

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Улыбка»

Консультация для воспитателей на тему  
«Организация индивидуальной работы с детьми»

Подготовила :

Ст. воспитатель Цапаева Л.В.

2020 г

Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. **Индивидуальные** особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют **воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.** В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети *«ослаблены»* имеющие низкую **работоспособность на занятии**, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Планируя **индивидуальную работу**, педагог должен учитывать психические и **индивидуальные особенности ребёнка.** **Индивидуальная работа с детьми** проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. **Индивидуальные занятия с детьми**, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется **организовывать** преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

В первую половину дня **воспитатель проводит большую индивидуальную работу с малышами.** Например, **организует** специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми **детьми**, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за тем, как хомячок ест и засовывает за щеки зернышки, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня **воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми** по развитию движений, рисованию, вырезыванию, **конструированию**, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок **воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми**: для одних **организует игру с мячом**, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется **работа** и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. **Воспитатель может вспомнить с детьми** слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Приёмы **индивидуального** обучения в младшей группе:

- На примере, по образцу **воспитателя**;
- Во взаимодействии с педагогом;
- По образцу сверстников;
- Используя помощь сверстников;
- По рекомендации узких специалистов.

Форма **организации работы** - **индивидуальная**, однако, в некоторых случаях можно проводить **работу, организуя** детей в малые группы. Проводя **индивидуальную работу** на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия. Планируется **индивидуальная работа с детьми** во время режимных процессов (**воспитание** культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Качественность **индивидуальной работы** зависит от умения педагога «*видеть*» детей. Очень важно эмоциональное состояние ребёнка во время занятий. И тут велика роль взрослого. Только от него зависит психологический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, ободрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребёнка, создадут тот фон, на котором у малыша появится желание учиться. Я советую, занимаясь с **детьми**, читать стихи, загадывать загадки, использовать элементы драматизации. Помимо эстетической и познавательной ценности для ребёнка это создаёт нужную атмосферу, снимает напряжённость и позволит и вам, и малышу использовать время занятий более эффективно.