

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад

№ 3 «Улыбка»



Перечень средств

2 младшей группы




Воспитатели:

Курганова Елена Сергеевна 1 кв категория

Лывина Наталья Борисовна, 1 кв категория

г. Бор

2018-2019 г.



Возрастная группа: вторая младшая

Формат услуг: реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО).

Вариативная примерная ОПДО: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют

рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течении 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адаптации

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» осуществляет административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Особенности реализации Образовательной программы дошкольного образования в условиях МБДОУ

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 6241). Организация образовательного процесса строится на основе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью ОПДО является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Технические средства

№	Содержание развивающих программных средств	количество
1.	Магнитофон	1.
2	Ноутбук	1

Постоянное оформление

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1 шт.
2	Уголок изотворчества	1 шт.

№ по порядку	Наименование оборудования	Количество
	Социально-коммуникативное развитие	
	Центр игры	
	Куклы крупные	1 шт.
	Куклы средние и малые	4 шт.
	Кукольные коляски трехколесные	1 шт.
	Кукольная кроватка с набором постельного белья	1 шт.
	Кроватка-качалка с комплектом постельного белья	1 шт.
	Стол кукольный круглый	1 шт.
	Стульчики к кукольному столу	1 шт.
	Набор чайной посуды кукольной	1 шт.
	Набор Глубоких тарелок кукольный	1 шт.
	Набор десертных тарелок кукольный	1 шт.
	Медицинский халат и шапочка(комплект)	1 шт.
	Халат для парикмахера	1 шт.
	Фартук кухонный	1 шт.
	Мягкая модульная кукольная мебель:	
	Модуль-кукольная плита	1 шт.
	Модуль-кукольная мойка	1 шт.
	Модуль-стиральная машина	1 шт.
	Модуль-кукольный шкафчик для посуды	1 шт.
	Руль игрушечный	1 шт.
	Машина грузовик-крупная	1 шт.
	Машина мелкая	5шт.
	Машина-вертолет	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Уголок ряжения(рубашечки русские народный, фартуки, шапочки, шарфики,нарукавники,)	10 шт.
	Весы	1 шт.
	Набор « Доктора»	1 шт.
	Кукольный диванчик	1 шт.
	Набор «Инструменты»	1 шт.
	Макет участка автодороги	1 шт.
	Сумочка для продуктов	3шт.
	Набор «Фрукты и нож для разрезания»	1 шт.
	Набор « крупного пластмассового конструктора»	1 шт.
	Набор деревянный строительный настольный	2шт.
	Набор деревянный мелкий строительный	2шт.
	Конструктор «Томик»-Зоопарк	1 шт.
	Набор продуктов(яйца, сосиски, бутылочка ,хлеб).	1 шт.
	Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах»	1 шт.
	Наглядно-тематическое пособие «Расскажите детям о транспорте»	1 шт.
	Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
	Кукла-карапуз «девочка»	1 шт.
	Кукла-карапуз «мальчик»	1 шт.
	Настольно-печатная игра «штампики»	1шт.
	Контейнер объемный пластмассовый	2шт.
	Пластмассовые игрушки-животные для обыгрывания	20шт.

	Резиновая игрушка «Ванечка»	2 шт.
	Резиновая игрушка «Пингвин»	1 шт.
	Резиновая игрушка «Самолет»	1 шт.
	Резиновая игрушка «Черепашка»	1 шт.
	Центр патриотического развития	
	Наглядно-дидактическое пособие «моя родина-Россия»	1 шт.
	Мини-музей «Куклы наших бабушек и мам»	
	Альбом «Наш город Бор»	1 шт.
	Партфолио «Моя семья» с фотографиями родителей и воспитанников группы	1 шт.
	Альбом «Борская Азбука»	1 шт.
	Альбом «Дымковская игрушка»	1 шт.
	Демонстрационный материал «Защитники отечества»	1 шт.
	Центр безопасности	
	Демонстрационный материал «Основы безопасности в лесу» (3 карточки)	набор
	Демонстрационный материал «Уроки светофора»	1 шт.
	Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода»	1 шт.
	Набор картинок «как вести себя на улице с незнакомыми людьми»	1 шт.
	Дидактическая игра «Правила поведения».	1 шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром.
(2 младшая группа)
2. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
4. Шорогина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

	Речевое развитие.	
	Центр речевого развития	
	Художественная литература :	
	« Репка»	2 шт.
	«Курочка ряба»	1шт.
	«Читаем Малышам»	1шт.
	«Наши помощники»	1шт.
	«»Сказки и картинки» Сутеева В.	1шт.
	« Колобок»	1 шт.
	« Заюшкина избушка»	1 шт.
	« Потешки для маленьких»	1 шт.
	«Идет коза рогатая»	1шт.
	«Краденое солнце»	1шт.
	«Айболит»	1шт.
	«Помощница» Барто А.	1шт.
	«Телефон» Чуковский К.	1шт.
	«Сказка про хитрую лисичку»	1шт.
	Т. Коваль «Мои игрушки»	1 шт.
	А. Барто «Игрушки»	1 шт.
	Дидактическая игра «мебель»	1шт.
	Дидактическая игра «парные картинки»	1 шт.
	Дидактическая игра «во саду ли, в огороде»	1 шт.
	Кубик эмоций	1 шт.
	Артикуляционные схемы(набор)	1 шт.
	Артикуляционная гимнастика(набор рекомендаций)	1 папка
	Каталка «Черепашка»	1 шт.
	Игрушка-юла	1 шт.
	Парные картинки «найди такой же»	1шт.
	Книга «Ладушки-пальчиковые игры»	
	Автор О. И. Крупенчик	1шт.
	Дидактическая игра «Ассоциации и воображение»	1шт.
	Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»(20 картинок)	1шт.

