



Офлайн-победа в Волгограде

Учителя года передали эстафету воспитателям



«Конкурс все-таки состоялся», - радостно сказал со сцены Волгоградского государственного Нового экспериментального театра министр просвещения России Сергей Кравцов. Да, Всероссийский конкурс «Учитель года» прошел в неурочное время, зимой, а не осенью. Гости Волгограда носили маски и перчатки, соблюдали социальную дистанцию. Но они общались, впитывали новые знания, учились друг у друга. 2 февраля председатель Большого жюри, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова Виктор Садовничий назвал победителя конкурса

«Учитель года России»-2020 - Михаил Гуров, учитель математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону! Днем раньше была оглашена пятерка призеров, а 29 января - «пятнашка» лауреатов. Итак, «Учитель года России»-2021 примет Ростовская область. В каком регионе пройдет «Воспитатель года России»-2021, узнаем совсем скоро, в Перми, где откроется в очном режиме финал состязания для педагогов-дошкольников.

Новости

Федеральные доплаты за классное руководство планируется ввести в колледжах

Президент России Владимир Путин поручил правительству до 15 марта проработать вопрос о введении ежемесячного вознаграждения из федерального бюджета для кураторов студенческих групп (классных руководителей) в системе среднего профессионального образования.

Напомним, что 12 января проблема была затронута в ходе встречи президента с министром просвещения Сергеем Кравцовым. Тогда глава государства обратил внимание на жалобы, связанные с выплатами за классное руководство, которые поступили ему во время ежегодной пресс-конференции. Министр заверил, что с 1 сентября доплаты получают 810 тысяч классных руководителей в школах, и выразил надежду, что в этом году удастся решить вопрос о введении аналогичных доплат в техникумах и колледжах.

На распространении федеральных выплат за классное руководство на преподавателей системы среднего профессионального образования настаивает Общероссийский Профсоюз образования.

У директоров школ появятся советники по воспитанию

С 1 марта в десяти пилотных регионах страны в штатное расписание школ будет введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Кандидатов на новую должность отберут в рамках открытого конкурса «Навигаторы детства», который запустили Минпросвещения и Российское движение школьников.

По словам министра просвещения Сергея Кравцова, запуск проекта обусловлен изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в РФ» по инициативе президента, которые систематизируют воспитательную работу со школьниками.

Конкурс «Навигаторы детства» открыт для всех, кто имеет педагогический опыт, без ограничений по возрасту и стажу. Лучших участников готовы принять на работу в свои школы 10 пилотных регионов. Это Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край.

Первая волна приема заявок продлится на сайте навигаторыдетства.рф до 14 марта. Затем всех кандидатов ждет онлайн-тестирование на сайте Корпоративного университета РДШ. Те, кто покажет лучшие результаты, будут приглашены на финальный этап - собеседование. Результаты конкурса объявят не позднее 21 марта.

Победители первой волны с марта по август будут проходить обучение по наиболее действенным практикам воспитания в очно-заочной форме. Программа рассчитана на 106 часов. Сначала слушатели осваивают теоретические основы воспитания, методы профилактики негативных явлений в цифровой среде. Вторая, очная часть обучения пройдет на территории «Артека» с практическим погружением в образовательную среду.

По словам исполнительного директора РДШ Ирины Плещеевой, планируется также вторая и третья волна конкурса.



На зимних каникулах работники образования Воронежской области вместе с членами семей прошли в санатории имени А.Д.Цюрупы оздоровительный курс по программе «Реабилитация пациентов после перенесенной коронавирусной инфекции COVID-19 и других респираторных заболеваний органов дыхания». Как мы сообщали в 1-м номере «МП», о специальном курсе для педагогов по льготной стоимости председатель Воронежского обкома Профсоюза образования Тамара Бирюкова договорилась с главным врачом санатория Надеждой Вериковской. Учителя воспользовались предоставленной возможностью. А ваш корреспондент решил посмотреть, как проходит оздоровление, и получить отзывы из первых уст.

Я побывала в санатории 8 января. В сопровождении Надежды Ложечник, заведующей медицинским отделением №2, удалось посмотреть многое и поговорить со многими. Но «объять необъятное» не получилось. К пациентам в санатории индивидуальный подход, поэтому программа реабилитации для каждого имеет свои нюансы.

Даже для того, чтобы увидеть все то, что Надежда Ложечник предварительно записала в свой план, нам приходилось двигаться с большой скоростью. Барокамера и оксигенотерапия (в обоих случаях кровь насыщается кислородом, но разными способами), магнитотурботрон (активизирует восстановление тканей и сосудов), «сухая» углекислая ванна (стимулирует работу дыхательного центра), соляная пещера, озонотерапия (мне продемонстрировали, как озонированный раствор вводится внутривенно, и рассказали об озонных «беретах» и «комбинезонах»). А еще гипокситерапия (лечение газовой смесью с пониженным содержанием кислорода), грязелечение (в виде аппликаций грязью - иловой сакской и торфяной липецкой), гирудотерапия (лечение пиявками), иглорефлексотерапия, ванны и души, классический ручной массаж, парафиновые аппликации, лазеротерапия, различные виды электролечения...

Всего в арсенале санатория более 100 физиотерапевтических аппаратов и более 500 методик лечения. Есть ультразвуковая диагностика, лаборатория. Для более углубленного обследования санаторий сотрудничает с воронежским диагностическим центром, который производит забор крови по определенным дням, и уже на следующий день готов результат.

Пенная солодковая ванна не только очень эффективна, но и приятна, ее во время нашего посещения принимала учительница английского языка из... Москвы! Миловидная дама, нежась в густой пене, как Афро-

дита, поделилась: «Я здесь впервые. Получаю огромное удовольствие. Теперь всем посоветую ехать в санаторий Цюрупы».

В бассейне занималась мужская группа. Представители сильного пола старательно выполняли упражнения под руководством женщины-инструктора. Что, однако, не помешало кое-кому помахать корреспонденту ручкой и со счастливой улыбкой попозировать перед камерой!

Зал лечебной физкультуры, напротив, был наполнен женщинами, а занятие у них вел тренер-мужчина. Дамы не скрывали эмоций: «Мы в восторге! Приезжаем не первый год и сразу идем на физкультуру записываться», «Дмитрий Викторович упражнения на все группы мышц проводит», «У меня дыхалка заработала. Сплю, наконец, нормально», «Мы удивляемся, сколько в нашем тренере энергии, сколько позитива!»... Тренер Дмитрий Сарапий в ответ на похвалы в его адрес только широко улыбался. Лишь по поводу одного высказывания - «Премия ему просим!» - заметил: «Достаточно ваших улыбок, это лучшая премия!»

