



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад

№ 3 «Улыбка»

## Перечень средств средней группы № 1

Воспитатели:

Шишинова Н.Х. высшая кв. категория

Матанцева Е.В. 1 кв категория

г. Бор

2018г.

НАША ГРУППА

## **Возрастная группа: средняя**

Формат услуг: реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО).

Вариативная примерная ОПДО: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **Возрастные характеристики детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Особенности реализации Образовательной программы дошкольного образования в условиях МБДОУ**

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 6241). Организация образовательного процесса строится на основе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:**

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

**восприятие художественной литературы и фольклора**,

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Целью ОПДО является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.**

**Данная цель конкретизируется в системе задач:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных инравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для

человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Познавательное развитие*

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### *Речевое развитие*

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### *Художественно - эстетическое развитие*

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### *Физическое развитие*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Постоянное оформление

1.	Содержание развивающей среды.	1.
2.	Уголок для родителей.	1.
3.	Центр физической культуры.	1.
4.	Центр игры.	1.
5.	Центр безопасности.	1.
6.	Центр нравственно- патриотического воспитания.	1.
7.	Центр природы.	1.
8.	Центр занимательной математики.	1
9.	Центр познания	1
9.	Центр конструирования.	1.



10.	Центр экспериментирования	1.
11.	Центр книги.	1.
12.	Центр изо-деятельности.	1.
13.	Центр музыки.	1.
14.	Центр театра.	1.
15.	Центр дежурства.	1.

### **О.О. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Центр физической культуры		
	Шапочки персонажей	9шт.
	Набор кеглей( бшт)	2шт.
	Обручи детские	2шт.
	Набор лент с кольцами (бшт.)	1 шт.
	Мячи пластмассовые (диаметром 16см.)	3 шт.
	Скакалки детские	1шт.
	Дуга для подлезания	1 шт.
	Гантели пластмассовые	4 шт.
	Коврики резиновые ортопедические	4шт.
	Кольцеброс «Жираф»	1 шт.
	Следы на веревке	1шт.
	Коврик с пуговицами	4шт.

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
2. Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр».

### **О.О.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Центр патриотического воспитания.		
	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
<b>1</b>	<b>Альбомы:</b>	
•	«Достопримечательности родного города»,	1
•	«Москва- столица»,	1
•	«Русские народные костюмы»	1
•	«Богатыри Земли русской»	1
•	Лептбук «Моя малая Родина-город Бор».	1
<b>2.</b>	<b>Дидактические игры:</b>	
	«Хорошо или плохо»-игра-лото,	1
	«Собери герб нашего города» пазлы.	1
	«Собери герб России» пазлы.	1
	«Флаг России».	1



	«Знаю все профессии»,	1
	«Что к чему?».	1
<b>4.</b>	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	«Народы мира».	1
	«Народы России и ближнего зарубежья».	1
	«Мой дом».	1
	«Славянская семья».	1
	«Семья».	1
	«Расскажи про детский сад».	1
	«Расскажи про свой город».	1
	«Государственные символы».	1
	«Российская геральдика и государственные праздники».	1
	«Наша Родина-Россия».	1
	«День Победы».	1
	«Защитники отечества».	1
	«Права ребенка».	1
	«Детям о космосе».	1
	«Профессии».	
<b>5.</b>	<b>Символы:</b> флаг России; герб России и г.Бор; портрет президента России, карта России, карта мира.	