Программно-методическое обеспечение

- 1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.
- 2.Картушина М. Ю. Коммуникативные игры в детском саду.
- 3.Шорогина Т.А. Общительные сказки.
- 4.Серия «Дошкольник»- От осени до лета. Под редакцией издательство «Учитель», составитель Владимирская Л.А.

	Познавательное развитие.	
	Центр сенсорного развития	
	Доска с вырезными формами «транспорт»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Фрукты»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Овощи»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Хозяйственные инструменты»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Водный транспорт»	1 шт.
	Доска с вырезными формами «Дикие животные»	1 шт.
	«Чудесный мешочек»	1 шт.
	Игровой «дом» по сенсорному воспитанию	1шт.
	«Занимательный дом» для мелкой моторики	1шт.
	Мазайка разборная(набор)	
	Конструктор «Лего» средний	
	Набор игрушек-шнуровок	5шт.
	«Игра-Бусы» (шнурок с набором деревянных бусинок разного цвета и формы)	1шт.
	Доска с вырезными геометрическими фигурами	5шт.
	Набор плоскостных квадратов красного и зеленого цвета (30 шт.)	1шт.
	Пирамидка большая пластмассовая	2шт.
	Пирамидка средняя пластмассовая	2шт.
	Пирамидка-башня пластмассовая	1шт.
	Пирамидка деревянная четырех цветная	2шт.
	Набор пластмассовых пазлов	1шт.
	Квадрат с вырезными геометрическими формами и деревянными геометрическими формами.	1шт.
	Развивающая игра «Цвет, форма ,размер»	1шт.
	Дидактическая игра «Большие маленькие»	1шт.
	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1шт.
	Дидактическая игра «Много, мало и один»	1шт.
	Тренажер постукиватель с деревянными втулками	1шт.
	Пластмассовая мозайка напольная для малышей(набор)	1шт.
	Дидактическая игра «Собери колечки по цвету»	1шт.
	Дидактическая игра «Собери цветы в вазочки по цвету»	1шт.
	Дидактическая игра «завяжи ленточки к шарикам по цвету»	1шт.
	Дидактическая игра «собери по полянкам цыплят и бабочек»	1 шт.
	Центр конструирования	
	Крупный напольный пластмассовый строитель(набор)	1шт.
	Конструктор « Лего «в ведре»	1шт.
	Конструктор «Лего» средний	2 набора
	Конструктор «Зоопарк»	1шт.
	Набор деревянный строительный настольный	1шт.
	Набор деревянный строительный мелкий	1шт.
	Центр природы	
	Комнатные растения в горшках	5шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Рыжова Н. А. «Наш дом природа».

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада.

3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию Элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада.

4. Крашениникова Е.Е. и Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе.

	Художественно-эстетическое развитие.	
	Центр театра	
	Магнитный театр «Колобок»	1 шт.
	Магнитный театр «Курочка ряба»	1 шт.
	Театр би-ба-бо «Репка»	
	Театр би-ба-бо «Коза с козлятами и волк»	
	Пальчиковый театр(набор 12 персонажей)	1 шт.
	Настольная ширма «окно»	1 шт.
	Настольная ширма «Теремок»	1 шт.
	Настольная ширма «Рукавичка»	1 шт.
	Деревянная карусель настольная с миниматрешками	1 шт.
	Центр художественного творчества	
	Набор цветных карандашей	5 шт.
	Набор гуаши(6 цветов)	5 шт.
	Пластилин(набор 6 цветов)	4 шт.
	Альбом для рисования(12 листов)	4 шт.
	Кисточки для рисования №4	12 шт.
	Доски для пластилина	20 шт.
	Кисточки для клея	10 шт.
	Трафареты по тематике	5 шт.
	Двухсторонний мольберт	1 шт.
	Клеенки для аппликации	12шт.
	Розетки для клея	12шт.
	Фломастеры(набор 12-ти цветов)	5шт.
	Книжка-раскраска	2шт.
	Центр музыкального развития	
	Барабан большой	1 шт.
	Барабан самодельный	1 шт.
	Погремушки	2 шт.
	Банки-шумелки	3шт.
	Книга с персонажами и песенками	1шт.
	Маракасы малые	2 шт.
	Игрушка «металлофон»	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Бубен	1 шт.
	Варежки шумовые(1 пара-2 шт)	3 пары
	Игрушка пластмассовая «Елка»	1 шт.
129.	Музыкальный центр «bbk»	1 шт.
135.	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1 шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа.
2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.
4. Кондина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
5. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.

	Физическое развитие.	
	Центр физической культуры	
	Объемные мягкие модули	4 шт.
	Шапочки персонажей	9шт.
	Набор кеглей(6шт)	2шт.
	Обручи детские	4шт.
	Набор лент с кольцами (6шт.)	1 шт.
	Мячи пластмассовые (диаметром 16см.)	3 шт.
	Скакалки детские	4 шт.
	Дуга для подлезания	1 шт.
	Гантели пластмассовые	4 шт.
	Коврики резиновые ортопедические	4шт.
	Кольцеброс «Жираф»	1 шт.
	Следы на веревке	1шт.
	Коврик с пуговицами	1шт.

Программно-методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.