Чуть позже с Дмитрием Сарапием мы встретились еще раз, но уже на улице, когда он проводил занятие по скандинавской

ходьбе. Из рассказанного и показанного Дмитрием Викторовичем поняла: вся та скандинавская ходьба, которую я до этого наблюдала в Воронеже, - чистой воды самодеятельность. Чтобы научиться ходить правильно, требуются профессиональная помощь тренера, большое желание и регулярные тренировки. У меня, по крайней мере, сразу повторить движения за тренером не получилось, запомнила только теорию: все части тела должны оставаться прямыми, между ступней и голенью сохраняется прямой угол, а кисти рук нужно ритмично сжимать и разжимать. Только так удастся задействовать 90% мышц, что и является целью скандинавской ходьбы.

Как впоследствии выяснилось, в санатории скандинавской ходьбой занимаются с 2006 года, когда главврач Надежда Вериковская, пройдя специализацию в Германии, где этот вид физических тренировок весьма популярен, внедрила его в программу лечения.

По ходу стремительной экскурсии по санаторию я все-таки успевала беседовать с педагогами. И вот что от них услышала.

Инна ЧУМИЧКИНА, председатель профкома, учитель математики гимназии №9 Железнодорожного района Воронежа:

- По сравнению с другими я перенесла ковид в легкой форме. Но у меня пошло осложнение на иммунную систему. Стали беспокоить суставы, сердце, сосуды. Поэтому приехала в санаторий. Программа, предложенная главным врачом Надеждой Васильевной Вериковской, замечательная! Врачи - просто чудо! Все время успокаивают: «Не волнуйтесь, пройдет». К каждому индивидуальный подход. Учителя, в основном, заехали на время каникул - со 2 по 10 января. Но десять дней, конечно, маловато. Поговорила с директором гимназии, и она отпустила меня на 14 дней, за что я очень благодарна.

Земфира ПАВЛОВА, учитель информатики средней школы №94 Коминтерновского района Воронежа:

- О программе постковидной реабилитации в санатории имени Цюрупы я узнала из письма, которое пришло в школу по профсоюзной почте. Эта программа сразу заинтересовала учителей. Я переболела ковидом тяжело, у меня было двустороннее воспале-

Наталья ПЛЕТЮХОВА, учитель географии средней школы №46 Коминтерновского района Воронежа:

- В санатории меня прежде всего удивили домашняя, уютная обстановка, необыкновенно вежливый персонал. Не ожидала, что в наше жесткое время где-то найдется такой оазис добра.

Решила сделать упор на свои профессиональные болячки. И уже после четырех процедур ингаляций, посещения спелеокамеры перестала кашлять, начала спокойно и ровно дышать. Великолепные процедуры!

Жаль, что зимние каникулы короткие, всего 10 дней. Поняла, что сюда надо приезжать не меньше чем на 20 дней. Обязательно соберусь летом.

Короткое интервью мне дала и врач-гастроэнтеролог поликлиники №7 Советского района Воронежа Ольга Чергова. Произошло это как раз после занятия по скандинавской ходьбе, в котором Ольга Витальевна, несмотря на лужи и дождь, мужественно принимала участие: «Я ездю сюда 30 лет. Сначала с дочкой ездила, теперь - с внуком. Нравится лечение, а также то, что здесь организовано рациональное питание,

Оазис добра

Программа реабилитации пришлась по душе воронежским педагогам



В магнитотурботроне

ние легких. С октября, когда это случилось, прошло два месяца, а последствия все не уходили: ощущались слабость, повышенная утомляемость. После процедур в санатории сил прибавилось, улучшилось настроение. Да и голова лучше стала работать, а то была в каком-то тумане. Оплатила 10 дней пребывания в санатории, но если появится такая возможность, продлю до 14 дней.

Ирина ЛИТВИНОВА, педагог-библиотекарь лицея №5 Советского района Воронежа:

- Профсоюзные путевки в санаторий по программе реабилитации - это большое благо. Обычная путевка без лечения стоит 2600 рублей в день. А тут для педагогов с лечением - 1600 рублей, да еще и на членов семьи скидка распространяется. В нашей семье переболели ковидом все: я, муж, сын. Приехали в санаторий втроем на 8 дней. Каждый день на семью по три тысячи экономим. Программа постковидной реабилитации - изумительная. Получаем по ней все процедуры, какие только можно. Пьем минеральную воду, поступающую из скважины на территории санатория. Меню в столовой на выбор. А вообще, не первый год в этот санаторий ездим. Нам тут очень нравится.

необходимое для правильного функционирования желудочно-кишечного тракта. Кроме того, здесь есть своя лечебно-столовая вода «Икорецкая» слабой минерализации, которая способствует восстановлению работы органов пищеварения. Руководство санатория смотрит вперед, отслеживает медицинские новинки. Не так давно здесь появились кинезотерапия, ароматерапия. Процедуры есть на любой вкус, для любого заболевания».

В заключение мне показали один из тех двухместных номеров, в которых проживают учителя: красивые шторы, в тон им покрывала на кроватях, большой шкаф с зеркалом, холодильник, телевизор на стене и, разумеется, санузел. За окном непривычно тихо: санаторий имени А.Д.Цюрупы располагается вдали от шумных дорог, в окружении высоких деревьев. И в столовой, которую мне продемонстрировали следом, тоже очень уютно: три украшенных новогодней иллюминацией зала, и из каждого видна пышная красавица-елка.

Глядя в большое окно, я вдруг поймала себя на мысли, что тоже хотела бы задержаться в санатории подольше. Ведь здесь действительно, как сказала воронежская учительница Наталья Плетюхова, «оазис добра». И оазис здоровья!

Людмила ТОРЕЕВА



Дмитрий САРАПИЙ: «Все на скандинавскую ходьбу!»



Евгений ПЕПЕЛЯЕВ:

Детям все равно, какое звание носит их воспитатель

Традиционно воспитатель года России передает свой пост новому победителю в ноябре, на очередном конкурсе. Из-за известных событий конкурс «Воспитатель года России»-2020 был перенесен на февраль 2021 года, но встретиться с победителем 2019 года Евгением Владимировичем Пепеляевым мне удалось именно в ноябре. И первый мой вопрос был:

- Как вы прожили этот непростой 2020 год, что делали?

