



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад

№ 3 «Улыбка»

Перечень средств старшей группы .

Воспитатели:

Кочихина Ирина Владимировна, 1 кв категория

Матанцева Екатерина Вячеславовна, 1 кв категория

г. Бор

2018-2019 г

НАША ГРУППА

Возрастная группа: старшая.

Формат услуг: реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО).

Вариативная примерная ОПДО: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и

речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мебель и оборудование.

Мебель и оборудование.		
1.	<u>Оборудование , бытовая техника</u>	Количество
•	Интерактивная доска.	1
•	Уголок книги «Домик»	1
•	Уголок настенный патриотического воспитания	1
•	Ноутбук.	1
•	Магнитофон.	1
•	Пожарный щит	1
2.	<u>Мебель</u>	
•	Стол	13
•	Стулья	25
•	Уголок природы	1
•	Уголок физического развития.	1
•	Уголок изобразительной деятельности	1
•	Книжный уголок	1
•	Кровати	4
•	Уголок по познавательному развитию	1

О.О. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физической культуры и здоровья «Прыг- скок»		
1.	<u>Спортивное оборудование:</u>	Количество
•	Спортивный комплекс стационарный	1
•	Мат	1
•	Набор мягких модулей.	1
•	Обруч пластмассовый средний	4
•	Обруч малый	3
•	Мешочки для метания	5
•	Кольцеброс	1
•	Комплект разноцветных кеглей	2

•	Шары пластмассовые	6
•		2
•	Мячи резиновые (20-25см)	4
•	Мячи резиновые (15 см)	4
•	Шнур длинный (1,5м)	1
•	Комплект мячей-массажеров	1
•	Скакалка детская	3
•	Игра «Ловкач»	2
•	Ленты с колечками	20
•	Дорожка «следы» деревянные, соединенные шнуром	1
•	Ведро для метания «Тигрёнок»	1
•		
•		
2.	<u>Оборудование для закаливания:</u>	
•	Дорожки, коврики для массажа стоп ног	5
3.	<u>Нестандартное оборудование:</u>	
•	«Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Варежки - липучки», «Дорожка со следами», мяч со шнуром для игры в помещении, эмблемы – маски для подвижных игр разнообразные	
4.	<u>Альбомы:</u>	
•	«Виды спорта», «Азбука здоровья», «Спорт».	3
•	Настольная игра «Баскетбол».	1
•	Настольная игра «Хоккей».	1
•	Пазл-пирамидка «Спорт»	1
5.	<u>Картотеки:</u>	
•	«Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения», «Дыхательная гимнастика», «Зимние подвижные игры», «Народные, хороводные игры»	5

Программно-методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (старшая группа.)

О.О.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания «Родной островок»		
6.	<u>Альбомы:</u>	
•	«Достопримечательности родного города», «Москва-столица», «Русские народные костюмы», «Богатыри Земли русской».	3
7.	<u>Дидактические игры</u>	3
8.	<u>Дидактические карточки:</u> (наборы)	2
9.	<u>Демонстрационный материал</u> (набор) тематический «Народы мира», «Славянская семья», «Семья», «Рассказы про детский сад»	5
10.	<u>Символы:</u> флаг России; герб России и г.Бор; портрет президента России, карта России	
Центр безопасности		
11.	Художественная литература: сказки, стихи, рассказы о	3

	правилах безопасного поведения на дороге , водоёме и др	
12.	Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода».	2
	Дидактические, настольно – печатные игры «Умный светофор», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», (один в доме ,на природе), «Безопасность на дороге».	5
13.	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
14.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
15.	Набор дорожных знаков	1
16.	Дидактические карточки: (наборы) «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Береги живое».	4
Центр игры		
17.	Игрушки-персонажи:	
•	Городские жители набор	1
•	Дикие животные набор	1
•	Набор фигурок домашних животных	1
•	Набор фигурок животных леса	1
•	Набор фигурок животных Африки	1
•	Набор диких животных умеренной полосы.	1
•	Набор «Насекомые»	1
•	Кукла в одежде	5
•	Куклы темнокожие	2
•	Куклы-карапузы с гендерными признаками	4
•	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
•	Служебные автомобили различного назначения	10
18.	Игрушки – предметы оперирования:	
•	Телефон	2
•	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
•	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
•	Набор медицинских принадлежностей доктора	1
•	Набор инструментов парикмахера	1
•	Условный набор инструментов «Мастер»	1
•	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
•	Комплект столовой, посуды для игры с куклой	1
•	Комплект приборов домашнего обихода	1
•	Комплект предметов-заместителей	1
•	Набор инструментов для мальчиков.	3
•	Набор хлебобулочных изделий.	1
•	Игровой набор «Продукты».	1
19.	Маркеры игрового пространства:	1
•		
•	Комплект модуль-основа для ролевой игры	1
•	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Зоопарк», «Город»	2
•		
•		

