

Управление народного образования Нижегородской области
городского округа города Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Улыбка»

**Исследовательский творческий проект на тему:
« Мой любимый город - Бор»**

Разработчик проекта:
Воспитатель 1-й кв. категории
Шишинова Н.Х.

Введение

У каждого счастливого человека есть своя малая родина.

Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился и провел много времени, где промчалось детство человека ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы не было человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ним и места, где они происходили, то есть в любимом городе. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

К сожалению дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Это и равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадание к чужому горю.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Патриотизм (греч.- соотечественник, отечество) - нравственный принцип социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Дошкольное воспитание, начиная с 90-х г. 20 века, вошло в полосу преобразований. Главным фактором перемен стали изменения не только на внешнем уровне, но и самих: взрослых и детей. К сожалению, для нашего времени оказались характерными такие деформации личности, как эгоцентризм, агрессивность, замыкание на материальных ценностях.

Современная ситуация выдвинула новые требования к системе российского образования. Патриотическое воспитание подрастающего поколения должно собрать воедино ценности и установки на духовно и культурно насыщенную, толерантную жизнь дошкольников. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно и содержательно. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своего народа, страны.

Проведённые исследования среди детей, родителей воспитанников нашего ДООУ показывают:

*к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города

*у 45% детей отмечается низкий уровень знаний истории города

*80%родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости

*40%родителей затрудняются в знании истории города

*20% родителей испытывают затруднения из-за финансовых проблем.

Проблема воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДООУ, но результаты исследования показали о

необходимости усиления работы в данном направлении, наполнение её новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению с особенностями города. Решение данной проблемы мы видим в реализации проекта «Мой любимый город».

Цель проекта:

Привитие любви к Отечеству, гордости за её культуру, формирование социальной позиции участника и создателя общественной жизни.

Задачи проектной деятельности:

- 1.Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Бор.
- 2.Знакомить детей с русской культурой, народно-прикладным искусством, с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей.
- 3.Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города.
- 4.Формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях своего народа.
- 5.Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда.
- 6.Воспитывать уважение к труду взрослых.
7. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.

Методы проектной деятельности:

- познавательно-игровые занятия
- целевые прогулки
- экскурсии
- наблюдения
- беседы
- мониторинг

Срок реализации проекта: долгосрочный

Этапы реализации проекта:

1 этап - предпроектный(1 неделя)

- социологический опрос
- формирование творческой группы, распределение обязанностей
- формирование целей и задач проекта
- изучение литературы по теме проекта
- анализ предметной среды группы

2 этап – проектный

- деятельность в соответствии с тематическим планированием по ФГТ
- сбор и систематизация информации о городе и т.п.
- консультации для родителей
- создание в группе условий для реализации проекта: выставки книг, создание с детьми альбома с фотографиями, просмотр DVD
- создание мини проекта «Город будущего».

3 этап – результативный

- выпуск фотоальбома
- разработка экскурсий, мероприятий
- тематические выставки рисунков детей
- тематические выставки поделок (совместная работа детей и родителей)
- разработка итоговой, тематической деятельности «Путешествие по реке времени», викторины «Мой любимый город».
- разработка мини-проекта « Город будущего»

БЛОК «Бор - моя малая Родина»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей
Познание	<p>Экскурсии по карте–схеме «Панорама – города».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Познавательная непосредственная образовательная деятельность «День рождение города».</p>
Социализация	<p>Рассказ – беседа о родном городе.</p> <p>Лото – «История города»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Профессии города»</p> <p>Игра – драматизация «Легенды и предания»</p>
Безопасность	<p>Ситуативные действия на макете «Улицы полны неожиданностей»</p> <p>Беседы: «Я один дома», «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Целевые прогулки «Правила перехода через улицу»</p>
Здоровье и физическое развитие	<p>«Мы дети твои город Бор», «Мы ловкие и смелые», «Мы веселые ребята».</p> <p>Беседа о героях спорта.</p>

Труд	<p>Наблюдение «Наши помощники машины»</p> <p>Труд на прогулке: помощь в уборке территории детского сада.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке: сбор листьев для гербария.</p>
Коммуникация	<p>Просмотр DVD «Ведущие профессии города»</p> <p>Составление рассказа «Из окна из окна наша улица видна»</p> <p>Составление рассказа по фотографии из группового альбома «Достопримечательности города Бор»</p> <p>Чтение детьми стихотворений о городе Бор, заучивание новых.</p>
Художественное творчество	<p>Лепка: «Детская площадка», «Продукция нашего города», «Детский сад»</p> <p>Аппликация: «Дома на нашей улице», «Главная улица моего района»</p> <p>Сюжетное рисование: «Моя родной уголок»</p> <p>Конструирование: «Улица моего района», «Здания моего района» (из бросового материала)</p>
Чтение художественной литературы	<p>Работа в центре книги: подбор книг о Боре. Знакомство с творчеством поэтов Бора»</p>