- Да, прошел год... Недавно с победителями разных лет мы обсуждали в чате, что как раз год назад познакомились в Подмоскowie, когда всех абсолютных собрали в честь десятилетнего юбилея конкурса. Иногда не верится, что прошло так много времени, кажется, конкурс был совсем недавно. Ностальгия накатывает... Помню шведский стол в отеле «Аквариум» (находится в городе Красногорске, где жили конкурсанты и жюри. - Прим. авт.). Питался я там одним свежесжатым соком. Стресс был настолько сильным, что не мог есть... А что касается 2020 года, он был наполнен разными вещами. В том числе открытиями, связанными с моей профессиональной деятельностью. Я много выступал, давал интервью всевозможным СМИ. Первое время к нам в детский сад постоянно приходили репортеры. Дня не проходило, чтобы мне в ВКонтакте не написали: «Можно, мы к вам придем, с вами пообщаемся?».

- А на радиостанции вас звали, Евгений?

- На радио у меня был потрясающий опыт. В апреле 2020 года меня пригласили на наше пермское радио «Комсомольская правда» для участия в передаче «Детский час» в качестве соведущего. В течение месяца я раз в неделю выступал в прямом эфире. Это было здорово! Там была дружелюбная обстановка, профессиональные ведущие всегда были готовы прийти на помощь. Я рассказывал об опытах, которые можно провести с детьми дома, а еще мы с ведущими часто читали вслух рассказы Николая Носова, Виктора Драгунского. Как-то раз спели «Песенку друзей»...

Первый месяц после конкурса общение с журналистами слилось в единую картину. Я так устал, что на выходные просто сбежал от всех. Снял номер в гостинице и закрылся в нем. Ведь интервью - это не просто общение с журналистом. Нужно рассказывать, как все было на конкурсе, а значит, снова переживать все эмоции. Много выступал



Евгений ПЕПЕЛЯЕВ

перед коллегами - новыми конкурсантами. Участвовал в III Зимней экспедиционной школе молодых педагогов Пермского края «Учитель, которого ждут!» - совместном проекте Пермской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования и Министерства образования и науки Пермского края - давал там мастер-класс. Было много конференций, семинаров дистанционных.

- Чему были посвящены ваши выступления?

- Очень все по-разному. Я и опытом своего участия в конкурсе делился, и о своей работе рассказывал - что и как делаю. Еще транслировал на город и край свои конкурсные испытания - то, чего люди не видели. Советы для тех, кто собирается участвовать в «Воспитателе года», очень важны. Когда ты не знаешь, что собой представляет конкурс, чересчур много неизвестности. Помимо того, что нужно готовиться к испытаниям, ты еще волнуешься, как это будет проходить. Когда есть понимание, как конкурс проходит на муниципальном, региональном уровнях, появляется больше уверенности.

- Евгений, я слышала, вас как-то поособому встретили в Перми, когда вы

вернулись из Москвы после конкурса...

- Мы ехали на поезде и туда, и обратно. В Москву - чтобы было время настроиться. А обратно - чтобы переключиться с конкурсной атмосферы на рабочий лад. В течение конкурсной недели я спал от силы три часа в сутки. Думал: сейчас сядем в поезд, высплюсь. Но, к сожалению, напряжение просто не отпускало... И когда я приехал в Пермь и увидел, что меня встречают, я испытал смешанные чувства. Безусловно, было очень приятно, что столько людей в 12 часов ночи пришли на вокзал, и не просто пришли - готовились к этой встрече! Но я так вымотался, что мечтал только об одном - прийти домой, упасть и лежать. Встреча эта запомнилась фрагментами - кто-то обнимает, что-то говорит, но целая картина не складывается...

- А как воспитанники отнеслись к вашему участию в конкурсе? Что изменилось в вашей работе?

- Когда я приехал в Пермь и вернулся к своей работе, понял:

гибкости - ориентироваться на текущую ситуацию, то есть на ответы детей. Это и сейчас для меня основная задача - следовать за интересом детей. Чтобы главной была не моя, а их инициатива. Правда, когда в группе 25 человек, это намного сложнее, чем в условиях конкурса...

- Как родители воспитанников восприняли вашу победу на профессиональном конкурсе?

- Как только об этом стало известно, все меня поздравили в нашем чате в Вайбере. И еще целый месяц звонили, в том числе родители моих выпускников. Они были очень рады! Многие из них говорили, что это заслуженная победа. Отчасти родителям важно, что с их детьми работает человек, который получил звание воспитателя года. Но мне бы хотелось, чтобы они запомнили и оценили ежедневную работу, отношение к детям. Чтобы шли в мою группу не потому, что там воспитатель года, а потому что там я.

- Евгений, как вы пережили самоизоляцию 2020 года?

- Весной детский сад не работал. С конца марта до 15 мая не работал в очном режиме и я. С 15 мая у нас открылась дежурная группа. Мы продолжали реализацию образовательной программы с помощью дистанционных технологий - высылали



Во время эфиров на радио «Комсомольская правда»

детям все равно, какое звание носит их воспитатель, они ценят педагогов за другое. Ребята, конечно, порадовались, они говорили о том, что видели меня по телевизору, слышали, что я выиграл в конкурсе... Думаю, для них это была причастность к чему-то значимому. В плане профессиональной деятельности я не заметил большой разницы. Единственное: мне хочется подтянуть свою повседневную деятельность к тому уровню, который был на конкурсе, когда я участвовал в испытаниях. Хочется ежедневно оставаться на конкурсной высоте.

- А это возможно? Как это сделать?

- Когда есть противоречие между тем, чего ты хочешь, и что можешь сейчас, возникает огромное пространство для роста. Возможно, в той мере, в которой это было на конкурсе, совместную деятельность сложно воплотить - и количество детей другое, и времени на подготовку меньше... Но некоторые элементы воспроизвести можно. А еще можно сохранить настрой на исследование. И понимать все время, что впереди - планка, до которой ты хочешь дотянуться, и путь туда тоже очень много значит!

Для меня на протяжении этих двух конкурсных лет самым сложным в совместной деятельности с детьми было научиться

презентации, давали задания, предлагали мастер-классы. В Zoom проводили по итогам недели викторину, чтобы оставаться на связи - видеть детей.

У нас был такой настрой: если родители хотят, имеют возможность встречаться с нами онлайн - мы очень рады, если нет - ничего страшного. Многие своих детей отправили к бабушкам, к родственникам. Хотя некоторые родители в чат включили и бабушек. Активно в дистанционном общении участвовала треть группы, и это неплохо.

Дети очень хотели общаться! Когда викторины проводили, специально зумовскую конференцию организовали. Родители ушли от экранов, дети сами между собой общались. Соскучились друг по другу.

- Поддерживаете связь с коллегами по вашему конкурсу?

- Есть группа в Вайбере. После конкурса активность была высокая, сейчас сошла на нет. С другими победителями общаемся, обмениваемся опытом. Я заметил по участникам прошлых лет, что первый год после конкурса переходный - ты пытаешься осознать, что произошло. А потом начинается самое интересное...