20.	Атрибут ролевой игры:	
•	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
21.	Полифункциональные материалы:	
•	Комплект мягкой игровой мебели (диван, кресло, стол)	1
•	Комплект игровой мебели	1
•		
22.	Уголок дежурства	
•	Доска с кармашками для картинок	1
•	Карточки с картинками	28
•	Фартуки	4
•	Схема-алгоритм выполнения трудовых действий дежурного	1
•		

Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром.

(старшая группа)

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

4. Шорогина Т.А. Профессии. Какие они?

5. Т.Н. Захарова Ролевые игры в детском саду (конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет)

О.О. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр кругозора «Смекалкино»

23.	Объекты для исследования в действии:	
•		
•	Простые весы	1
•	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
•	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
•	Набор мерных стаканчиков	1
•	Набор мерных пробирок	1
•	Комплект пипеток	1
•	Увеличительное стекло	3
•	Коллекции природного материала	3
•	Коллекция образцов ткани	1

•	Учебно-игровое пособие по экспериментированию.	1
24.	Образно-символический материал	
•	Пособие для наглядного представления недели в виде замкнутого цикла 7 дней	1
•	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
•	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
•	Набор трехэлементных составных картинок для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
•	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
•		
•	Настольно-печатные игры для старшей группы «Часть и целое», «Противоположности», «Любимые сказки», «Веселая логика», «Играем и учимся», «Кто где живет», «Чей детеныш», «Во саду ли в огороде» . «Что из чего?», «Чего не хватает?», «Дары природы» и др.	10
•	Тематические наборы карточек с изображениями «Птицы», «Рыбы», « Деревья», «Дикие животные», «Насекомые», «Времена года»	6
•	Часы демонстрационные	1
25.	Картотеки: «Опыты и эксперименты», «Эколого-развивающие игры».	
26.	Комнатные растения: рекомендованные программой в соответствии с возрастом.	6
28.	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
•	Домино тематическое	2
•	Игра-головоломка на комбинаторику из набора геометрических фигур	3
•	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	4
•	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
•	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»	2
•	Мозаика- конструктор «Волшебные колечки»	3
•	Счёты вертикальные .	1
•	Пирамидка деревянная «Цифры».	1
•	Домино «Животные» (дерево)	1
•	Игры «Дроби»	2
•	Пособие «Ромашка»-из серии «Эрудиты»	1
•	Развивающая игрушка – часы «Смешарики на лугу».	1
•	«Паровозик для зверят»-развив. игра-пазл.	1
•	Игрушка «Рыбалка»	1
•	Игровой набор «Доска знаний»	1
•		
29.	Материалы и игры для развития сенсорных представлений	
•	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
•	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	1
•	Настольная игра «Крестики-нолики»	1

•	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3
•	Мозаика магнитная	2
•	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	1
•	«Яблоко»- деревянная ёмкость со счётным материалом.	1
•	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения	2
•	«Чудесный мешочек»	1
•	Пазлы	5
	Мозаика на магнитах «Построй город»	1
	Мозаика «Эпоха динозавров»	1
	Пазл-пирамидка «Профессии».	1
30.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
•	Набор цветных счетных палочек	15 наб.
•	Раздаточный счетный материал	8 наб.
31.	Игрушки – предметы оперирования:	
•	Набор игрушек для игры с песком	1
•	Лейки пластмассовые	2
•	Муляжи фруктов и овощей (набор)	2
•	Набор продуктов	1
32.	Маркер игрового пространства	
•	Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике.	2

Программно-методическое обеспечение

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе.

2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.

Старшая группа.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада.

