



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Визитная карточка



Чикунова Марина Николаевна
МБДОУ №3 «Улыбка»

Воспитатель группы раннего возраста
Стаж работы 5 лет

Педагогическое кредо
«В каждом человеке есть солнце,
только дайте ему светить»

Сократ



Презентация практических достижений
профессиональной деятельности на тему

***Формирование сенсорной
культуры у детей раннего
возраста посредством
дидактических игр.***



Научно-исследовательские условия

Вопросами сенсорного воспитания занимались многие отечественные и зарубежные ученые:

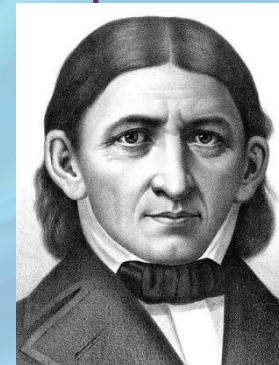
М.Монтессори



О.Декроли



Ф.Фрёбель



Л.А.Венгер



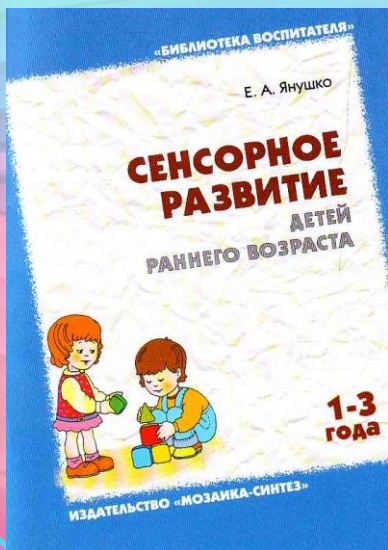
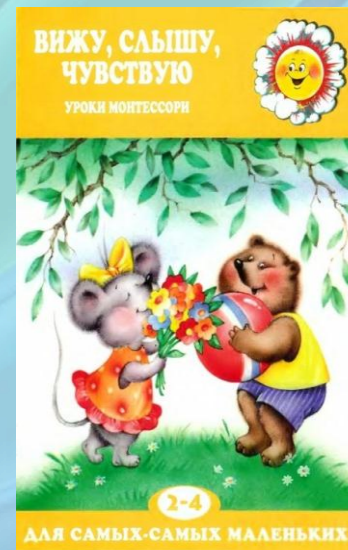
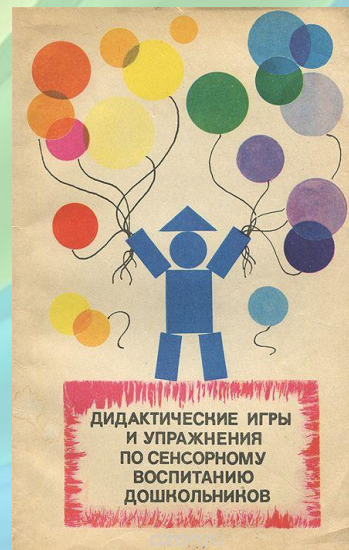
Б.Р.Ананьев



А.В.Запорожец



Методические условия





Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия в целом предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления), что в дальнейшем влияет на обучение ребенка в школе. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь зависит его социализация и интеграция в обществе.



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование сенсорной культуры у детей раннего возраста в процессе ознакомления их с дидактическими играми.

Задачи:

- Создавать условия для обогащения и накопления чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
- Обеспечить накопление представлений о цвете, форме, величине предметов;
- Повышение педагогической и коммуникативной компетенции родителей в формировании сенсорной культуры детей раннего возраста.



Ведущая педагогическая идея

Создание педагогических условий для сенсорного развития, использование в системной работе дидактических игр и упражнений способствует качественному, всестороннему сенсорному развитию детей раннего возраста

Этапы работы

1.Подготовительный

- Изучение психолого-педагогической литературы по теме;
- Диагностика детей группы, определение целей и задач работы;
- Составление перспективного плана работы;
- Оснащение развивающей предметно- пространственной среды.

2.Основной

- Реализация поставленных задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников

3.Заключительный

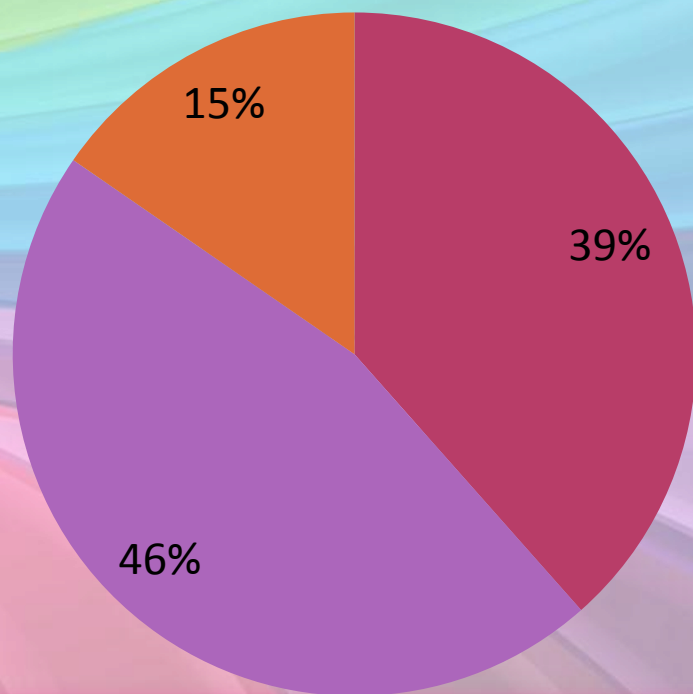
- Повторная диагностика детей;
- Анализ проведенных мероприятий;
- Анализ собственной деятельности;
- Выводы.