Оксана РОДИОНОВА



На прогулке



Просто

Лауреаты конкурса «Учитель года России»

На каждом финале Всероссийского конкурса «Учитель года» наступает этот день - заканчивается первый очный тур, счетная комиссия подсчитывает баллы и называет самых результативных конкурсантов. 29 января в Детско-юношеском центре Волгограда назвали имена лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020. Конечно, сразу захотелось познакомиться поближе с этими педагогами. Вы могли сделать это во время прямых трансляций второго очного тура - испытаний «Классный час» и «Мастер-класс». А ваш специальный корреспондент в перерывах между конкурсными мероприятиями задавала всем лауреатам один вопрос: «Когда и как вы поняли, что стали учителем?»



Антон ГОМОЗОВ

Место работы и должность: учитель истории и обществознания гимназии №16 города Орла.
Педагогический стаж: 9 лет.
Образование: Орловский государственный университет.

- Наверное, так происходит у многих педагогов - ты начинаешь работать в школе, втягиваешься и понимаешь, что чувствуешь себя комфортно. А главное - это дети, ты к ним привязываешься, и все.

Школа - это вызовы. Самое сложное - признаться себе, что ребенок что-то знает, а ты нет. Непросто было научиться говорить: «Я не знаю». Я научился. Как-то в первый год моей работы в школе дети на физкультуре в раздевалке обсуждали книгу Рэя Бредбери «451 градус по Фаренгейту». А я на тот момент ее не читал. Я тут же доехал до книжного магазина и купил книгу.

Когда начинал работать учителем, друзья спрашивали: «Зачем тебе это нужно?». Я отвечал шутливо: «Меня называют Антон Васильевич, тяжелее ручки ничего не поднимаю, в костюме на работу хожу». А если серьезно - это постоянное саморазвитие.

Михаил ГУРОВ

Место работы и должность: учитель математики Лицея классического элитарного образования Ростова-на-Дону.

Педагогический стаж: 10 лет.

Образование: Южный федеральный университет, Южно-Российский гуманитарный институт.

- Первый раз в роли преподавателя я оказался случайно в лагере для одаренных детей, где мне предложили провести курс математики. Это был 2009 год. Тогда не планировал связывать свою жизнь с образованием. К тому моменту я окончил бакалавриат и поступил в магистратуру ЮФУ. Работая с детьми, понял, что мне это нравится. Дети с моей помощью учатся решать сложные задачи. Ты видишь эффективность своей работы, понимаешь, что все не зря. Возникает сознание того, что ты находишься на своем месте. Не знаю, как это описать. Это так же трудно, как дать определение любви.

Кстати, в массовой школе я испытываю больше удовлетворения, если мне удастся научить обычного ребенка, у которого не ярко выражена одаренность. Развитие у такого ребенка интереса к математике - более ценный опыт, чем работа с олимпиадниками.



Константин ЗЕЛЕНСКИЙ

Место работы и должность: учитель истории и обществознания гимназии №13 Магадана.

Педагогический стаж: 7 лет.

Образование: Северо-Восточный государственный университет.

- Еще год назад я говорил себе: я не учитель. Учитель - это такая ответственная миссия. Ты ответственен не просто за то, чтобы дать урок, урок может дать и компьютер. Ты ответственен за то, что берешь ребенка в какой-то сложной ситуации и ведешь его. Я понял, что я учитель, когда ко мне стали подходить дети и просить совета по

каким-то жизненным ситуациям. Они стали мне доверять, рассказывать, что у них происходит дома. Доверяют и родители, и дети. Мы ходим в походы, можем сидеть до 10 вечера - смотреть фильмы. Что для меня важно? Чтобы из школы мои ученики вышли людьми с большой буквы, чтобы через много лет я мог сказать: мне не стыдно за то, что их учил.

Ольга ИВЛЯНОВА

Место работы и должность: учитель географии школы №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов города Рязани.

Педагогический стаж: 20 лет.

Образование: Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина.

- Мне кажется, когда я пришла работать в школу, то сразу поняла, что здесь мое место и здесь я готова реализовать себя.

Желание быть педагогом появляется раньше, чем приходишь учиться в педвуз. А в педагогическом вузе можно понять, оказался ли ты прав или наоборот - сделал неправильный выбор и надо уйти. У меня не было сбоев никогда. Я счастлива в своей профессии, в своей семье. Я благодарна своей семье за то, что они терпят мою профессию. Много времени провожу в школе. Но при этом стараюсь уделять время своим детям. В последнее время огромная нагрузка легла на учителей, но я понимаю, что никогда не смогу уйти из школы. Один выходной день - и все встает на свои места, я с улыбкой вхожу в класс и получаю кайф от уроков, которые провожу.



Сергей ЛЕВЧЕНКО

Место работы и должность: учитель математики средней школы №7 города Майкопа (Республика Адыгея).

Педагогический стаж: 5 лет.

Образование: Армавирский государственный педагогический университет.

- Однажды я понял, что хочу в класс, хочу преподавать. У меня был репетиторский опыт, но я осознал, что если хочешь сеять разумное, доброе, вечное, то нужно учить не одного-двух детей, а тысячу. Я захотел работать в школе! Я рос в лаборантской, мама учительница, никаких розовых очков не было, но захотелось... Мне очень повезло: я оканчиваю вуз - и меня приглашают в маленькую школу, которую я всегда вспоминаю с большой теплотой. Там было всего 350 учеников, из них 150 - начальная школа. Пришлось преподавать физику, хотя я учитель математики. Но я был согласен на все, хоть полы мыть. Увидел ребят и понял, что я на своем месте. С тех пор я искренне могу повторить фразу: «Выбери себе дело по душе, и тебе не придется работать ни дня в своей жизни». Это про меня.

Иван МЕНЬШИКОВ

Место работы и должность: учитель математики гимназии №166 Санкт-Петербурга.

Педагогический стаж: 7 лет.

Образование: Санкт-Петербургский государственный университет.

- Идя на собеседование в школу, я хотел попробовать себя в этой профессии. Не был уверен, что она мне понравится. И буквально после первого урока понял, что это та профессия, которой я хочу посвятить свою жизнь.

Мне кажется, секрет исключительно в эмоциях, в той отдаче, которую чувствуешь на уроке. Дети мотивируют меня вставать по утрам, приходиться на работу, выполнять тот объем обязанностей, который есть у каждого взрослого. Мне необходимо ощущать важность для общества того, что я делаю. И в этом плане школа - очень благодарное место работы. Я вижу, как растут дети, как я могу им помочь.