.О.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги «Читайкино»		
33.	Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи.	
34.	Альбом «Портреты писателей, поэтов».	1
35.	Энциклопедии для детей	2
36.	Картотека: «Игры по развитию речи»	
37.	Развитие связной речи	
•	Наборы «Развитие речи в картинках»:	
•	«Животные»	8 картин
•	«Занятия детей»	8 картин
•	История развития: Одежды Жилища Предметов быта	
•	Мнемотаблицы	5
38.	Развитие словаря	
	Загадки Наборы картинок по классификации и обобщению «На каждую загадку – 4 отгадки»	2
	Дидактические игры:	

<p>- на развитие мелкой моторики пальцев рук «Цветные цепочки», Шнуровка «Машина», пазлы «Герои мультфильмов»;</p> <p>- на развитие диафрагмального дыхания: «Ветерок в бутылке», «Дыхательный тренажёр»;</p> <p>- на обогащение словаря: «Скажи ласково», «Подбери словечко»;</p> <p>- на развитие психических процессов: «Кто? Где? », «Мой день», «Азбука безопасности»;</p> <p>- на развитие звуковой культуры речи: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Придумай слово на заданный звук».</p> <p>Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др.</p> <p>Картинки: сюжетные, предметные для составления рассказов.</p>	

Программно-методическое обеспечение

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.(старшая группа.)

О.О. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр художественного творчества «Многоцветие»		
39.	Нормативно-знаковый материал	
•	Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи».	3
•	Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика	
•	Схемы рисования: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др.	
•	Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков	10
•	Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др.	10
•	Картотека дидактических игр: «Угадай что получится? », «Чего на свете не бывает? », «Угадай символ» и др.	
40.	Для рисования	
•	Бумага для рисования	20
•	Альбом для рисования	20
•	Палитра	20
•	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
•	Точилка для карандашей	3
•	Кисточка беличья № 3	20

•	Кисточка беличья № 5	20
•	Карандаши цветные	20
•	Набор фломастеров	20
•	Краски гуашь	20
•	Краски акварель	20
•	Мелки сангина	3
41.	Для аппликации	
•	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	10
•	Бумага цветная	24
•	Бумага цветная бархатная.	10
•	Безопасные ножницы	24
•	Кисточка щетинная	24
•	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	24
42.	Для лепки	
•	Пластилин, не липнущий к рукам	24
•	Доска для работы с пластилином	24
•	Стека	24
43.	Вспомогательный материал	
•	Поднос детский для раздаточных материалов	20
•	Мольберт	1
•		
Музыкальный центр «Весёлые нотки»		
44.	Детские музыкальные инструменты	
•	Металлофон	1
•	Скрипка.	
•	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
•	Музыкальные колокольчики	10
•	Бубен	3
•	Маракас	3
45.	Игрушки – самоделки не озвученные	
	Клавиатура Гармошка Балалайка Гитара	
46.	Картотека музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю», «Долгие и короткие звуки» и др.	
47.	Музыкальный репертуар: детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации	
	Портреты композиторов	
Театральный центр «Театралкино»		
48.	Разные виды театра: пальчиковый, магнитный, театр ложек, настольный : «Мы в профессии играем», «Волк и 7 козлят».	
49.	Ширма для кукольного театра настольная	1
50.	Ширма трехсекционная трансформируемая	1
	Ширма четырёхсекционная трансформируемая	2
51.	Набор перчаточных кукол к сказкам	3
52.	Подставка для перчаточных кукол	6

Центр конструирования «Самodelкино»

53.	Строительный материал	
•	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1
•	Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной.	1
•	Настольный конструктор деревянный цветной	1
•	Конструктор с набором элементов по теме «Зоопарк»	1
•	Конструктор с набором элементов по теме «Город»	1
•	Конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1
•	Конструктор типа «Лего» среднего размера	2
•	Конструктор типа «Лего» крупного размера	1
•	Конструктор пластмассовый «Ёжик»	1
•	Мягкий конструктор «Гну-Тик»	2
•	Конструктор пластмассовый «Зиг-заг»	1
•	«Добрый» конструктор(100 деталей)	1
•	Деревянный конструктор «Африка»	1
54.	Схемы- образцы построек различной сложности	8

Программно-методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа

2. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. (старшая группа)