#### Центр безопасности

№	Содержание развивающей предметной среды:	Кол-во
<b>1</b>	Художественная литература: сказки, стихи, рассказы о правилах безопасного поведения на дороге (водоёме и др.)	
	Макет «Правила дорожного движения»	1
<b>2.</b>	<b>Дидактический материал:</b>	
	«Дорожные знаки»,	1
	«Правила дорожного движения»	1
	«Не играй с огнем»	1
<b>3.</b>	<b>Дидактические, настольно-печатные игры:</b>	
	«Дорожные знаки»,	1
	«Учим дорожные знаки»,	1
	«Безопасность на дороге».	1
.	Коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Комплект транспортных средств к коврику «Дорожное движение»	1
	Набор дорожных знаков	1
<b>4.</b>	<b>Дидактические карточки:</b> (наборы)	
	«Правила личной безопасности».	1
	«Правила пожарной безопасности»	1
	«Правила дорожного движения».	1
	«Береги живое».	1
	«Как избежать неприятностей?»(3 части) .	1
	«Малыши-крепыши».	1
	«Расскажите детям о бытовых приборах».	1
	«Безопасность в доме».	1
	«Правила дорожного движения».	1

**Центр игры.**

<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Игрушки</b>	
•	«Дикие животные» набор	1
•	«Домашние животные» набор	1
•	«Животные Африки» набор деревянных игрушек.	1
•	«Насекомых» набор.	1
•	Гарнитур кухонной мебели (деревянный)	1
•	Кукла крупная	1
•	Куклы средние и малые	4
•	Кукольные коляски четырехколесные	2
•	Кукольная кроватка с набором постельного белья	1
•	Стол кукольный круглый	1
•	Набор чайной посуды	1
•	Набор десертных тарелок кукольный	1
•	Набор глубоких тарелок кукольный	2
•	Медицинский халат и шапочка	1
•	Служебные автомобили различного назначения :	1
	«Бетономешалка».	1
	«Пожарная».	1
	«Скорая помощь».	1
	«Трактор».	1
	Грузовые машины. Машинки мелкие	2
	Танк	2
•	Телефон	2
•	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
•	Бинокль	2
•	Набор медицинских принадлежностей доктора	1
•	«Набор инструментов парикмахера»	1
•	«Набор инструментов для мальчиков».	2
•	«Комплект кухонной посуды для игры с куклой»	1
•	«Комплект столовой, посуды для игры с куклой»	1
•	«Комплект приборов домашнего обихода»	1
•	Каски строительные	2
•	Каска пожарная	1
•	«Набор продуктов»	1
•	Руль игрушечный.	
•	«Ширма для девочек».	1
•	«Ширма для мальчиков»	1
<b>2.</b>	<b>Маркеры игрового пространства:</b>	
•	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Зоопарк», «Город»	2
<b>3</b>	<b>Атрибут ролевой игры:</b>	
•	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
<b>4.</b>	<b>Полифункциональные материалы:</b>	
•	Комплект игровой мебели, ширма для девочек, ширма для мальчиков..	1
<b>5</b>	<b>Уголок дежурства</b>	
•	Доска с кармашками для картинок	1

•	Карточки с картинками	26
•	Фартуки, косынки.	4
•	Схема-алгоритм выполнения трудовых действий дежурного	1

### Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром.» (средняя группа),
2. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим».
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности..
6. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
7. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание»

### О.О. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Центр экспериментирования</b>		
<b>№.</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Объекты для исследования в действии:</b>	
•	Набор цветного песка( Звида).	1
	Ракушки морские. (набор)	1
•	Шишки разные (набор)	1
•	Трубочки разного диаметра и длины.	1
•	Воронки набор.	1
•	Набор мерных стаканчиков.	1
•	Набор мерных пробирок.	1
•	Комплект пипеток.	1
•	Простые весы	1
•	Коллекция образцов ткани.	1
•	Резиновые груши разного объема.	1
	Прозрачные и непрозрачные емкости разной конфигурации и объема.	<b>1</b>
•	Бытовая лупа	1
•	Пакеты полиэтиленовые , воздушные шары.	10
•	Свеча восковая.	1
•	Микроскоп.	2
•	Маленькие зеркала	3
•	Поролоновые губки разного размера	1
•	Дидактические игры –на экспериментирование:	
•	«Свет и цвет».	1.
•	«Звук, свет, вода	1
•	«Волшебная лаборатория»	1
<b>Центр природы.</b>		
•	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
•	Календарь природы	
•	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	
•	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1