Ненавижу проверку тетрадей. Но когда приходишь на урок, понимаешь, что именно здесь пространство для творчества.



Диана МИНЕЦ

Место работы и должность: учитель русского языка и литературы Женской гуманитарной гимназии города Череповца (Вологодская область).

Педагогический стаж: 9 лет.

Образование: Череповецкий государственный университет.

- Изначально я не планировала преподавать в школе, хотела быть программистом. Но в 11-м классе влюбилась в Достоевского и пошла на филфак. Педагогическая практика, однако, мне не понравилась, решила: никогда не пойду в школу. А потом было репетиторство. Преподавала в вузе будущим педагогам. Поработала в колледже, где

учились будущие плотники и столяры. И поняла, что у меня получается. Пересмотрела свои взгляды. Попросили поработать в школе - у них не было учителя: «Давайте вы к нам хоть на пару дней в неделю будете приходить». Я пришла и поняла, что их не брошу. Выпустила 11-й класс, были столбальники.

Признак того, что ты стал учителем, - когда видишь, если с ребенком что-то не так. Подойдешь, поговоришь. Мои ученики сейчас одни остались, пишут периодически: «Когда вы к нам вернетесь?» А я за них переживаю.



ЭТО ЛЮБОВЬ

гордятся своей профессией

Алена МИНИНА

Место работы и должность: учитель английского языка Николаевской средней школы села Николаевка (Камчатский край).

Педагогический стаж: 6 лет.

Образование: Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга.

- Был момент еще до того, как я пошла работать в школу. Занималась с младшими братом и сестрой, в том числе английским языком. И хотя мне было только 10 лет, чувствовала себя учителем. Поступила в университет, вышла из него одухотворенной. Надо было перестать витать в облаках. И детям объяснить - я источник знаний, вы можете получить от меня много полезного. Я работаю в сельской школе. Мотивации учить языки у детей нет: никто из них не имеет возможности не то что за границу выехать, но даже за пределы Камчатского края. И вот как я мотивирую детей. Летом я работаю гидом-переводчиком. Организовала волонтерское движение в школе, и дети тоже работают с туристами-иностранцами, практикуют английский язык.



Ирина САУТИНА

Место работы и должность: учитель русского языка и литературы лицея №1 города Салавата (Республика Башкортостан).

Педагогический стаж: 25 лет.

Образование: Стерлитамакский государственный педагогический институт.

- Был момент в моей жизни, когда я ушла из школы. Лет через семь после того, как я начала в ней работать. Это был сложный период. Занялась другим видом деятельности. Но завуч умолила оставить в школе три часа литературы. Чтобы не совсем я себе эту дверь закрыла. Через год я поняла, что страшно соскучилась по школе и другая деятельность мне неинтересна. А еще меня мотивировали мои декретные отпуска, когда я очень хотела скорее вернуться в школу. Самые продуктивные моменты - когда я только выходила после этого перерыва, это был просто фейерверк творчества.

Я стала учителем, пошла по этой стезе в то время, когда совершенно не собиралась этим заниматься. Помню себя в 11-м классе, когда я говорила себе: кем я точно не буду, это учителем. И после школы я поступила в пединститут.



Ольга НУЖНОВА

Место работы и должность: учитель биологии школы №12 города Обнинска (Калужская область).

Педагогический стаж: 14 лет.

Образование: Мурманский государственный педагогический университет.

- Я была педагогом дополнительного образования, но очень хотела работать учителем в школе. Когда переехала в Калужскую область, мечта сбылась. Но осознание, что я учитель, пришло задолго до официального обозначения этой должности в трудовой книжке. Меня окружали талантливые педагоги. Например, Дмитрий Григорьевич Левитес, доктор педагогических наук, профессор, автор многих педагогических технологий, человек, на которого я равнялась. Когда я с ним познакомилась на третьем курсе, поняла, что хочу стать учителем.

Когда труд приносит радость, когда он плодотворный, это радость не только личная, но и та, которую ты даришь другим. Если ты делаешь что-то, что не приносит удовольствия, рано или поздно захочешь поменять профессию.



Иван ХЕОРХЕ

Место работы и должность: учитель истории и обществознания Гатчинской гимназии имени К.Д.Ушинского (Ленинградская область).

Педагогический стаж: 11 лет.

Образование: Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина.

- Это произошло на 4-м курсе, когда я прошел полноценную практику как учитель. Готовил конспекты ночами, выходил к детям с дрожащими руками. И вдруг понял, что мне это нравится. В этот момент я сказал: «Я учитель». Просто до этого, как ни стыдно об этом говорить, я не планировал, даже учась в педагогическом вузе, становиться учителем.

Никто из моих однокурсников этого не хотел. Меня завлекла в профессию не квартира, не подъемные, как это иногда бывает. Я просто вдруг осознал, что мне эта работа нравится. Признаком того, что ты стал учителем, - не испытываешь стресса, дискомфорта, хочется идти на работу. Если видишь, что есть положительная динамика, двоек нет, ОГЭ и ЕГЭ на уровне, ты понимаешь, что это твоя работа. А еще если ученики ходят на уроки с улыбкой...

Дарья ПРЯДУХИНА

Место работы и должность: учитель математики лицея №23 города Калининграда.

Педагогический стаж: 6 лет.

Образование: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

- Уверенность в том, что я именно учитель, появилась сразу, как я попала в класс. Я поняла, что мне нравится именно работа с детьми и их родителями. Наибольший восторг вызывает общение с ребятами. Они искренние, честные. Общась с ними, я развиваюсь. Они для меня проводники в современный мир, который меняется постоянно. Самое приятное, что даже в тяжелых ситуациях поддерживают, пишат. Готовилась к классному часу на конкурсе - советовалась с ними. К уроку готовилась - кидала им задачи, как вам? Интересен тот или иной материал? Я же для них работаю, не для себя.

Не у всех получается быть учителем. Должно быть желание развиваться, меняться. Учитель должен быть сомневающимся человеком. Как только педагог говорит: я уже 20 лет работаю, я знаю, как надо - все... Нужно сомневаться.



Денис ХУРМАНЕНОК

Место работы и должность: учитель истории школы №1571 города Москвы.

Педагогический стаж: 9 лет.

Образование: Оренбургский государственный университет.

- На 4-м курсе я пришел на педагогическую практику в школу. Неделью готовился и дал урок. И на первом моем уроке присутствовал закрепленный за мной наставник Борис Александрович, прекрасный учитель истории. Впоследствии он стал моим наставником по жизни. Он умный, глубокий академический историк, работающий в школе. Борис Александрович посмотрел мой урок и сказал: «Никогда такого не говорил, ты как я в молодости». И на следующей неделе мне предложили по совместительству работать в школе. Тогда я и почувствовал, что я учитель. В том числе благодаря оценке Бориса Александровича. Я окончил институт, ушел в армию, потом вернулся в школу.