БЛОК «Моя семья»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей
Познание	<p>Экскурсия к местам работы родителей: кондитерский цех «Виртуоз», библиотека, пожарная станция....</p> <p>Познавательные занятия: «Родственные связи», «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>«Путешествие в историю вашей фамилии» /познавательно-исследовательское занятие</p>
Социализация	<p>Эстетическая беседа «Встречаем гостей»</p> <p>Совместная деятельность с родителями: подбор фото для составления генеалогического древа «Моя родословная»</p> <p>Речевая игра «Расскажи о своих родственниках»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «У нас гости», «Дом, моя крепость»</p> <p>Игра – драматизация «Что такое традиция?», «Погуляю, одену,</p>

	раздену»
Безопасность	Беседы: «Я один дома», «Я и природа», «Дорога к дому» Просмотр DVD «Азбука безопасности» «Кто я», «Я гуляю возле дома»
Здоровье и физическое развитие	«Мама, папа, я – спортивная семья» - семейная эстафета Подвижная игра «Мы веселые ребята» Оздоровительные минутки «Я и мое тело» Праздник развлечения «В здоровом теле, здоровый дух»
Труд	Совместный труд родителей и детей «Осень в гости к нам пришла», помощь в изготовлении поделок из природного материала к выставке «Папины руки, мамины ручки, мои ручонки» Самостоятельная деятельность на прогулке: сбор растений для гербария.
Коммуникация	Беседа «Профессии моих родителей» Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» «Интересные истории» рассказывание детей о членах семьи из личного опыта

	<p>Словесная игра «Расскажи где ты живешь»</p> <p>Составление рассказа по фото «Где мы отдыхали летом»</p>
Художественное творчество	<p>Лепка: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Аппликация: «Поздравительная открытка»</p> <p>Сюжетное рисование: «Моя семья»</p> <p>Конструирование: «Мой родной дом» (из строительного материала)</p>
Чтение художественной литературы	<p>Работа в центре книги: подбор книг о семье по жанрам.</p> <p>Чтение книг о семье В.Драгунский «Сестра моя Ксения», обсуждение отрывка.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Сестренка Лида»</p> <p>Слушание аудиозаписи рассказа А.И.Пантелеева «Честное слово»</p>

БЛОК «Традиция и культура жителей Бора»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей
Познание	<p>Познавательная беседа «История становления и развития города Бор»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Предметы старины, картины»</p> <p>Рассказ беседа «Наше наследие»</p> <p>Создание фото – раскладушки «Коренные жители в прошлом и настоящем»</p> <p>Создание мини – музея «Мода прошлого и настоящего»</p>
Социализация	<p>Игра – лото «История моего города</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в прошлое»</p> <p>Игра «Одежда наших предков»</p> <p>Театрализованная игра «Эх лапти мои, лапти лыковые»</p> <p>Эстетическая беседа «Хлебосольство»</p>
Безопасность	<p>Беседа на прогулке «Три чудесных цвета»</p> <p>Ориентировка в микрорайоне: «Внимание! Четвероногий друг»</p>

	«Электричество! Мой друг или враг?»
Здоровье и физическое развитие	Русская народная игра «Палочка – выручалочка», «Городки» Точечный массаж «Будь здоров» Подвижная игра «Лапти» Спортивный праздник «Праздник это здорово» Физкультурное занятие на улице «Игры наших бабушек»
Труд	Создание листовок вместе с родителями «Берегите свой город» Совместная подготовка к выставке «Кладовая поделок» Самостоятельная деятельность на прогулке: сбор материалов для создания предметов старины
Коммуникация	Беседа обсуждение «Семейные реликвии» Составление рассказа на тему «Русская изба, чем ты красна» Игра по иллюстрациям «Прошлое, настоящее» Разучивание с детьми народного фольклора Игра викторина «Колесо истории»
Художественное творчество	Лепка: декоративно прикладное искусство «Оберег» Аппликация: Девушка в русском

	<p>костюме»</p> <p>Рисование «Визитная карточка города» (герб, флаг)</p> <p>Конструирование из спичечных коробков «Изба»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Работа в центре книги: подбор книг по жанру</p> <p>Заучивание частушек к развлечению «Урожай собирай»</p> <p>Выступление детей на мини – концерте «Лучшей чтец» (прибаутки, потешки, драматизация русской народной сказки)</p>

Заключение

В ходе реализации проекта педагоги придерживались

- личностно-ориентированного принципа
- дифференциации и интеграции во всех видах деятельности
- непрерывности

Итоговыми результатами являются мероприятия, развлечения, в ходе которых определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах, викторинах и т. п.

Проанализировав результаты наблюдений, диагностики мы сделали выводы, что дети лучше стали знать:

- символику родного города;
- свой город и район, в котором живут;
- дети стали уважительно относиться к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;

- Почувствовали личную ответственность за родной город и его будущее

В ходе реализации проекта родители стали более тесно взаимодействовать с ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников,

Данные результаты подтолкнули воспитателей к разработке новых проектов, что будет способствовать более глубокой реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию

-«Город Бор - мой край родной»

-«Моя страна Россия»

-«Планета Земля - наш дом»

Таким образом, внедрение в работу дошкольного учреждения данной проектной деятельности способствует формированию полноценной, гармонично развитой личности.

Список литературы

Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92

Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер”,2000

Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети., М., 1985

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990

Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В.
<http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.

Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. <http://www.portal-slovo.ru>

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>

Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей

// Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998

Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.