•	Набор трехэлементных составных картинок для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
•	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
•	<b>Дидактические, настольно-печатные игры:</b>	
•	«Времена года».	1
•	«Паровозик для зверят»-пазлы.	1
•	« Земля и ее жители».	1
•	«Кто и что, живое не живое».	1
•	«В саду, на поле, огороде».	1
•	«Почемучка».	1
•	«Дары природы».	1
•	«Пройди по тропинке».	1
•	«Дикие и домашние животные» -деревянное лото.	1
•	<b>Тематические наборы карточек, демонстрационный материал:</b>	
•	«Птицы».	1
•	«Рыбы».	1
•	«Насекомые».	1
•	«Рыбы морские и пресноводные».	1
•	«Речные рыбы».	1
•	«Береги живое».	1
•	«Животные обитающие на территории нашей страны».	1
•	« Деревья».	1
•	«Дикие животные».	1
•	«Времена года».	1
•	«Природно-климатические зоны земли Арктика».	1
•	«Океаны и материка».	1
•	«Кто , как устроен».	1
	«Ягоды»	1
	«Фрукты»	1
	«Овощи».	1
	«Домашние животные».	1
<b>№</b>	<b>Центр познания</b>	<b>Кол-во</b>
	<b>Игры на развитие интеллектуальных способностей</b>	
•	Домино тематическое	1
•	«Процессы производства»	1
•	«Велькрошка–лучики».	1
•	Наглядно-дидактическое пособие:	1
•	«Инструменты», «Авиация» . водный транспорт»	
•	Деревянные пазлы «Профессии»	1
•	Деревянные пазлы «Спорт»	1
•	Демонстрационный материал «Профессии», «Хлеб всему голова»	1
•	«Предметы и контуры»	1
•	«Найди различие».	1

•	«Лото забавные превращения».	1
•	«Четвертый лишний».	1
•	Деревянные пазлы «Профессии».	1
•	Деревянные пазлы «Спорт».	1
•	Лото «Магазин».	1
•	Лото «Продукты».	1
•	«Профессии» дид.игра.	
•	«Магнитная фантазия» - «Построй город».	
•	«Что из чего?» игра пазлы.	
•	<b>Центр математики и сенсорного развития</b>	
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
•	Раздаточный материал:	
•	- набор счетных палочек	25
•	- математические линейки	20
•	- конверт с набором цифр и знаков	15
•	Карта схема «части суток»	
•	Наборное полотно	1
•	развивающие игры: «Подбери по цвету и форме», «Фигуры», «Детям о времени», «Ориентирование».	
•	Игра-головоломка на комбинаторику из набора геометрических фигур	1
•	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
•	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
•	Мозаика- конструктор «Волшебные колечки»	3
•	Разные виды мозаик.	1
•	Пирамидка деревянная «Цифры».	1
•	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
•	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
•	Мозаика магнитная (цифры)	1
•	Игры Никитина «Дроби».	1
•	«Яблоко»- деревянная ёмкость со счётным материалом.	1
•	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения	2
•	«Чудесный мешочек»	1
•	Пазлы	5
	<b>Маркер игрового пространства</b>	
•	Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике.	2

### Программно-методическое обеспечение:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности»..

2. И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.

3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». средняя группа

4. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой». Система работы в средней группе детского сада.

5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

6. Н.Е. Веракса. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

7. Е. Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей у дошкольников».