Еще важна реакция детей. Когда я в первый раз услышал спасибо за то, что объяснил, как выполнить сложное задание, тогда я понял, что учитель.



Радимхан САЛТУКИЕВА

Место работы и должность: учитель русского языка и литературы школы №7 города Грозного (Чеченская Республика).

Педагогический стаж: 4 года.

Образование: Чеченский государственный педагогический университет, Северо-Кавказский федеральный университет.

- Мне кажется, это произошло в первый год моей работы, но не сразу. Я даже сомневалась, тот ли путь выбрала. Пошла учиться в университет, не будучи твердо уверена, что стану учителем. Началось с первой благодарности: «Не спасибо за пятерку, а спасибо за то, что благодаря вам мы

теперь что-то знаем». Мне кажется, это сделало меня учителем. Ценность благодарности в том, что она не от родителя или кого-то еще, а от самого ребенка. Она может прозвучать мимоходом. Главное - искренне. Это тот момент, когда, как говорят, призвание само находит человека.



Елена ЦЫДЫПОВА

Место работы и должность: учитель русского языка и литературы Российской гимназии №59 города Улан-Удэ (Республика Бурятия).

Педагогический стаж: 12 лет.

Образование: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского.

- Я это поняла, когда выпустила в 2015 году свой первый класс. В нем учились практически одни мальчики и было всего 5 девочек. Эти дети доводили меня до слез, наверное, раза три в неделю. Сейчас они моя гордость. Мальчики уже офицеры, девочки стали мамами. У нас есть свой чат

в ВКонтakte, и это не просто чат, где мы поздравляем друг друга с днем рождения, мы пишем о ежедневных важных событиях. В прошлом году я ездила на выпускной к своему ученику Егорке Пермякову, который окончил Дальневосточное военное училище в Благовещенске. Он круглый сирота. Я просто не могла не поехать. Когда они мне пишут, я понимаю, что я на своем месте.



Комментарий к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2021 год

На 2021 год Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений, представляющей Правительство Российской Федерации, общероссийские объединения профсоюзов и общероссийские объединения работодателей, 29 декабря 2020 г. утверждены Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений (протокол №13) (далее - Единые рекомендации; РТК).

Единые рекомендации были разработаны межведомственной рабочей группой, в состав которой входили представители различных общероссийских профсоюзов, включая представителей Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы Российской Федерации.

Ассоциация профсоюзов работников непроизводственной сферы Российской Федерации предложила внести ряд важных изменений в Единые рекомендации на 2021 год.

К наиболее существенным изменениям, внесенным представителями ассоциации, следует отнести предложения об установлении окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений с учетом их дифференциации по должностям (профессиям) на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, размеры которых по должностям (профессиям), включенным в первый квалификационный уровень соответствующей профессиональной квалификационной группы первого уровня, не должны устанавливаться ниже минимального размера оплаты труда, утверждаемого федеральным законом на уровне не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

Кроме того, предложено было также учесть при определении размеров и условий оплаты труда изменения, внесенные в статью 144 Трудового кодекса Российской Федерации, предусматривающие предоставление Правительству Российской Федерации права устанавливать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, условий назначения выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат.

В результате продолжительных переговоров в рамках межведомственной рабочей группы и по итогам совещания заместителей координаторов сторон РТК 8 декабря 2020 года, рассмотревших ряд несогласованных положений проекта Единых рекомендаций, сторонам социального партнерства удалось найти взаимоприемлемые решения по наиболее сложным вопросам.

В итоге в новой редакции были изложены подпункт «ж» пункта 4; подпункты «а», «б» пункта 5; подпункты «г», «е», «и» пункта 7; пункт 11 Единых рекомендаций.

Так, подпункт «ж» пункта 4, включенный в раздел Единых рекомендаций с наименованием «Принципы формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда», предусматривает установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений с учетом их дифференциации по должностям (профессиям) на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, с учетом минимального размера оплаты труда в рамках реализации норм федерального закона и правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации, изложенных в постановлениях от 7 декабря 2017 г. №38-П, от 28 июня 2018 г. №26-П, от 11 апреля 2019 г. №17-П и от 16 декабря 2019 г. №40-П, а также утвержденных Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Таким образом, в проекте Единых рекомендаций до проведения согласительного заседания заместителей координаторов сторон РТК положения подпункта «ж» пункта 4 Единых рекомендаций ориентировали только на учет правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации при установлении окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников дифференцированно по квалификационным уровням ПКГ, а также на требования к системам оплаты труда, которые Правительством РФ пока не установлены.

В принятых Единых рекомендациях на 2021 год предусмотрено, что при установлении окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников с учетом их дифференциации по должностям (профессиям) на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп необходимо учитывать минимальный размер оплаты труда в рамках реализации норм федерального закона и правовые позиции Конституционного суда, изложенные в перечисленных выше постановлениях.

Напомним, что Конституционный суд наиболее полно сформулировал свои правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда или минимальной заработной платы в субъекте РФ в постановлении №17-П следующим образом:

«Конституционный суд Российской Федерации в ряде своих решений сформулировал следующие правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда и минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации:

институт минимального размера оплаты труда по своей конституционно-правовой природе предназначен для установления того минимума денежных средств, который должен быть гарантирован работнику в качестве вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей с учетом прожиточного минимума (Постановление от 27 ноября 2008 года №11-П);

вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда гаранти-

руется каждому, а следовательно, определение его величины должно основываться на характеристиках труда, свойственных любой трудовой деятельности, без учета особых условий ее осуществления; это согласуется с социально-экономической природой минимального размера оплаты труда, которая предполагает обеспечение нормального воспроизводства рабочей силы при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени (постановление №38-П);

положения статей 129 и 133 Трудового кодекса Российской Федерации не затрагивают правил определения заработной платы работника и системы оплаты труда, при установлении которой каждым работодателем должны в равной мере соблюдаться как норма, гарантирующая работнику, полностью отработавшему за месяц норму рабочего времени и выполнившему нормы труда (трудоовые обязанности), заработную плату не ниже минимального размера оплаты труда, так и требования о повышенной оплате труда при осуществлении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных (определения от 1 октября 2009 года №1160-О-О и от 17 декабря 2009 года №1557-О-О).