1 этап (подготовительный)
Результаты анализа сенсорного развития
детей на начало года

Методика Т.В. Николаевой



Уровни развития

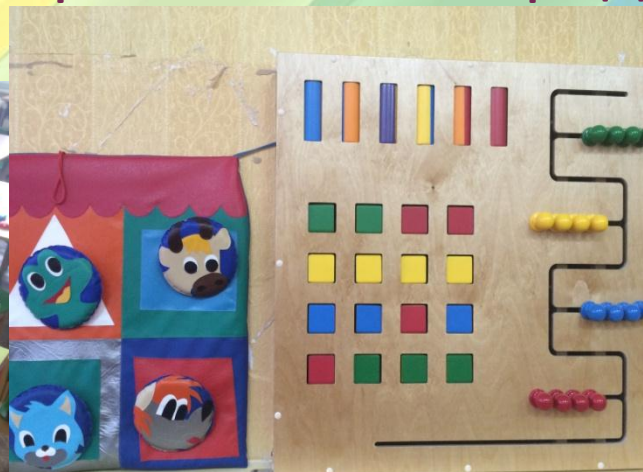
- низкий
- средний
- высокий

Создание развивающей предметно-пространственной среды





Создание развивающей предметно-пространственной среды





2 этап (практический этап)







Взаимодействие с родителями

Анкетирование

Консультирование

Родительское собрание на тему: «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста»

Помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды

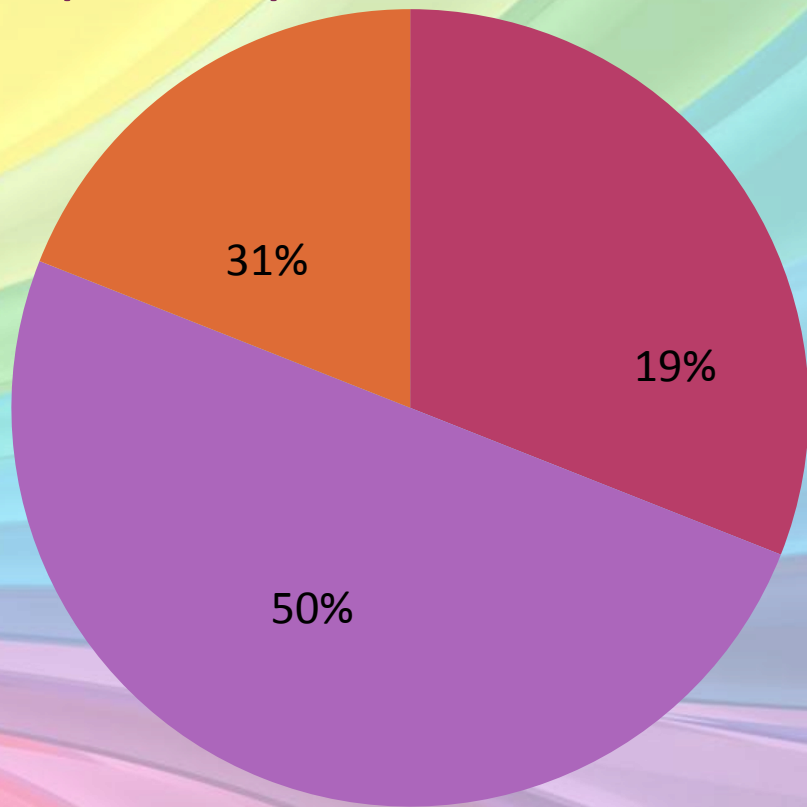
Изготовление нетрадиционных дидактических игр





3 этап (заключительный)

Результат промежуточной диагностики сенсорного развития детей на март месяц



Уровни развития

- низкий
- средний
- высокий



Результаты работы

- Уровень сенсорного развития детей повысился.
- Дети проявляют интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Перспективы:

- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию сенсорных способностей.
- Продолжить работу по теме с родителями .



Транслируемость практических достижений

- Родительское собрание: «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста».
- Консультации для родителей .
- Презентация для воспитателей:
«Нетрадиционные дидактические игры, как средство сенсорного развития детей раннего возраста».
- Презентация на сайте ДОУ

литература

1. Янушко Е.А. сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Владос .
2. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. И.В. Петровой, Творческий центр Сфера, Москва, 2012 г.
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство – Пресс, С-Пб. 2013г.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Венгер Л.В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. 2005г.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.
7. Пилюгина Э.Г. Игры - занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М. «Просвещение», 1977
9. Интернет-ресурс.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!