### О.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги.		
№.	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	<b>Художественная литература:</b> Детские книги с учетом возраста( произведения русского фольклера, сказки, произведения русской и зарубежной классики . рассказы, стихи.	
2.	<b>Альбом</b> «Портреты писателей, поэтов».	1
3.	<b>Энциклопедии</b> для детей	2
4.	<b>Развитие связной речи</b>	
	• Наборы «Развитие речи в картинках»:	1
	• «Деревенский дворик» о дом. животных.	1
	• Ассоциации «Чем питаются звери»	1
	• Мнемотаблицы	5
5.	<b>Развитие словаря</b>	
	Загадки	2
	Наборы картинок по классификации и обобщению	1
	«На каждую загадку – 4 отгадки»	1
6.	<b>Дидактические игры:</b>	
	«Скажи наоборот»,	1
	«Герои русских сказок».	1
	«Придумай слово на заданный звук»,	1
	«Расскажи про детский сад».	1
	«Русские сказки»- собери кубики»,	1
	«Найди букву»,	1
	«Волшебные слова» книга-игра.	1
	«Играйка»	
7.	<b>Тематические альбомы:</b> « овощи», «фрукты», «мебель», «посуда», «одежда», «транспорт», «домашние и дикие животные» и др.	

### Программно-методическое обеспечение

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. 2. М.К. Боголюбская «Хрестоматия по детской литературе» 2-7 лет.

### О.О. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр изо-деятельности.		
№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1	<b>Нормативно-знаковый материал</b>	
	• Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи».	3

•	Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков	10
•	Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др.	10
•	Дидактические игры: «Угадай что получится? », «Чего на свете не бывает? », «Занимательная палитра», «лото «Цвета и краски».	
<b>2.</b>	<b>Для рисования</b>	
•	Бумага для рисования	25
•	Альбом для рисования	25
•	Палитра	25
•	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
•	Точилка для карандашей	1
•	Кисточка беличья № 3	25
•	Карандаши цветные	25
•	Набор фломастеров	25
•	Краски гуашь	20
•	Краски акварель	25
•	Мелки сангина	3
<b>3.</b>	<b>Для аппликации</b>	
•	Бумага цветная	24
•	Безопасные ножницы	25
•	Кисточка щетинная	25
•	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	25
<b>4.</b>	<b>Для лепки</b>	
•	Пластилин, не липнущий к рукам	25
•	Доска для работы с пластилином	25
•	Стека	25
<b>5.</b>	<b>Вспомогательный материал</b>	
•	Поднос детский для раздаточных материалов	25
•	Мольберт	1

**Центр музыки.**

<b>№.</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Детские музыкальные инструменты:</b>	
•	Металлофон	1
•	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
•	Музыкальные колокольчики	10
•	Бубен	3
•	Барабан	1
•	Гитара электрическая	1
•	Тарелки	1 пара
•	Маракасы	1 пара
•	Погремушки.	
<b>.2</b>	<b>Игрушки – самоделки не озвученные</b>	



	Варежки с пуговицами Игрушки-гремелки. Клавиатура Барабан	
.	<b>Картотека музыкально-дидактических игр:</b> «Симфонический оркестр», «Музыкальные инструменты».	
.	<b>Музыкальный репертуар:</b> детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации	
<b>Центр театра.</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
	Куклы-перчатки «Би-Ба-Бо». «Мы в профессии играем».	
	«Кукольный театр «би-Ба-Бо» «Жили-были».	1
	Пальчиковый театр «Дикие животные».	1
	Деревянный театр «Курочка-ряба».	1
	Матрешка русская народная игра «Три поросенка»	1
	Развивающая игра «Театр настроения».	1
	«Наши чувства и эмоции» (демонстративный материал).	1
.	Ширма для кукольного театра настольная	1
.	Ширма секционная трансформируемая	1
.	Набор перчаточных кукол к сказкам	1

#### **Центр конструирования.**

<b>№.</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Строительный материал</b>	
•	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1
•	Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной.	1
•	Настольный конструктор деревянный цветной	1
•	Конструктор с набором элементов по теме «Зоопарк»	1
•	Конструктор с набором элементов по теме «Город»	1
•	Конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1
•	Конструктор типа «Лего» среднего размера	2
•	Конструктор типа «Лего» крупного размера	1
<b>2.</b>	<b>Схемы- образцы построек различной сложности</b>	2

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» .средняя группа.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