Из приведенных правовых позиций следует, что оспариваемые положения статей 129, 133 и 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в системной связи с его статьями 149, 152 - 154 предполагают наряду с соблюдением гарантии об установлении заработной платы не ниже минимального размера оплаты труда определение справедливой заработной платы для каждого работника в зависимости от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, а также повышенную оплату труда в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе при работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Соответственно, каждому работнику в равной мере должны быть обеспечены как заработная плата в размере не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (минимальной заработной платы), так и повышенная оплата в случае выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе за сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В противном случае месячная заработная плата работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, не отличалась бы от оплаты труда лиц, работающих в обычных условиях, то есть работники, выполнявшие сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходной или нерабочий праздничный день (то есть в условиях, отклоняющихся от нормальных), оказывались бы в таком же положении, как и те, кто выполнял аналогичную работу в рамках установленной продолжительности рабочего дня (смены), в дневное время, в будний день.

Таким образом, взаимосвязанные положения статьи 129, частей первой и третьей статьи 133 и частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего правового регулирования не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей минимального размера оплаты труда, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни».

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29 декабря 2020 года №473-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» минимальный размер оплаты труда с 1 января 2021 года установлен в сумме 12792 рубля в месяц.

Из этого следует, что оплата в размере 12792 рубля в месяц должна быть согласно правовым позициям Конституционного суда РФ гарантирована каждому без учета особых условий осуществления трудовой деятельности, при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени, что фактически соответствует фиксированному размеру оплаты в виде оклада, устанавливаемого в соответствии со статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) за выполнение трудовых обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

Если к работникам для выполнения трудовых (должностных) обязанностей предъявляются требования к квалификации, то установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в государственных и муниципальных учреждениях должно осуществляться сверх минимального размера оплаты труда (12792 руб.) дифференцированно по должностям (профессиям) на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп.

Для работников сферы образования фиксированные размеры ставок заработной платы (должностные оклады) должны устанавливаться сверх размера, составляющего 12792 руб. в месяц, дифференцированно по квалификационным уровням ПКГ, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 г. №216н, поскольку ко всем должностям, в том числе отнесенным к 1-му квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня (вожатый; помощник воспитателя; секретарь учебной части), квалификационными характеристиками предъявляются требования к квалификации о наличии среднего общего образования и профессиональной подготовки (в области образования и педагогики - для вожатого и помощника воспитателя, в области делопроизводства - для секретаря учебной части).

При установлении указанным работникам выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера такие выплаты



должны осуществляться сверх размера должностного оклада, который должен быть установлен в размере не менее МРОТ, составляющем с 1 января 2021 года 12792 руб. в месяц.

Что касается применения подпункта «ж» пункта 4 Единых рекомендаций при установлении ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников, то они должны быть установлены значительно выше минимального размера оплаты труда и также дифференцированы от первого до четвертого квалификационного уровня профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников.

Выполнение педагогическими работниками учебной (преподавательской) или педагогической работы сверх норм, установленных за ставку заработной платы, должно оплачиваться из размера ставки заработной платы, которая в свою очередь должна устанавливаться, как указано в предыдущем абзаце, дифференцированно по квалификационным уровням ПКГ, значительно превышающего минимальный размер оплаты труда.

Иной подход при определении размеров ставок заработной платы и оплаты труда педагогических работников будет свидетельствовать о нарушении права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, как это установлено статьей 2 ТК РФ, а также другими статьями ТК РФ, которые во взаимосвязи будут противоречить правовым позициям, изложенным в соответствующих постановлениях Конституционного суда РФ.

Положения Единых рекомендаций, связанные с установлением окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, изложенные в подпункте б) пункта 5; подпунктах «е», «и» пункта 7; пункте 11 с учетом решения координаторов сторон социального партнерства, следует применять в аналогичном порядке, предусмотренном в комментарии к подпункту «ж» пункта 4.

Особое внимание следует обратить на применение подпункта «и» пункта 7 раздела IV «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений», согласно которому при установлении и изменении (совершенствовании) систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений следует формировать фонд оплаты труда на календарный год, обеспечивающий установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений дифференцированно по должностям (профессиям) на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп с учетом минимального размера оплаты труда в рамках реализации норм федерального закона и правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации, изложенных в постановлениях от 7 декабря 2017 г. №38-П, от 28 июня 2018 г. №26-П, от 11 апреля 2019 г. №17-П и от 16 декабря 2019 г. №40-П, а также утвержденных Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Исходя из изложенного, ЦС Профсоюза считает необходимым обеспечивать содействие членам профсоюза в защите ими своих трудовых прав в суде в установленном законодательством порядке в случаях, когда заработная плата работников в размере не ниже минимального размера оплаты труда полностью или частично осуществляется за счет поименованных выше компенсационных и стимулирующих выплат, а также за счет выполнения учебной (преподавательской, педагогической) работы сверх установленных норм часов за ставку заработной платы.

Необходимо также напомнить, что при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени оплата труда работников, занятых на условиях неполного рабочего времени либо на условиях совместительства (внешнего или внутреннего), должна исчисляться пропорционально отработанному времени из размера МРОТ, составляющего 12792 руб. Регулирование порядка, размеров и условий определения выплат компенсационного и стимулирующего характера в указанных случаях следует осуществлять с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П, и №40-П, то есть сверх пропорционально исчисленного исходя из МРОТ размера оплаты труда за неполное отработанное время или работу по совместительству.

Такой порядок исчисления месячной заработной платы в указанных случаях должен применяться в рамках каждого трудового договора,

заключенного о работе с неполным рабочим временем, в том числе на условиях внутреннего совместительства у того же работодателя в аналогичной или иной должности.

Следует обратить внимание на то, что пункт 7 раздела IV «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений» по настоянию членов межведомственной рабочей группы был дополнен новыми абзацами, в соответствии с которыми предусмотрено, что в случае принятия решения о приостановлении (ограничении) деятельности находящихся на соответствующей территории субъекта Российской Федерации отдельных государственных и муниципальных учреждений за работниками таких учреждений сохраняется заработная плата в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. №316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Выполнение работником трудовой функции дистанционно не может являться основанием для снижения ему заработной платы.

Что касается взаимоотношений работодателя с работником, выполняющим работу в дистанционном (удаленном) режиме постоянно или при переводе на такой режим временно в исключительных случаях, то с 1 января 2021 года необходимо руководствоваться статьями 312.1-312.9 ТК РФ в редакции Федерального закона от 8.12.2020 №407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях».

Необходимо также обратить внимание на то, что пункт 36 раздела IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования» Единых рекомендаций был дополнен абзацами, регулирующими особенности режима рабочего времени в период каникул для обучающихся и в период отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, следующего содержания:

«Согласно пункту 4.1 раздела IV и пункту 5.1 раздела V приложения к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» периоды каникулярного времени, установленные для 11 обучающихся, а также периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, ежегодными основными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, являются рабочим временем педагогических работников и иных работников образовательных учреждений.

