодействие подготовительной группы с социальными институтами



Образовательная область	Программы Подготовительная группа	Технологии и методики Подготовительная группа(6-7лет)
Физическое развитие	Примерная комплексная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, 2014 год.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2011 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Москва 2005. Л.И.Пензулаева Практическая энциклопедия дошкольного
Познавательное развитие		. Подготовительная к школе группа. (6-7) ФГОС Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7) ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с .Подготовительная к школе группа (6-7 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. ФГОС Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. ФГОС
Речевое развитие		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) .ФГОС Мозаика-Синтез, 2015. М.К. Боголюбская. Хрестоматия по детской литературе. 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет О.Л. Лещинская Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения(5-

		<p>7)</p> <p>Е.Б. Боровкова. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.(3-7)</p> <p>М.Б. Зацепина . Дни воинской славы.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников. (3-7)</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.</p> <p>Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа(6-7)</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет ФГОС</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7). ФГОС</p> <p>В.А.Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова, Творческий центр. М., 2007 г.

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет:
-создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

-развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

-обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

-создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

-интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор. Через журналы или газеты даёт возможность создать более точные представления о малой родине, городскому округу город Бор, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

- при создании в старших группах мини-музея «русская изба», создаёт представление о быте людей в старые времена.

- расширяют и уточняют представления о Российской Армии, воспитывают уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего. Расширяются представления детей об истории

возникновения родного города, о знаменитых людях, достопримечательностях родного города, о народных промыслах. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Цель Программы:

- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье;
- развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях
- в старшей и подготовительной группе (5-6, 6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации (мини-музей Мой город Бор, представлены элементы материалы достопримечательности родного города, история развития города, знаменитые люди г. Бор и т.п.).

5-6 лет			
	«Родной Борский район»	Сентябрь	118-126
	«История города Бор»	Октябрь	127-135
	«Памятные места нашего города»	Ноябрь	137-143
	«Промышленность родного города»	Декабрь	144-154
	«Архитектура города Бор»	Январь	155-170
	«Наше отечество и его защитники»	Февраль	171-184
	«Нижегородские народные промыслы»	Март	185-193
	«Места отдыха горожан»	Апрель	194-207
	«Памяти героев отечества посвящается»	Май	208-219

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, адресность, доступность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.), участия заинтересованных сторон в инициировании.

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- *Познавательное направление.* Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке

и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- *Наглядно-информационное направление* - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, , родительские собрания , родительские и педагогические чтения. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, с тенды- стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- *Досуговое направление.* Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, семейный театр , проектная деятельность и др)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью	Знакомство с миром природы и формирование	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического	Приобретение дошкольниками опыта
		Воспитание		

освоения различных социальных ролей	экологического сознания	звуковой культуры	восприятия мира природы	двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной группе. РППС в подготовительной группе более подробно отражено в паспорте группы

Основные размеры столов и стульев для детей раннеговозраста и дошкольного возраста (СанПин 2.4.3049-13).

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)
с 1000 - 1150	1 оранжевый	460	260
с 1150 - 1300	2 фиолетовый	520	300

3.3. Планирование образовательной деятельности

ОО	ООД	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи*	2

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0.5
	Аппликация**	0.5
	Музыка	2
	КонструктивноМодельное творчество***	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
ИТОГО в неделю		15
ИТОГО в месяц		60
ИТОГО в год ***		540

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

№ п.п.	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
1.	Старшая	15	555	не более 30 мин

- в группе ежедневно организуется чтение художественной литературы.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД МАДОУ д/с № 3 «УЛЫБКА» (холодный период)

Дома: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием, осмотр, сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00

Подготовка к образовательной деятельности Второй завтрак	9.00-10.45 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей	11.00-12.15
Физкультурное занятие на воздухе	11.50-12.15
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самост. деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Дневной сон	13.00-15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к образов-ой деятельности	15.40-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятел. деятельность детей	16.05-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Дома: прогулка	18.00-19.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года в старшей группе

Дома: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием, осмотр, сов-ая д-ть педагога с детьми, сам-ая д-ть детей.	6.00-8.25
Утренняя прогулка	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
самостоятельная деятельность детей	850 - 9.00
Второй завтрак	11.10-11.20
прогулка Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке(игры, наблюдения , труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры.)	9.00-12.35
Возвращение с прогулки воздушно-водные процедуры, самост. деятельность	12.35-12. 40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Дневной сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятел. деятельность детей на прогулке	15.40-18.00
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Дома: прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.30
Сон	20.30-6.00

Перечень литературных источников

комплексной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - **Москва, 2014 год.,**