В период каникул для обучающихся, а также в период отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по указанным выше основаниям педагогические работники и иные работники привлекаются к выполнению работ в порядке и на условиях, предусмотренных разделом IV приложения к приказу №536, установленных для режима рабочего времени работников в каникулярное время. За периоды каникул для обучающихся, а также за период отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации за педагогическими работниками и иными работниками сохраняется заработная плата, установленная им до начала указанных периодов».

Комментарий подготовлен экспертами Общероссийского Профсоюза образования

Еще раз об аттестации

27 января Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования направили в регионы совместные разъяснения об аттестации педагогов в 2020-2021 годах и продлении срока действия квалификационных категорий.

Разъяснения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» и от 11 декабря 2020 г. №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказами Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» (зарегистрирован Минюстом России 13 мая 2020 г., регистрационный №58340) (далее - приказ №193) и от 11 декабря 2020 г. №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 25 декабря 2020 г., регистрационный №61829) (далее - приказ №713) предусматривается продление педагогическим работникам действующих квалификационных категорий при истечении сроков их действия в периоды, указанные в данных приказах.

При этом отмечаем, что согласно пункту 2 приказа №193 действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых закончились в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года, было продлено до 31 декабря 2020 года, то есть срок действия квалификационных категорий указанных педагогических работников закончился 31 декабря 2020 года.

Следовательно, на указанных педагогических работников распространяется действие приказа №713, продляющего до 31 декабря 2021 года квалификационные категории педагогических работников, срок действия которых закончился в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года.

При этом педагогические работники, срок действия квалификационных категорий которых продлен приказами №193 и №713, вправе в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408), пройти

аттестацию в целях установления квалификационной категории независимо от того, что срок действия имеющихся у них квалификационных категорий был продлен до 31 декабря 2021 года.

В случае успешного прохождения указанными педагогическими работниками аттестации в целях установления квалификационной категории в период, на который приказами №193 и №713 продлевается действие имеющихся у них квалификационных категорий, решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения, при этом действие приказов №193 и №713 на указанных педагогических работников со дня установления им первой или высшей квалификационной категории перестает распространяться.

При доведении настоящих разъяснений до сведения образовательных организаций предлагаем одновременно рассмотреть возможность принятия следующих решений:

- о сохранении условий оплаты труда с учетом имевшейся квалификационной категории педагогическим работникам по истечении срока действия квалификационной категории в случаях, предусмотренных пунктом 5.10.4¹ Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы, заключенного 29 декабря 2020 г. между Министерством просвещения Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - Отраслевое соглашение) и рекомендованного к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений;

- о закреплении в региональных соглашениях положений, связанных с сохранением за педагогическими работниками условий оплаты труда с учетом имевшихся квалификационных категорий по истечении сроков их действия, в случаях, предусмотренных пунктом 5.10.4 Отраслевого соглашения.

¹ 5.10.4. О сохранении за педагогическими работниками условий оплаты труда с учетом имевшейся квалификационной категории по истечении срока действия квалификационных категорий в следующих случаях:

а) после выхода на работу из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет - не менее чем на один год;
б) до возникновения права для назначения страховой пенсии по старости, а также до наступления срока ее назначения досрочно (приложение №7 к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» в редакции Федерального закона от 3 октября 2018 г. №350) - не менее чем за один год;
в) по окончании длительной болезни, длительного отпуска, предоставляемого до одного года, - не менее чем на 6 месяцев;
г) в случае истечения срока действия квалификационной категории после подачи заявления в аттестационную комиссию - на период до принятия аттестационной комиссией решения об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории;
д) при наступлении чрезвычайных ситуаций, в том числе по санитарно-эпидемиологическим основаниям, возобновлении педагогической деятельности после выхода на пенсию, при переходе в другую образовательную организацию в связи с сокращением численности или штата работников или при ликвидации образовательной организации, иных периодов, объективно препятствующих реализации права работников на прохождение аттестации, - не менее чем на 6 месяцев.
Конкретный срок сверх указанного выше, на который оплата труда сохраняется с учетом имевшейся квалификационной категории, определяется коллективным договором.



СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ, ДОЛГОЛЕТИЕ

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ



«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Гиппократ

НАЧНИ СЕГОДНЯ!

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!



Правильный сон -
8 часов в сутки



Утренняя гимнастика



Системное питание



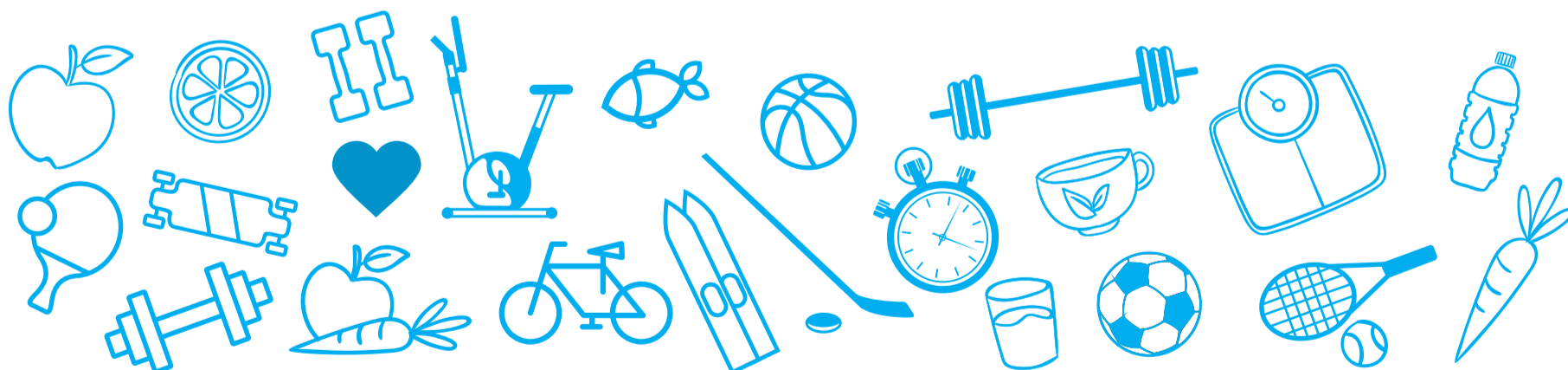
Физическая культура
и спорт



Отказ от вредных
привычек



Позитивный настрой



«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 5
от 4 февраля 2021

Время подписания в печать:

14.00

2 февраля 2021 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 0184

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная